

Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie	28.8.2008	Učebné plány pre 1. a 5. ročník Učebné osnovy pre 1. a 5. ročník Doplnenie údajov o škole
Platnosť	29.8.2008	
Revidovanie	10.9.2009	Učebné plány pre 2. a 6. ročník Učebné osnovy pre 2. a 6. ročník Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	11.9.2009	
Revidovanie	26.8.1010	Učebné plány pre 3. a 7. ročník Učebné osnovy pre 3. a 7. ročník Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	27.8.2010	
Revidovanie	25.8.2011	Učebné plány pre 4. a 8. ročník Učebné osnovy pre 4. a 8. ročník Aktualizácia údajov o škole Doplnenie Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ
Platnosť	26.8.2011	
Revidovanie	30.8.2012	Učebné plány pre 9. ročník Učebné osnovy pre 9. ročník Aktualizácia údajov o škole (výmena okien, kotolňa)
Platnosť	31.8.2012	
Revidovanie	27.8.2013	Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	28.8.2013	
Revidovanie	28.10.2013	Aktualizácia údajov o Rade školy
Platnosť	28.10.2013	

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Skýcov je malá obecná škola so spojenými ročníkmi na I. stupni. Škola je v prevádzke od roku 1964.

1.2. Charakteristika žiakov

Všetci žiaci školy majú nahlásení trvalý pobyt v obci Skýcov. Do školy nedochádzajú žiaci z iných obcí.

1.3.Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických pracovníkov je osem. Všetci učitelia majú odbornú spôsobilosť učiť na základnej škole. Veková štruktúra pedagogického zboru je v priemere 40 rokov. Pedagógovia skvalitňujú svoje pedagogické a odborné spôsobilosti absolvovaním ďalších foriem kontinuálneho vzdelávania, a to hlavne v oblasti cudzích jazykov, informačno - komunikačných technológiách vo vyučovacom procese a modernizácii vzdelávacieho procesu na základnej škole.

Viac ako 62 % pedagógov má 1. kvalifikačnú skúšku, viac ako 25 % pedagógov má ukončenú 2. kvalifikačnú skúšku.

V pedagogickom zbore pracujú pedagógovia v pozíciách:

- Triedny učiteľ, koordinuje činnosť kolektívu, sleduje výsledky žiakov, vedie predpísanú pedagogickú agendu, rieši výchovné a vzdelávacie problémy, komunikuje s vyučujúcimi, vedením školy, s rodičmi žiaka, inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
- Výchovný poradca, ktorý koordinuje spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi, pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou. Citlivo rieši a koordinuje všetky vzniknuté a vznikajúce problémy v oblasti výchovy. Poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy. Spoluzodpovedá za rozmiestnenie žiakov deviateho ročníka.
- Z radov pedagogických zamestnancov sú určení koordinátori pre protidrogovú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu. Ich úlohou je žiakom citlivo, prístupne a odborne vysvetliť všetky javy a problémy týkajúce sa jednotlivých zložiek výchovy. Koordinátori spolupracujú s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré pomáhajú pri prevencii a správnom poznaní a porozumení daného javu.

1.4.Projekty

1.4.1. Dlhodobé

Základná škola Skýcov je od roku 2001 zapojená do projektu Infovek (Informatika, prírodovedné a jazykové predmety) a od roku 2004 aj v projekte využívanie didaktickej stavebnice Lego Dacta a Lego Robolab (Technika, Technická výchova, Informatika). V oblasti ochrany životného prostredia a prírody sú to Stromy poznania a ENOtreeday.

1.4.2. Medzinárodné projekty

Niekoľkoročná spolupráca s Instituto Comprensivo DON MILANI(Taliansko) a minuloročná spolupráca s Czek and Slovak School Sydney (Austrália).

