

Školský vzdelávací program

.....a nás vychováva Pribinka ☺

Pre 1. stupeň ZŠ

Motto: „Škola nie je len miestom, kde sa deti učia, ale naozaj žijú“ (Freinet)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia štyri roky

Vyučovacie jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Základná škola
Názov školy Základná škola
Adresa Pribinova ul. č. 1, Zlaté Moravce
IČO 37865081
Riaditeľ školy Mgr. Lenka Herdová
Kordinátor pre tvorbu ŠVP PaedDr. Lucia Nízlová Tomajková
Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ: Mesto Zlaté Moravce
Názov Mestský úrad Zlaté Moravce
Adresa 1. mája č. 2
Kontakty Mgr. Danuša Hollá, č. telef. 037/6923919

Platnosť dokumentu do : od 01.09.2017 do 30.06.2018

Podpis riaditeľky školy

Školský vzdelávací program

.....a nás vychováva Pribinka 😊

Pre 2. stupeň ZŠ

Motto: „Čím my dnes naplníme srdcia detí, tým ony zajtra naplnia svet“

(z časopisu)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štatna**

Predkladateľ: Základná škola
Názov školy Základná škola
Adresa Pribinova ul. č. 1, Zlaté Moravce
IČO 37865081
Riaditeľ školy Mgr. Lenka Herdová
Kordinátor pre tvorbu ŠVP Mgr. Anna Hasprová
Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ: Mesto Zlaté Moravce
Názov Mestský úrad Zlaté Moravce
Adresa 1. mája č. 2
Kontakty Mgr. Danuša Hollá, č. telef. 037/6923919

Platnosť dokumentu do : od 01.09.2017 do 30.06.2018

Podpis riaditeľky školy

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky zisťovania bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
10. Východiskový stav, kľúčové kompetencie

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém, finančná a čitateľská gramotnosť, výchova k ľudským právam, práva dieťaťa

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. Školský učebný plán
5. Učebné osnovy, RUP
6. Skratky učebných predmetov
7. Zvonenie

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Ide o plno organizovanú školu s 19 triedami v dvoch budovách. V každom ročníku sú dve paralelné triedy okrem 2.ročníka – sú tri, počet žiakov sa pohybuje okolo 407 žiakov. Priemerný počet žiakov na triedu je 21.

Areál je umiestnený takmer v centre mesta, v blízkosti mestského úradu, oproti mestskému parku, vo vzdialenosti asi 500 m od autobusovej stanice a 300 m od centra mesta v pokojnej mestskej časti. Súčasťou areálu je nedokončený športový štadión. V okolí školy je parková výsadba.

Novostavba novej budovy sa využíva od roku 2011 a je v nej 5 učební, z toho 3 klasické učebne ročníkov 1.- 4., 2 špeciálne učebne a knižnica.

V spolupráci s Lesmi Topoľčianky pravidelne ročne vysádzame niekoľko drevín do areálu školy.

2. Charakteristika žiakov

Hlavnú spádovú oblasť tvoria rodinné domy. Veľa detí dochádza z okolitých obcí, kde sú málotriedne školy, prípadne školy, ktoré nie sú plne organizované a žiaci, ktorých rodičia majú záujem o to, aby ich deti navštevovali našu školu.

Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením – špecifickými výchovnovzdelávacími potrebami a žiaci so ŠVVP. V tomto šk. roku je 17 začlenených a 7 so ŠVVP. Pri ich vzdelávaní úzko spolupracujeme s poradenskými organizáciami pri vypracovaní IVVP a pri niektorých zložitejších problémoch.

Vzdelávanie takýchto žiakov je náročné, problematiku ich vzdelávania riešime na zasadnutiach metodických orgánov, pracovných porad, pedagogických rád, ale veľmi často aj s rodičmi žiakov.

Prvý stupeň navštevuje 190+2 žiakov a druhý stupeň 214+1 žiakov. Spolu v tomto školskom roku 407 žiakov.

ŠKD navštevuje 169 žiakov, máme 6. oddelení.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Škola má riaditeľku, dve zástupkyne riaditeľky, 19 triednych učiteľov, 4 netriednych učiteľov, 1 výchovného poradcu, 6 vychovávateľiek ŠKD a 2 asistentky učiteľa. Všetci učitelia majú požadované vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a iné vzdelanie, ktoré sa získava rôznymi formami kontinuálneho vzdelávania a započítava sa k získaniu kreditných príplatkov.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Vzdelanostná úroveň učiteľov je nasledovná:

Pedagogickí pracovníci:	34
Učitelia	26
Vychovávateľky	6
Asistentky učiteľa	2

Učitelia:

		z toho 1.- 4.r.	
1. Učitelia s prvou atestáciou	6	3	
2. s druhou atestáciou	10	5	
3. bez atestácie	10	2	
4. titul PaedDr.	4	3	
5. titul PhDr.	1		
6. titul Ing.	1		
7. pedagogický zamestnanec – špecialista	21	9	
8. ukončenie MVP – predmet	6	1	
9. ukončenie MVP – jazyk	4	3	
10.iné vzdelávanie	13		
11.počet kreditných príplatkov	12 %	16	6
	6 %	6	3
	0 %	4	1

V škole nie je žiadny začínajúci učiteľ, vysokú školu doštudovali 2, vzdelávanie Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní navštevovalo 19 učiteľov, interaktívna tabuľa a multimediálne zariadenia vo vzdelávaní 19 učiteľov. V kontinuálnom vzdelávaní je potrebné získať kompetencie v environmentálnej výchove, multikultúrnej a etnickej výchove, vo výchove k ľudským právam, finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti.