1.4.3. Vlastné projekty

ZŠ Skýcov vzhľadom na výraznejšiu podporu ochrany prírody a životného prostredia, vzťahu k ľudovým tradíciám a histórii obce aktívne pripravuje vlastné projekty pre žiakov našej školy ale aj verejnosť . Medzi tradičné projekty patrí vianočná burza, zvyky na Skýcove, vypálenie Skýcova, Skýcov – stopy minulosti, moja najobľúbenejšia rozprávka, moja stolička, Svetlonos a najnovšia bylinková záhradka.

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V škole aktívne pracuje rodičovské združenie, s ktorým má vedenie školy veľmi dobrú spoluprácu pri väčšine podujatí, ktoré organizuje základná škola (Svetlonos, Deň detí, Stromy poznania, Vianočná burza, exkurzie a školské výlety)

Zloženie Rady školy:

Predseda – Ing. Miroslav Jurík (rodičia)

Členovia:

Marián Bernát (rodičia)

Mgr. Petra Lukáčová (rodičia)

Mgr. Jozef Benč (pedagogickí zamestnanci školy)

Jana Juríková (nepedagogickí zamestnanci školy)

Ľubomír Černák (delegovaný za OcÚ Skýcov)

Jarmila Minárová (delegovaný za OcÚ Skýcov)

1.6. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má zariadené a využíva tieto učebne: učebňu informatiky (14 počítačov, počítačová sieť, datavideoprojektor, didaktické stavebnice Lego Dacta a Lego Robolab) a školskú dielňu . V roku 2009 sme vybudovali multimedialnú učebňu s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. V roku 2013 sa zrealizovala rekonštrukcia školskej kotolne zmenou palivovej základne z pevného paliva na zemný plyn a následne sa zrealizovala kompletná výmena drevených okien za plastové. V lete 2013 sa zrealizovalo premiestnenie Obecnej knižnice do nových priestorov v škole a taktiež sme zrealizovali za pomoci rodičov kompletnú rekonštrukciu 6. triedy. V škole je nutná rekonštrukcia toaliet a tried na 1. stupni.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, naďalej je však potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Škola nemá telocvičňu a ani jedáleň. Súčasťou školského ihriska je preliezkové ihrisko z drevených konštrukcií, ktoré slúži hlavne pre žiakov 1. stupňa a zjazdová cyklistická dráha na countrycross (vybudovaná v roku 2012). Počas zimných mesiacov vyučovanie TV a TSV prebieha na školskej chodbe. Od šk. roku 2010/2011 môže škola využívať na hodinách telesnej výchovy multifunkčné ihrisko neďaleko základnej školy.

Súčasťou školy je stála fotogaléria fotografií slovenského fotografa Tibora Huszára, ktorá je nainštalovaná na hlavnej školskej chodbe. Ide o viac ako 40 čierno-bielych fotografií slovenských a českých spisovateľov, umelcov a politikov.

V škole je zriadená Obecná knižnica Skýcov. Knižnicu využívajú žiaci počas vyučovania na hodinách slovenského jazyka, ale aj prírodovedných a humanitných predmetoch. Knižnica je otvorená pre verejnosť v stredu v čase 15.00 – 17.00 hod. Vďaka mnohým úspešným projektom patrí knižnica medzi najlepšie vybavené knižnice v okrese Zlaté Moravce.

Chodby a ostatný interiér školy poskytujú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie. Prostredníctvom nástieniek na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach a o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú vlastné práce a projekty žiakov.

Informačné tabule a vitríny pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava (zabezpečuje OcÚ Skýcov). Vyasfaltovaná časť školského dvora slúži ako relaxačný priestor pre žiakov počas veľkej prestávky.

1.7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia podľa potreby absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií správ.

Pri organizovaní výletov a exkurzií sú učitelia i žiaci oboznámení s príslušnými ustanoveniami BOZP.

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia sa zaoberajú nasledovné dokumenty:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Organizačný poriadok
- Dokumentácia BOZP a PO
- Rokovací poriadok pedagogickej rady

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy, pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO na začiatku školského roka a pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy, odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadkami budovy a nahlásením nedostatkov,
- oboznámením žiakov s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktickými hrami. Súčasne prevedením nácviku požiarného poplachu zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi, vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2. Zameranie školy

Škola je jedinou základnou školou v obci. Všeobecné zameranie školy sa preto javí ako najoptimálnejšia možnosť. Dôraz však kladieme na informatiku, prírodovedné predmety a športové aktivity. Výrazne tiež podporujeme vzťah k ochrane prírody a životnému prostrediu, ľudovým zvykom a tradíciám a histórii obce.

2.1 Poslanie školy

Poslaním našej školy je poskytnúť žiakovi takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu čestného, charakterného a vzdelaného jedinca.

2.2 Vízia školy

Vybudovať modernú školu, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu. Ako vidiecka škola v prírodnom prostredí v obci s bohatými kultúrnymi tradíciami a významnou históriou sa budeme snažiť výraznejšie podporovať práve tieto oblasti.

2.3. Hlavné ciele výchovy školy sú

- vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole,
- podporovať a rozvíjať vzťah k minulosti a histórii obce
- upevňovať medziľudské vzťahy

2.4. Hlavné ciele vzdelávania školy sú

- modernizovať štýl vyučovania a učenia sa
- podporovať humanizačné trendy
- vzdelávanie zamerať na rozvoj kompetencií

Náš školský vzdelávací program je zameraný na :

- zabezpečenie rozvoja komunikácie, komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti od 1. ročníka
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno - komunikačných technológií
- rozvoj pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike a k aktívnej tvorbe (podpora ľudových remesiel)
- ochranu životného prostredia a prírody
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života a pravidelného športovania
- udržiavanie ľudových zvykov a tradícií

2.5. Vzdelávanie

Hlavnými cieľmi vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. To sú: komunikačná, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, spôsobilosť učiť sa učiť, riešiť problémy, osobnostné, sociálne a občianske, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry. Našou ďalšou úlohou je včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ u jednotlivých žiakov a rozpoznanie, resp. podchytenie týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

III. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania ISCED 1

Stupeň vzdelania ISCED 2

3.1. Profil absolventa – ISCED 2

Absolvent našej školy získa základné vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré budú východiskom a predpokladom na absolvovanie ďalšieho štúdia a na budúce uplatnenie v živote. Dôraz budeme klásť na rozvíjanie morálnych a osobnostných predpokladov každého žiaka s prihliadnutím na jeho záujmy, možnosti a rozumové schopnosti. Absolvent školy by mal získať záujem o učenie so zreteľom na racionálne učenie, ktoré je predpokladom učiť sa celý život a vedieť sa prispôbiť meniacim sa podmienkam života. Škola bude klásť veľký dôraz na špecifiká jednotlivých žiakov, a tak poskytne možnosť rozvíjať a dopĺňovať si základné vedomosti v špecifickej oblasti vzdelávania.

Pri formovaní profilu absolventa školy sa bude dbať predovšetkým na rozvoj tvorivosti, originality, schopnosti inovovať a exportovať vlastné myšlienky, nápady s cieľom odkrývať obrovské možnosti vlastného osobnostného potenciálu. Absolvent školy by mal mať osvojené základné metódy individuálneho samoštúdia s implementovaním získaných čitateľských zručností s možnosťou využitia odbornej literatúry a iných dostupných zdrojov.

Mal by zvládnuť základné myšlienkové operácie – analýzu, syntézu, hypotézu a uplatňovať logické a analogické myslenie pri riešení problémov. Zvládnutím základných noriem spisovného jazyka by mal vedieť využívať spisovný jazyk nielen v bežnej komunikácii, ale vedieť pohotovo a primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách. Absolvent školy by mal získať primerané estetické cítenie tak, aby vedel precítiť a porovnať hodnotu umeleckého diela.

Získa kvalitné štandardné jazykové vzdelanie v oblasti bežnej komunikácie v cudzom jazyku a získa základy pre ďalšie zdokonaľovanie sa v cudzojazyčnej komunikácii. V oblasti informačných technológií zvládne základy práce s počítačom a internetom.