V škole pracuje 26 učiteľov, z toho sú 3 muži.

Vekové zloženie je nasledovné:		z toho 1.- 4.roč.
Nad 60 rokov	2	0
nad 50 rokov	5	3
nad 40 rokov	7	3
do 40 rokov	8	3
do 30 rokov	4	1

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola neorganizuje prijímacie konanie. Uskutočňuje sa len zápis do 1. ročníka podľa POP. Jeho dátum je určený podľa dohody so zriaďovateľom v mesiaci – apríl.

Deti, ktoré navštevujú v MŠ predškolskú výchovu prichádzajú na návštevu do našej ZŠ do 1.ročníka, aby sa dopredu oboznámili s prostredím školy a s vyučujúcim.

5. Dlhodobé projekty

Dlhodobú spoluprácu s inými školami nemáme uzatvorenú, ale organizovali sme krátkodobé aktivity, napr. protidrogové aktivity s CPPPaP a podávame projekt na výstavbu školského športového areálu (projekt je podaný na MŠVVaŠ SR).

Ďalšie projekty:

- a, Zelená škola
- b, Škola priateľská k deťom
- c, Ekoalarm
- d, Školské ovocie
- e, Moja prvá škola – Misia modrá planéta
- f, Prírodná lekárň (Tesco)
- g, Športová akadémia Mateja Tótha
- h, English one

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Ide o spoluprácu školy s rodičovským združením, ale aj o spoluprácu s radou školy a hlavne účasťou rodičov na kultúrnych a spoločenských podujatiach školy, ktoré organizuje škola, žiacky parlament, prípadne triedni učitelia, hlavne v ročníkoch 1.- 4. Veľmi dobrá spolupráca je s materskými školami, ktoré sa zúčastňujú na našich kultúrnych vystúpeniach, ako aj so základnými školami, strednými školami, predovšetkým pri výbere povolania pre našich žiakov. Na dobrej úrovni je i spolupráca so zriaďovateľom (škola poskytuje programy na mestské zabezpečenie spoločensko-kultúrnych akcií. Vysoko si vážime spoluprácu s CPPP a P v Zlatých Moravciach po profesionálnej stránke, ale aj pri zabezpečení rôznych aktivít, napr. protidrogová výchova, prednášky na tému šikanovania a iné a so Špeciálno-pedagogickou poradňou pre zabezpečenie IVVP pre individuálne začlenených žiakov, s niektorými vysokými školami, so športovým klubom VION.

Okrem toho naša škola pravidelne organizuje vystúpenia pre žiakov a rodičov.

Rodičovské združenie zasadá 4 x ročne, Rada školy spravidla 3 x ročne.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Žiakov vyučujeme v dvoch budovách. Nová budova má 3 klasické učene, učebňu IKT, jazykovú učebňu a knižnicu. V súčasnom období máme v počítačovej učebni 16 (+ 1 učiteľ) počítačov, interaktívnu tabuľu, v jazykovej učebni 12 (+ 1 učiteľ) počítačov a interaktívnu tabuľu, v učebniach školy 10 počítačov a v triedach 6 interaktívnych tabúľ, v zborovni je pre učiteľov k dispozícii kopírka, tlačiareň a počítač.

Kultúrne podujatia sa konajú v telocvični s javiskom, kde možno umiestniť okolo 300 osôb. V dvoch učebniach možno premietiť DVD alebo videonahrávky. Riaditeľka, zástupcovia riaditeľky školy a pracovníčka Pa M majú okrem počítača aj notebooky. Notebooky vlastní aj niektorí učitelia.

Na premietanie slúži dataprojektor, škola vlastní interaktívne tabule, niekoľko CD prehrávačov a iných didaktických pomôcok. Knižničný fond žiackej a učiteľskej knižnice pravidelne dopĺňame literatúrou. Aj pre ostatné predmety sme nakúpili nové učebné pomôcky, napr. geografické mapy, atlasy, dejepisné atlasy, telovýchovné pomôcky a iné. Pri škole je športový areál s ihriskom pre malý futbal, basketbal, volejbal, ľahkoatletická dráha, doskočisko pre skok ďaleký. Športový areál nie je dobudovaný (jeho dobudovanie je obsahom stavebného projektu).

Škola má zabezpečený bezbariérový vstup do oboch budov, hlavná budova je bezbariérová s výťahom na druhé poschodie, výťah bol realizovaný v rámci europrojektov.

Učitelia majú prístup k rozmnožovaciemu stroju. V oboch budovách je internet. Každý žiak má samostatnú skrinku s kľúčom na osobné veci. Veľkú pozornosť venujeme materiálno-technickému zabezpečeniu školy. Pravidelne sa uskutočňuje údržba a maľovanie priestorov školy, postupná výmena starého nábytku, stolov a stoličiek do hlavnej budovy. V roku 2014 sme vytvorili jednu novú učebňu pre žiakov 1.ročníka. Od roku 2015 používame internetovú žiacku knižku. Zakúpili sme niekoľko prehrávačov pre učiteľov cudzích jazykov, pomôcky pre sociálne znevýhodnených žiakov . V oboch budovách sú na oknách funkčné žalúzie. V roku 2016 sme obnovili strechu na hlavnej budove a v lete 2017 sme zmodernizovali školskú jedáleň a kabinet Žiackeho parlamentu.

8. Škola ako životný priestor

Škola sa nachádza vo veľmi peknom prostredí s parkovou výsadbou, s udržiavanou zeleňou a veľkým školským dvorom, kde sa žiaci zdržujú v prípade priaznivého počasia, v čase veľkej prestávky a v čase keď čakajú na popoludňajšie aktivity.

Triedy a ostatné priestory školy sú primerane čisté, vyzdobené, v triedach a na chodbách sú nástenné a informačné tabule s rôznou tematikou.

Žiaci dostávajú informácie aj prostredníctvom školského rozhlasu a žiackeho parlamentu.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Budova má veľké respírium, školskú kuchyňu a jedáleň. Podmienky života žiakov a zamestnancov v školských budovách sú primerané.

Snažíme sa o školu pre slušných žiakov, slušných rodičov. Do vybavenia školy a spríjemnenia života v nej sme investovali veľké finančné prostriedky. Opravila sa strecha školy, oplotenie areálu, strešné zvody, hygienické zariadenia, vymenili sa všetky okná a vstupné dvere za plastové, vybudovala sa nová budova, v triedach sa vymenili umývadlá, obklady, podlahovina, zrealizovala sa plynová kotolňa, plávajúce podlahy v kanceláriách, okrem pravidelného nákupu nábytku sa zabezpečila samostatná skrinka pre každého žiaka, realizujeme úpravu okolia školy, výzdobu školy, výzdobu tried, zariadenie riaditeľne. Snažíme sa o skvalitnenie vzťahu medzi zamestnancami, učiteľom a žiakom, žiakom a žiakom. V škole máme 17 začlenených žiakov, 10 žiakov s inou poruchou. Poradenské zariadenia často odporúčajú rodičom problémových žiakov, prípadne žiakov s poruchami, navštevovať našu školu, lebo podľa ich posúdenia naša škola poskytuje žiakom najlepšiu starostlivosť.

Na zlepšenie života organizujeme kultúrne programy pre rodičov a žiakov, rôzne súťaže, kvízy, návštevu kultúrnych podujatí, výchovné koncerty, plavecký výcvik, školu v prírode a rôzne iné aktivity. Na škole pracuje 30 krúžkov, v ktorých okrem zábavy a poučenia pripravujeme žiakov na rôzne súťaže, v ktorých škola dosahuje mimoriadne dobré výsledky.

V školskom roku 2015/2016 v hodnotení škôl **nitrianskeho kraja** v predmetových olympiádach a postupových súťažiach sme boli vyhodnotení ako **druhá** najlepšia škola, pričom sme dosiahli lepšie výsledky ako školy, ktoré majú vybraných žiakov (školy pre nadané deti), čo svedčí o dobrej práci vedenia školy, učiteľského zboru a všetkých zamestnancov.

V školskom roku 2016/2017 sme boli v rámci športových súťaží v okrese Zlaté Moravce na 3.mieste.

Veľmi pekné výsledky dosahujú naši žiaci v rôznych výtvarných súťažiach aj na celoštátnej úrovni, v literárnych súťažiach a v poslednom období aj v speváckych súťažiach.

9. Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Mimoriadnu pozornosť venujeme bezpečnosti žiakov a zamestnancov..

Stav školy neohrozuje bezpečnosť a zdravie žiakov. Hrany schodišťa sú označené žltou farbou, smer opustenia budovy žltými šípkami. Sklené výplne okien a dverí sú úplne nové. Minimálne dvakrát ročne sa uskutoční hromadné opustenie budovy žiakmi a pracovníkmi školy pri vyhlásení poplachu. Na každej chodbe v čase mimo vyučovania a cez prestávky vykonávajú dozor dvaja pedagogickí zamestnanci, v respíriu jeden zamestnanec. Pri výdaji obedov je tiež určený dozor.

Zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školení BOZP a OPP. Hasiace prístroje sú kontrolované a prevádzkyschopné.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Na začiatku školského roka, prvý deň vyučovania poučí triedny učiteľ žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia a okrem toho poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vykonajú aj vyučujúci predmetov technická výchova, telesná výchova, chémia, fyzika a informatika.

Telocvičné náradie, bleskozvody, elektrická inštalácia, plynové zariadenia a tlakové nádoby sa pravidelne kontrolujú podľa predpisu, revízne správy sú založené v riaditeľni školy a zistené nedostatky sa okamžite odstraňujú.

Pred každou školskou akciou (výlety, exkurzie, návšteva divadelného predstavenia, plavecký a lyžiarsky výcvik) sú žiaci poučení o spôsobe správania, rodičia podpisujú informovaný súhlas. Školenia zamestnancov sú realizované profesionálnymi pracovníkmi, žiaci sú poučení o tiesňových telefónnych číslach . Revízie sa uskutočňujú podľa predpisov.

Pri výcviku žiakov v dopravnej výchove spolupracujeme s profesionálmi na dopravnom ihrisku. Pri zabezpečení niektorých aktivít s mestskou políciou , pri voľbe povolania s CPPP a P v Zlatých Moravciach.

V škole je nainštalovaný alarm a v hlavnej budove aj kamerový systém.

Bezpečnosť žiakov a zamestnancov je zabezpečená aj režimom práce žiakov (rozvrh hodín, prestávky) príjemným pracovným prostredím – čisté a upravené priestory školy, čisté hygienické zariadenia, v hygienických zariadeniach tekuté mydlo, papierové utierky (dodáva firma Ille), dostatočné osvetlenie učební, na všetkých oknách funkčné žalúzie, možnosť vetrania, dostatočne veľké pracovné miesto pre žiaka, primeraná veľkosť žiackych stolov a stoličiek podľa veku dieťaťa. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni. Žiaci majú možnosť kúpi jogurtov z automatu, pitná voda v celej budove je z verejného vodovodu. Do areálu je dobrý prístup aj vozidlám v prípade potreby (zdravotná služba).