V duchu požiadavky všestranného rozvoja osobnosti žiaka budeme dbať na to, aby náš žiak bol v budúcnosti schopný uplatniť sa v rodine a v spoločnosti, v oblasti medziľudských vzťahov hodnotiť vlastné správanie a akceptovať a rešpektovať názory a rozdiely iných ľudí, nieť zodpovednosť za vlastné činy.

V ŠkVP ISCED 2 sme sa zamerali na posilnenie vzdelávacích oblastí :

- Jazyk a komunikácia **2 hodiny** (2 SJL)
- Matematika a práca s informáciami **5 hodín** (2 MAT, 3 INF)
- Človek a príroda **9 hodín** (3 FYZ, 2 CHE,4 BIO)
- Človek a spoločnosť **9 hodín** (4 GEO, 4 DEJ, 1 OBV)
- Človek a svet práce **3 hodiny** (3 TEH)
- Umenie a kultúra **2 hodiny** (1 VYV, 1 VYU)

Jazyk a komunikácia (2 hodiny)

Slovenský jazyk a literatúra (2 hodiny) – na druhom stupni je posilnené učivo v 7. a 9. ročníku. V 7. ročníku je zvýšený dôraz kladený na slohové práce a v 9. ročníku je to precvičovanie testov a zadaní z testovania – monitor z predošlých ročníkov. Na zvýšenie čitateľskej gramotnosti organizujeme pravidelne poučno – zábavné podujatia v Obcej knižnici (v priestoroch školy) – noc s Andersenom, spanie v knižnici, medzinárodný deň školských knižníc . Škola vydáva aj školský časopis Nezmar.

7.ročník – náročnosti učiva v danom ročníku
tvorenia slohových písomných prác, ktoré robia žiakom problémy
rozvíjania kompetentného čítania
rozdelenia učív na menšie časti, čo prináša efektívne výsledky v kognitívnej oblasti

9.ročník – zakomponovania prípravy žiakov na Monitor do vyučovacieho procesu
riešenia Monitorov z predošlých rokov
venovania sa problémovým úlohám
preberania učív, ktoré im sú menej jasné, či ich pokladajú za problémové
venovania sa príprave na olympiádu zo SJL
rozšíreniu čitateľskej gramotnosti

Matematika a práca s informáciami (5 hodín)

Matematika (2 hodiny) – rozširujúce hodiny sú v každom ročníku zamerané na posilnenie problematických oblastí . Výber rozširujúceho učiva je zvolený nasledovne :

- 5. ročník – geometria a meranie , početové výkony s prirodzenými číslami
- 6. ročník – desatinné čísla a operácie s desatinnými číslami

- 7. ročník – ťažnice trojuholníka, percentá
- 8. ročník – konštrukčné úlohy, telesá
- 9. ročník – posunutie a príprava na monitor

V 9. ročníku to je navyše matematický krúžok zameraný prioritne na precvičovanie testov a zadaní monitoru a úloh z prijímacích pohovorov na stredné školy a gymnáziá.

Informatika (3 hodiny) – tvorba projektov a prezentácií, tvorba testov a úloh v programe Hot Potatoes a publikovanie na webstránke, programovanie modelov Lego Dacta. Zamerania úloh a zadaní sú formulované tak, aby žiaci aktívne plnili reálne úlohy - plagáty na školské podujatia, školský časopis, pozvánky na akcie a podobne.

Človek a príroda (9 hodín)

Fyzika (3 hodiny) – Rozširujúce učivo je zamerané na precvičovanie fyzikálnych výpočtov a premenu jednotiek. V 9. ročníku je vložený celý tematický celok Astronómia. V škole organizujeme zábavné popoludnie s rôznymi fyz. a chemickými pokusmi. Školské exkurzie sú venované prírodným vedám (hvezdáreň, Atlantis Levice, AE Mochovce)

- 6. ročník – zloženie látok, premena jednotiek, výpočet hustoty, vlastnosti kvapalín
- 7. ročník – kalorimeter, výpočet tepla, energetická hodnota potravín
- 8. ročník – zobrazovanie šošovkami, výpočet rýchlosti
- 9. ročník – astronómia

Chémia (2 hodiny) – Rozširujúce učivo sa v 8. a 9. ročníku zameriava na prípravu na chemickú olympiádu (dlhodobé výborné výsledky v okresnom kole). V škole pracuje krúžok Vareška, kde propagujeme zdravý životný štýl a látky nevyhnutné pre život.