V celom areáli je zákaz užívania alkoholických nápojov, fajčenia a iných drog, žiaci i zamestnanci sú poučení o spôsobe správania. V budovách nie sú umiestnené nebezpečné predmety. Na chodbách a v niektorých miestnostiach sú hasiace prístroje. Priestory školy sa pravidelne kontrolujú (označenie hrany schodov, únikové priestory). Na vyučovanie TSV sa dodržiava počet žiakov. Pri telovýchovných aktivitách je počet žiakov 25. Dodržiava sa počet pedagogických zamestnancov pri organizovaní mimoškolských aktivít. Žiaci sa v škole prezúvajú, nenosia uteráky, toaletný papier, ani mydlo, ani športové úbory, všetko je uložené v skrinkách.

10. Východiskový stav

Východiskový stav školy je veľmi dobrý. Škola v oblastiach výchovy a vzdelávania, v spolupráci s rodičmi, v predmetových olympiádach a postupových súťažiach dosahuje veľmi dobré výsledky a teraz sa dostavili výsledky aj v speváckych a športových súťažiach.

Vzdelanostná úroveň učiteľov je na takej úrovni, že ju môžeme porovnávať s ľubovoľnou školou nielen v rámci nitrianskeho kraja, ale aj Slovenska.

Starostlivosť o materiálno-technické zabezpečenie školy, nákup pomôcok, údržba budov, starostlivosť o žiakov a zamestnancov je na veľmi dobrej úrovni, takže škola má všetky predpoklady na dosahovanie ďalších nadpriemerných výsledkov.

Riadenie školy, spolupráca vedenia, spolupráca učiteľov s rodičmi, práca všetkých zamestnancov, disciplína na pracovisku sú na veľmi dobrej úrovni.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na skvalitnenie výučby slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prírodovedných predmetov, na získanie jazykových a počítačových kompetencií. S týmto zameraním škola pracuje už viac ako 10 rokov. Vždy a v každom dokumente sme toto zameranie jasne deklarovali.

Kľúčové kompetencie – získané na základnej škole:

- KK manuálnych zručností po ukončení školskej dochádzky
- KK spoločenské a občianske

Kľúčové kompetencie

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie a orientáciu v každodennom v praktickom živote.

Kompetencie manuálnych zručností		
	Kompetencie, činnosť a aktivity učiteľa	Metódy a formy práce
Kompetencie žiaka po ukončení šk. dochádzky		
- Vie zaobchádzať s rôznymi nástrojmi a vybavením	- Žiakov podrobne zoznámí s materiálmi a nástrojmi tak, aby ich žiak vedel pomenovať a použiť vzhľadom k danému materiálu - zvýšenú pozornosť v tejto oblasti venuje žiakom zo špeciálnych tried - pomáha pri plánovaní pracovného postupu - vedie žiakov k správnej organizácii práce - pomáha zhodnotiť odvedenú prácu - učí žiakov vyvodiť závery - vedie žiakov k poriadku na pracovisku	- Individuálna aj skupinová práca, práca s informáciami, beseda, pozorovanie, pokus, praktické činnosti- skupinové aj individuálne
- snaží sa dodržiavať stanovené pravidlá	- dohliada na dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti práce - učí žiakov vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze	- výklad, práce s informáciami, beseda, didaktické hry, - ITV
- snaží sa plniť si svoje základné povinnosti	- motivuje žiakov	- vysvetľovante, diskusia, projekt
	- vedie žiakov k zodpovednosti a samostatnosti, - vyzdvihuje u žiakov kvalitu odvedenej práce	
	- dohliada u žiakov na včasné odovzdanie úloh	
- dokáže sa prispôsobiť pracovným podmienkam, ktoré sú mu dané	- učí žiakov vhodne vybrať správne pracovné postupy, pracovné podmienky a materiály - pomáha aplikovať svoje schopnosti v konkrétnych situáciách	- problémové učenie, výklad, diskusia, kooperatívny prístup
- ako výsledok pracovnej činnosti je prvoradé - kvalita, funkčnosť a hospodárnosť	- vedie žiakov k zodpovednosti za svoju prácu	- diskusia, projekt, samostatná práca, učenie o životných situáciách
	- trvá u žiakov na kvalite odvedenej práce - oboznámuje žiakov s praktickými životnými situáciami - vedie žiakov k funkčnému plánovaniu práce	

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Kompetencie manuálnych zručností		
	Kompetencie, činnosť a aktivity učiteľa	Metódy a formy práce
Kompetencie žiaka po ukončení šk. dochádzky		
- dbá na ochranu svojho zdravia	- pomáha žiakom pri definovaní pojmov zdravia a zdravý životný štýl	- výklad, vysvetľovanie, diskusia, práca s informáciami, beseda, skupinová práca, projekt- Zdravá škola
	- podnecuje žiakov k zaujatú zodpovednému prístupu k svojmu zdraviu	
	- rozvíja u žiakov schopnosť odhadnúť prípadné riziká	
- dbá na ochranu zdravia aj iných	- vedie žiakov k zodpovednosti za druhých	- výklad, vysvetľovanie, diskusia, práce s informáciami, beseda, skupinová práca
	- učí žiakov správne definovať životné prostredie a chápať väzby medzi ľuďmi a jeho životným prostredím	- beseda, práca s internetom, diskusia, problémové učenie, ITV
- učí sa chrániť životné prostredie	- rozvíja u žiakov schopnosť objasniť príčiny znečistenia životného prostredia	- názorno - demonštrácie metódy, env. projekty, mimoškolárska činnosť
	- podnecuje žiakov ku konkrétnym činnostiam vedúcim k vylepšeniu životného prostredia	
	- podporuje u žiakov vlastnú tvorivosť a tvorbu	
- chápe význam kultúrnych a spoločenských hodnôt	- podporuje u žiakov schopnosť oceniť cudzí výkon	- beseda, diskusia, projekt, brainstorming,
	- podporuje u žiakov kladný vzťah ku kultúre ako takej s dôrazom na kultúry iných národov, podporuje kladný vzťah k vlastnému regiónu	- problémové učenie, práca s internetom, besedy
	- kladie dôraz na aktivity žiakov, ktoré sú dovolené	
	- rozvíja u žiakov schopnosť adekvátne odhadnúť svoje schopnosti a hranice	
	- ponúka žiakom náhľad do problematiky jednotlivých profesných oblastí	
- vie sa rozhodovať v otázkach svojho ďalšieho profesného života	- poskytuje žiakom ľahký prístup k informáciám a podporuje u nich túžbu samostatne informácie vyhľadávať	- exkurzia, beseda, projekt, kritické myslenie, práca s informáciami
	- oznamuje žiakom s aktivitami potrebnými pre podnikanie (výpis z registra, financie)	
- chápe základnú podstatu, riziko a cieľ podnikania	- trvá na zodpovednom plnení žiakovej funkcie v triednej samospráve	

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Kompetencie spoločenské a občianske		
Kompetencie žiaka po ukončení šk. dochádzky	Kompetencie, činnosti a aktivity učiteľa	Metódy a formy práce
- rešpektuje názory druhých ľudí	- zoznamuje žiakov s ľudmi rôznych spoločstiev, náboženstva, kultúr; vyzdvíha je ich tradície, hodnoty - rešpektuje odlišné názory svojich žiakov a kolegov a vedie k tomu tiež žiakov - neodšudzuje nikoho podľa vzhľadu, príslušenstva k etniku a vedie k tomu aj žiakov - snaží sa na každom nájsť to najlepšie a prednosti každého vyzdvíha - vytváda modelové situácie, pri ktorých je schopný empatie dôležitá - vyzdvíha osobnosti ľudí, ktorí to dokážu - sám je schopný vcítiť sa do situácie druhých - problémové situácie rozoberá z viacerých uhlov pohľadu - vyzdvíha osobnosti ľudí, ktorí to dokázali a dokážu	- vysvetľovanie, diskusia - IKT, médiá, rôzne dokumenty - slohové cvičenia (úvaha) - diskusia, skupinová práca - dramatizácia, IKT, médiá, rôzne dokumenty - projektová výuka - rozhovor, diskusia, beseda - beseda
- váži si ich vnútorné hodnoty	- vyzdvíha osobnosti ľudí, ktorí to dokázali a dokážu	- rozhovor, diskusia
- je schopný empatie	- vyzdvíha osobnosti ľudí, ktorí to dokázali a dokážu	- rozhovor, diskusia
- odmieta šikarovanie slabších, uvetomňuje si povinnosť postaviť sa proti psychickému a fyzickému násilliu	- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie - dokáže sa postaviť proti násilliu - spolupracuje pri vytváraní triednych a celoškolských pravidiel a vedie deti k ich dodržiavaniu - zoznamuje žiakov so spoločenskými normami iných kultúr	- projektová výuka - osobný príklad - timová práca - diskusia, referát
- chápe a dodržiava spoločenské normy správania	- zoznamuje žiakov so spoločenskými normami iných kultúr	- diskusia, referát
- pevne si stojí za svojimi právami v škole i mimo nej	- zoznamuje žiakov s ich právami a povinnosťami (školský poriadok, Deklarácia práv dieťaťa) - dbá na dodržiavanie práv a plnenie povinností - učí žiakov zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať názory, jasne formulovať požiadavky	- žiaci parlament - rozhovor, diskusia - slohové cvičenia (úvaha), - individuálny rozhovor, diskusia - dramatizácia, referát triednickej hodiny
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie	- rieši spoločne so žiakmi danú situáciu - rozoberá dôvody, počúva rôzne názory žiakov na danú situáciu - vysvetľuje a pomáha nájsť žiakom správne riešenie	- individuálny rozhovor, diskusia - dramatizácia, referát triednickej hodiny
- poskytnúť podľa svojich možností účinnú pomoc	- učí žiakov telefonne čísla pri ohrození života alebo zdravia	- médiá, IKT, internet