- 6. ročník – metódy delenia zmesí, význam vody, vzduchu
- 7. ročník – opakovanie učiva 6. ročníka, Oheň (projekt), rýchlosť chemických reakcií
- 8. ročník – názvy chemických prvkov, chémia v bežnom živote, výpočty
- 9. ročník – zdravá výživa, vitamíny, drogy a omamné látky

Biológia (4 hodiny) – zvýšená časová dotácia je zameraná vo všetkých ročníkoch na praktické činnosti, projekty a besedy. V škole pracuje aj krúžok bylinkárov (pestovanie a zber liečivých rastlín, výroba čajov a liečivých krémov)

- 5. ročník – návšteva rodinnej farmy, poznávanie drevín, práca s mikroskopom
- 6. ročník – beseda s včelárom, moje domáce zvieratko (projekt)
- 7. ročník – Živíme sa správne? Dlhodobá úloha. Vedieť spracovať jednoduchý projekt. Vývin jedinca. Oplodnenie, tehotenstvo a pôrod - beseda s lekárkou.
- 8. ročník – Projekt - zemetrasenia a sopečná činnosť. Krasové útvary na Vápennom vrchu - vychádzka.
- 9. ročník – Vedieť finančne zhodnotiť separovaný odpad. Pripraviť a odprezentovať projekt na danú vybranú tému - Národné parky.

Človek a spoločnosť (9 hodín)

Dejepis (4 hodiny) – Na druhom stupni sa snažíme prehĺbiť v žiakoch vzťah k vlastnej histórii (vápenkárstvo, kaštieľ) a tiež k ľudovým zvykom a tradíciám (vianočná akadémia, výstava Skýcov – stopy minulosti). Prebieha spolupráca s Obecnou knižnicou.

- 5. ročník – rodostrom, významné stavby v obci, zvyky na Skýcove, povesti okolia
- 6. ročník – grécke povesti a báje, divy staroveku (projekt), svet neandertálcov
- 7. ročník – Veľká Morava (projekt), významné osobnosti Uhorska (projekt)

8. ročník – osobnosti 1. svetovej vojny (projekt), franc. revolúcia, Matica Slovenská, Štúr
9. ročník – diktatúry v Európe, holokaust, vypálenie Skýcova (projekt)

Geografia (4 hodiny) – Rozširujúce hodiny sú využité predovšetkým na tvorbu, realizáciu a prezentáciu žiackych projektov. Zvýšená časová dotácia je tiež zameraná na prípravu žiakov na geografickú olympiádu. V regionálnej výchove sa zameriame na návštevu pamätnej izby, Vápeníc, kaštieľa na Skýcove a zrúcaniny hradu Hrušov.

5. ročník – Projekt - Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta (plavby Krištofa Kolumba, F. Magalhaesa)
Projekt - Najkrajšie miesta Slovenska.
6. ročník – Projekty - Austrália, Océánia, polárne oblasti a Amerika.
Pamiatky UNESCO a prírodné rezervácie
7. ročník – Afrika - Pamiatky UNESCO - referáty. Zaujímavosti prírody Ázie - referáty
8. ročník – Prezentácie Kultúrne pamiatky na Slovensku. , História spolunažívania Čechov a Slovákov, Čo bolo pred Ruskom? - referáty.
9. ročník –

Občianska výchova (1 hodina)

6. ročník – Skýcov počas SNP. Na čo som hrdá/hrdý v mojej obci a jej okolí - Návšteva Pamätnej izby v Skýcove.
7. ročník – Projekty - Beseda so starostom, Prehliadka skýcovského kaštieľa.