Kompetencie spoločenské a občianske		
Kompetencie žiaka po ukončení šk. dochádzky	Kompetencie, činnosť a aktivity učiteľa	Metódy a formy práce
<ul style="list-style-type: none"> - správa sa zodpovedne v krízových situáciách - správa sa zodpovedne v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - vedie žiakov k aktivitám, k zodpovednosti za ich činy - rozoberá správanie sa žiakov - vedie žiakov k tomu, aby neľákali a ide im v tomto smere príkladom - pôsobí v oblasti protidrogovej prevencie - všimá si správanie žiakov - správa sa tak, aby mal dôveru žiakov - načúva problémom žiakov, radí im - pomáha im zdvihnúť sebavedomie v aktivitách im blízkych, a tak zažiť pocit úspechu - poučuje ich o nebezpečenstve pred začiatkom prázdnin - učí žiakov dopravným predpisom - zoznamuje žiakov s našou históriou, aj s históriou nášho regiónu - rôznymi zaujímavými akciami pomáha pochopiť naše tradície a korene - zoznamuje žiakov s pamiatkami, vysvetľuje ich hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> - príbeh, kresba - triednické hodiny - filmy, prednášky, nákresy - príklady zo života, besedy, projekty - individuálne rozhovory - ilustrácia s tematikou proti fajčeniu - články s protidrogovou tematikou - nácvik divadelných predstavení, účasť na besiedkach, športových, speváckych súťažiach, olympiádach... - besedy, premietanie DVD - exkurzie, vechládky, výstavy
<ul style="list-style-type: none"> - rešpektuje, chráni a oceňuje naše tradície, kultúrne aj historické dedičstvo, hlavne históriu a tradície vlastného regiónu 	<ul style="list-style-type: none"> - zoznamuje žiakov s vybranými umeleckými dielami a umelcami, osobitne umelcami z nášho regiónu - vedie žiakov k pochopeniu umenia a jeho zmyslu - oznamuje žiakov s rôznymi um. smermi ich východiskami, prejavmi a významnými umelcami - buduje otvorenosť k um. dielam a snahu po pochopení - oceňuje tvorivý (živý, originálny, otvorený) prístup k činnostiam - podporuje osobitosť - informuje žiakov o dostupných a vhodných kultúrnych akciách a udalostiach a zabezpečuje účasť na takýchto akciách - informuje žiakov o diari v obci a podporuje ich zájem - umožňuje žiakov prípravu akcií s účasťou verejnosti - buduje vedomie obee ako komunity a školy ako jej súčasť 	<ul style="list-style-type: none"> - účasť na projektoch - práca s textom - diskusia, prednáška, referát - ukážky umeleckých diel, výchovné koncerty, PPT - vlastná tvorba - rozbor, diskusia - vlastná tvorba - referát - výchovné koncerty, kultúrne akcie - tradičné akcie, verejné vystúpenia - účasť na súťažiach
<ul style="list-style-type: none"> - prejavuje pozitívny postoj k umeleckým hodnotám 	<ul style="list-style-type: none"> - zoznamuje žiakov s vybranými umeleckými dielami a umelcami, osobitne umelcami z nášho regiónu - vedie žiakov k pochopeniu umenia a jeho zmyslu - oznamuje žiakov s rôznymi um. smermi ich východiskami, prejavmi a významnými umelcami - buduje otvorenosť k um. dielam a snahu po pochopení - oceňuje tvorivý (živý, originálny, otvorený) prístup k činnostiam - podporuje osobitosť - informuje žiakov o dostupných a vhodných kultúrnych akciách a udalostiach a zabezpečuje účasť na takýchto akciách - informuje žiakov o diari v obci a podporuje ich zájem - umožňuje žiakov prípravu akcií s účasťou verejnosti - buduje vedomie obee ako komunity a školy ako jej súčasť 	<ul style="list-style-type: none"> - účasť na projektoch - práca s textom - diskusia, prednáška, referát - ukážky umeleckých diel, výchovné koncerty, PPT - vlastná tvorba - rozbor, diskusia - vlastná tvorba - referát - výchovné koncerty, kultúrne akcie - tradičné akcie, verejné vystúpenia - účasť na súťažiach
<ul style="list-style-type: none"> - prejavuje zmysel pre kultúrnu a tvorivosť 	<ul style="list-style-type: none"> - zoznamuje žiakov s vybranými umeleckými dielami a umelcami, osobitne umelcami z nášho regiónu - vedie žiakov k pochopeniu umenia a jeho zmyslu - oznamuje žiakov s rôznymi um. smermi ich východiskami, prejavmi a významnými umelcami - buduje otvorenosť k um. dielam a snahu po pochopení - oceňuje tvorivý (živý, originálny, otvorený) prístup k činnostiam - podporuje osobitosť - informuje žiakov o dostupných a vhodných kultúrnych akciách a udalostiach a zabezpečuje účasť na takýchto akciách - informuje žiakov o diari v obci a podporuje ich zájem - umožňuje žiakov prípravu akcií s účasťou verejnosti - buduje vedomie obee ako komunity a školy ako jej súčasť 	<ul style="list-style-type: none"> - účasť na projektoch - práca s textom - diskusia, prednáška, referát - ukážky umeleckých diel, výchovné koncerty, PPT - vlastná tvorba - rozbor, diskusia - vlastná tvorba - referát - výchovné koncerty, kultúrne akcie - tradičné akcie, verejné vystúpenia - účasť na súťažiach
<ul style="list-style-type: none"> - aktívne sa zapája do kultúrneho diania v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - zoznamuje žiakov s vybranými umeleckými dielami a umelcami, osobitne umelcami z nášho regiónu - vedie žiakov k pochopeniu umenia a jeho zmyslu - oznamuje žiakov s rôznymi um. smermi ich východiskami, prejavmi a významnými umelcami - buduje otvorenosť k um. dielam a snahu po pochopení - oceňuje tvorivý (živý, originálny, otvorený) prístup k činnostiam - podporuje osobitosť - informuje žiakov o dostupných a vhodných kultúrnych akciách a udalostiach a zabezpečuje účasť na takýchto akciách - informuje žiakov o diari v obci a podporuje ich zájem - umožňuje žiakov prípravu akcií s účasťou verejnosti - buduje vedomie obee ako komunity a školy ako jej súčasť 	<ul style="list-style-type: none"> - účasť na projektoch - práca s textom - diskusia, prednáška, referát - ukážky umeleckých diel, výchovné koncerty, PPT - vlastná tvorba - rozbor, diskusia - vlastná tvorba - referát - výchovné koncerty, kultúrne akcie - tradičné akcie, verejné vystúpenia - účasť na súťažiach