Človek a svet práce (3 hodiny)

Technika (3 hodiny) – rozširujúce hodiny sú zamerané hlavne na praktickú činnosť. Prírodné prostredie, história obce (drevorubačstvo, vápenkárstvo) predurčujú zameranie na výrobky z prírodnín, dreva, kovu a v súčasnosti aj pedigu a keraplustu. Na hodinách žiaci formou projektov navrhujú, pripravujú a vyrobujú výrobky z dreva, drôtu alebo papiera (rozličná náročnosť podľa ročníkov). Výrobky sú vystavené v škole alebo predané na vianočnej burze.

- 5.ročník – projekty – práca s drevom (jednoduché výrobky), košíkárstvo (pedig)
6.ročník – projekty - drevo (vtáčia búdka), práca s drôtom (šperky), Lego Dacta – stavba modelov, programovanie
9.ročník – projekty – práca s papierom, práca s drevom (výroba náročnejších úžitkových predmetov - stolčekov, lavičky,...)

Umenie a kultúra (2 hodiny)

Navýšené hodiny sú zamerané na tvorbu a realizáciu vlastných, školských a medzinárodných výtvarných projektov. Dlhoročná medzinárodná spolupráca so školou v Taliansku a nadviazanie kontaktov so školou v Austrálii.

3.2. Pedagogická stratégia

Na našej škole dlhodobo podporujeme a realizujeme vyučovanie pomocou modernej didaktickej techniky, projekty a samostatné aj skupinové práce, prezentáciu a obhajobu svojej práce. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými a zaujímavými formami vyučovania, mimoškolskými programami a aktivitami. Všímame si a podporujeme talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich.

3. 3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

3. 3. 1. Osobnosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, ktorého zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou)
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.

2) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

3) žiak s nadaním

3.4. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

3.5. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy musí mať zabezpečené odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Podľa potreby škola spolupracuje aj so špeciálnou školou.

3.6. Individuálny výchovno-vzdelávací program

- je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

4.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

4.1.1. Hodnotenie žiaka zo strany vyučujúceho

Hodnotenie žiaka budeme robiť na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Poskytneme žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy a aké sú jeho pokroky a úspechy. Súčasťou hodnotenia bude samozrejme povzbudenie do ďalšej práce a informácie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania žiaka. V prvom štvrtroku a tretom štvrtroku zašleme rodičom priebežné vysvedčenie, pre lepšiu informovanosť o študijných výsledkoch žiaka.

Hodnotenie žiaka zo strany učiteľa je:

- a) jednoznačné
- b) zrozumiteľné
- c) porovnateľné s vopred stanovenými kritériami
- d) vecné
- e) všestranné

4.1.2. Sebahodnotenie žiaka

Žiak je vedený ku kritickému mysleniu a schopnosti hodnotenia svojej práce a svojho správania. Sebahodnotenie žiaka prebieha priebežne aj súhrne jednorázovo.

Priebežné hodnotenie:

Po ústnej odpovedi alebo písomnej práci dostane žiak priestor, aby sám zhodnotil svoju prípravu a svoj výkon. Čo sa mu podarilo, čo nie, čomu neporozumel, čo by mal nabudúce urobiť, aby bol jeho výsledok lepší.

Toto pravidlo neplatí z technických dôvodov pri písomných prácach, ktoré vypracovala celá trieda súčasne. V prípade týchto prác rozoberie učiteľ po oprave silné a slabé stránky a slabiny výkonu žiakov, upozorní a vysvetlí časté chyby a dá žiakom priestor, aby sa mohli k práci vyjadriť. Problémy žiakov v písomných prácach neriešiť pred celou triedou, ale buď písomne v práci alebo súkromným rozhovorom so žiakom.

Súhrnné sebahodnotenie:

Súhrnné sebahodnotenie žiaka sa uskutočňuje aspoň jedenkrát za štvrtrok, žiak sa pokúsi vyjadriť v čom dosiahol najväčšie pokroky, kde cíti slabiny a zamyslí sa nad tým, čo by sa dalo v budúcnosti urobiť lepšie.

4.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pracovníkov prebieha dvakrát ročne formou vlastnej písomnej autoevalvácie a dotazníka. Pracovníci majú možnosť vyjadriť sa k obsahu a kritériám hodnotenia, sú s nimi priebežne oboznamovaní.

V hodnotení zamestnancov hodnotíme :

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, didaktické testy, riaditeľské písomné práce a pod.)
- prácu učiteľa na hodine (hospitácie)
- tvorbu učebných pomôcok
- ďalšie vzdelávanie
- prezentácie práce a školy v printových médiách alebo na internete
- mimoškolské aktivity

4.3. Hodnotenie školy

Pri procese sebahodnotenia školy systematicky zhromažďujeme a analyzujeme množstvo informácií a podkladov, vrátane spätných väzieb od žiakov a rodičov. Na začiatku každého školského roku je vypracovaný ročný plán školy, plán práce MZ a PK, plán výchovného poradcu a plány koordinátorov jednotlivých prevencií, ktoré sa počas celého školského roku aktualizujú a kontrolujú. Vyhodnotenie celého školského roka je v záverečnej správe predsedov predmetových komisií a taktiež riaditeľa školy .

4.3.1. SWOT Analýza

4.3.1.1. Silné stránky

- vybavenie školy výpočtovou technikou
- stabilný kolektív zamestnancov
- individuálny prístup k žiakom
- široká ponuka záujmového vzdelávania
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy

- budova školy v prírode
- výsledky vo vedomostných olympiádach (CHO, MO, Pytagoriáda)
- práca s multimédiami
- umiestnenie absolventov
- podmienky na rozvoj umeleckého talentu (krúžková činnosť)
- multifunkčné ihrisko

4.3.1.2. Slabé stránky

- odbornosť na 2. stupni (cudzie jazyky, FYZ, BIO, DEJ, INF, GEG)
- nevyhovujúce priestory v škole (toalety, triedy na 1. stupni)
- chýbajúca telocvičňa

4.3.1.3. Príležitosti

- Vyučovanie s využitím IKT
- Medzinárodné projekty
- Získavanie grantov
- Vzdelávanie zamestnancov

4.3.1.4. Ohrozenia

- Vandalizmus – areál školy
- Rozpočet (nízky počet žiakov – normatívne financovanie)
- Nedostatok kvalifikovaných učiteľov na 2. stupni

V. Školský učebný plán

Učebný plán vychádza z učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu, vymedzuje súbor vyučovacích predmetov a ich hodinovú dotáciu.

	predmet	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	spolu	ŠTÁT	Rozdiel	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	4	5	5	6	25	23	2	2
	Cudzí jazyk 1 (nemecký)	0	1	3	3	3	10	15	-5	
	Cudzí jazyk 2 (anglický)	3	3	1	1	1	9	4	5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21	19	2	5
	Informatika	1	1	1	1	1	5	2	3	
Človek a príroda	Fyzika	0	2	2	2	2	8	5	3	9
	Chémia	0	1	1	2	2	6	4	2	
	Biológia	2	2	2	2	1	9	5	4	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	2	2	10	6	4	9
	Geografia	2	2	2	2	1	9	5	4	
	Občianska výchova	1	1	1	1	1	5	4	1	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	4	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	0,5	0,5	1	4	1	3	3
	Svet práce	0	0	0,5	0,5	0	1	1	0	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	1	0	0	4	3	1	2
	Hudobná výchova	1	1	1	0	0	3	3	0	
	Výchova umením	0	0	0	1	1	2	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0	0
		27	29	30	30	30	146	115	31	31

Školský vzdelávací program na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený

Pedagogickou radou ZŠ Skýcov

Mgr. Jozef Zvolenský
riaditeľ ZŠ Skýcov

Školský vzdelávací program na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený Radou

školy ZŠ Skýcov

Ing. Miroslav Jurík
predseda rady školy

Základná škola Skýcov

Základná škola Skýcov

Základná škola Skýcov