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Kompetencie spoločenské a občianske		
Kompetencie žiaka po ukončení šk. dochádzky	Kompetencie, činnosť a aktivity učiteľa	Metódy a formy práce
- kompetencie žiaka po ukončení šk. dochádzky	- navštevuje so žiakmi kultúrne akcie - informuje o zaujímavých kultúrnych akciách, filmoch, div. predstaveniach.	- referát
- aktívne sa zapája do športových akcií	- organizuje športové aktivity, vedie krúžky - podporuje a oceňuje účasť žiakov v súťažiach - podporuje mimoškolskú činnosť žiakov a informuje o nej - vedie žiakov k vytvoreniu emocionálneho vzťahu k prírodnému prostrediu	- športový deň - branné cvičenie, športové súťaže - súťaž
- chápe základné ekologické súvislosti	- rozvíja cit. väzby k živým organizmom i neživej prírode - svojím príkladom povzbudzuje a motivuje žiakov - poukazuje na vhodné, nevhodné správanie - vysvetľuje spätosť vzťahu človek - príroda - učí využívať šetrné zdroje - oznamuje žiakom s možnosťami využívania obnoviteľných zdrojov v praxi (slnečné žiarenie, voda, vietor)	- vychádzka, exkurzia, ukážky - diskusia, praktické činnosti v prírode,
- chápe environmentálne problémy	- zaujíma sa o environmentál. problémy, vedie k tomu aj žiakov - poukazuje na previazanosť jednotlivých štátov k ekológii celosvetovo - ukazuje cestu, ako vnímať prírodu globálne - buduje u žiakov povedomie o celosvet. ekolog. problémoch - vedie žiakov k estet. vnímaniu prírody, pozitívnemu cit. vzťahu k život. prostrediu vo svojom okolí a k prírode vôbec k pokore a úcte k hodnotám, ktoré nedokáže vytvoriť človek	- Enviropjekt, prednáška, rozhovor, IKT, internet, médiá - vychádzka, exkurzia, ukážka, vzdelávacie programy (Európska únia...) - referát, mimoškolská činnosť - krúžky
- rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie	- informuje o najzákladnejších možnostiach jednotlivca k ochrane prírodného prostredia - rozvíja zodpovednosť za kvalitu život. prostredia - vytvára návyky, rozvíja postoje vedúce k ochrane život. prostredia	Enviropjekt, Zelená škola Projekty, media Ind. a kolektívne projekty Mimoškolská činnosť

Kompetencie žiaka po ukončení šl. dochádzky	Kompetencie, činnosť a aktivity učiteľa	Metódy a formy práce
- dokáže spolupracovať so skupinou	- sleduje a zabezpečuje zapojenie všetkých žiakov v skupine	- skupinová práca, komunitný kruh
- vytvára tímovú prácu	- definuje a formuluje pravidlá práce skupiny spolu so žiakmi	- skupinová práca, komunitný kruh
- snaží sa pozitívne ovplyvňovať vlastným prínosom kvalitu tímovej práce	- vedie žiakov k účelnému rozdeľeniu úloh, spolupráci a zodpovednosti, učí ich vnímať pozíciu každého jedinca v skupine	- individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, projekt, práca s informáciami
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v tíme	- učí žiakov voliť vhodné postupy k riešeniu problémov, učí žiakov prijať pozíciu a úlohu v skupine	- dramatizácia, komunitný kruh, diskusia
- snaží sa o to, aby v skupine prevládali dobré medziľudské vzťahy	- dbá na dodržiavanie zásad tolerance a základných pravidiel spoločenského správania	- učenie dobrým príkladom, dramatizácia, metódy situačné, inscenačné
- aktívne sa zapája do skupinovej diskusie	- učí žiakov pravidlám diskusie (načúvanie, vyslovenie vlastného názoru, umenie prichádzať sa bez obáv o slovo, obhájať svojho názoru, diskusia na úrovni)	- komunitný kruh, dramatizácia, brainstorming
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy	- dbá na využitie žiakových možností, schopností, a vedomostí, sleduje, aby sa žiak nepodočtoval ani neprečetoval, posilňuje zdravé sebavedomie	- skupinová práca, komunitný kruh, práca s informáciami
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí	- učí žiakov cítiť skúsenosti nadobudnuté vekom a využívať životných skúsenosti v reálnom živote	- komunitný kruh, práca so životným príbehom
- rešpektuje názory iných	- vedie ich k rešpektovaniu a vypočútiu si rôznych názorov	- komunitný kruh, skupinová práca
- čerpá poučenie z toho, čo si ľudia myslia, hovoria a robia	- oceňuje žiakov poučenie sa a vyvodenie záveru z danej situácie	- komunitný kruh, diskusia
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom	- vedie žiakov k uvedomovaniu si svojich predností a nedostatkov, prípadné nedostatky im pomáha odstrániť	- skupinová práca, komunitný kruh
- podporuje svoju sebadôveru a samostatný rozvoj	- posilňuje u žiakov sebadôveru, oceňuje jeho prednosti a klady a učí ho využívať to v reálnom živote	- komunitný kruh, skupinová práca
- ovláda a riadi svoje jednanie, aby dosiahol sebaúčtu	- vedie žiakov k reálnemu sebahodnoteniu a sebakritike	- komunitný kruh, dramatizácia, skupinová práca

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Naším hlavným cieľom je vychovať slušného žiaka slušných rodičov, sebavedomého samostatného, flexibilného s dobrými vedomosťami z prírodovedných predmetov, dobrou počítačovou gramotnosťou, komunikačnou schopnosťou, jazykovo zdatného s citom pre kultúru:

- aby bol pripravený správne komunikovať vo svojom materinskom jazyku, vážil si a chránil materinský jazyk,
- bol vzdelaný v prírodovedných predmetoch tak, aby získal také základy vedomostí, ktoré zabezpečia potrebné predpoklady na ďalšie vzdelávanie v prírodovedných a technických predmetoch,
- dostal primerané vzdelanie v cudzích jazykoch, s dôrazom na anglický a nemecký jazyk ako predpokladu na ďalšie možnosti štúdia a práce v zahraničí a širokého uplatnenia aj v nadnárodných spoločnostiach,
- dosiahol potrebnú gramotnosť v používaní IKT, finančnú a čitateľskú gramotnosť – predpokladu na ďalšie úspešné vzdelávanie a kvalitnú prácu,
- dostal základy výchovy v duchu humanity, tolerancie a života k multietnickej spoločnosti, aby bol pracovitý, flexibilný,
- aby bol schopný podávať špičkové pracovné výkony, odolával stresu a dosahoval v pracovných činnostiach nadpriemerné výkony.

Ďalšie ciele sú nasledovné:

- podporovať a rozvíjať talenty aj cestou práce v krúžkoch a individuálnou prípravou
- spolupracovať s rodičmi a mimovládnyimi organizáciami,
- využívať nové formy a metódy práce, predovšetkým využívaním IKT vo vyučovacom procese,
- využiť motivačné a aktivizujúce metódy – didaktické hry, projektové vyučovanie, riešenie problému, prácu v dvojiciach, v homogénnych a heterogénnych skupinách, a iné s prihliadnutím na vekové osobitosti žiakov,
- snažiť sa vychovať pracovitých, zodpovedných občanov, hrdých na svoju vlasť, ktorí vedú kriticky myslieť a tímovo pracovať,
- naďalej skvalitňovať materiálno-technickú základňu školy a motivovať učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu,
- postupne sa zapájať do vyhlásených projektov a získavať finančné prostriedky na skvalitnenie prostredia a podmienok práce,
- v duchu humanizmu a tolerancie viesť výchovu a vzdelávanie žiakov ale aj vedenie pracovného kolektívu tak, aby sa ustálila dobrá pracovná klíma a dobré medziľudské vzťahy v škole.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah každého predmetu je určený učebnými osnovami predmetu s cieľom a plánom obsahového modulu, prierezové témy a ich realizácia sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na pracovisku budeme učiteľov motivovať tak, aby sa zaujímali o svoj profesijný a odborný rast, budeme sa starať :

- o nadaných žiakov a rozvíjať ich talent
- pomáhať slabším žiakom, aby dosiahli čo najlepšie výsledky
- spolupracovať s rodičmi, lebo máme spoločný cieľ , úspechy žiakov sú našim spoločným úspechom
- inovovať metódy a formy práce s cieľom dosahovať čo najlepšie výsledky.

Umožníme žiakom získať dobré všeobecné vedomosti z prírodovedných predmetov a pomocou voliteľných predmetov podporiť možnosť rozvíjať sa každému žiakovi tak, aby vo vybraných oblastiach dosiahol úspech.

Budeme sa snažiť o vytvorenie takých podmienok v triede, aby sa všetci žiaci zapojili do práce a dosahovali dobré výsledky.

Zabezpečíme posilnenie výuky cudzích jazykov s cieľom zlepšiť jazykovú pripravenosť žiakov.

Žiaci sa budú zdokonaľovať v poznávaní prírody, v cibrení estetického cítenia a zlepšovaní vedomostí a zručností v praktických činnostiach.

Začlenení žiaci majú vypracovaný individuálny vzdelávací program.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

V našej škole sa už dlhšiu dobu snažíme o kvalitné vzdelávanie v materinskom jazyku, prírodovedných predmetoch, v cudzích jazykoch a v ovládaní IKT, to všetko vidieť na dosiahnutých výsledkoch .

Ďalej motivujeme žiakov v dosahovaní úspechov v umeleckých predmetoch, vo výtvarnej, hudobnej výchove a v telesnej výchove.

Pretože posilňujeme hlavne slovenský jazyk, matematiku, prírodovedné predmety, cudzí jazyk a dôraz kladieme aj na environmentálnu výchovu na I . aj II. stupni.

Pravidelne sa zúčastňujeme podujatí „Deň Zeme“, a „Stop drogám“.

Koordinátorkou environmentálnej výchovy na I. stupni je p. Mgr. Z. Šišovská, na II. stupni p. Ing. M.Bežušková.

HLAVNÉ ÚLOHY ENVIRONMENTÁLNEHO KOORDINÁTORA:

1. Nadalej pokračovať v projekte Zelená škola.
2. Podporiť a implementovať do praxe projekt Jedlá zmena.
3. Iniciácia a koordinácia aktivít kolegov pedagógov v zmysle schváleného plánu práce ENV, v oblasti vyučovacieho, mimovyučovacieho aj mimoškolského procesu.
4. Metodický konzultačný servis pre kolegov vo veciach implementácie prierezovej témy ENV do jednotlivých predmetov.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

5. Kontakt s organizáciami a inštitúciami, pôsobiacimi v oblasti ENV a starostlivosti o ŽP a obohacuje ich ponukami realizáciu plánu práce ENV.
6. Kontakt s rodičmi a ďalšími subjektmi pôsobiacimi v komunite v oblasti ENV a starostlivosti o ŽP.
7. Účasť na vzdelávaní v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania, koordinácia/sprostredkovanie vzdelávania pre kolegov pedagógov.
8. Iniciácia, príp. koordinácia prác na ekologizácii prevádzky školy (znižovaní ekologickej stopy školy).
9. viesť žiakov k ochrane životného prostredia, k pozitívnemu vzťahu k svojmu okoliu.

Na škole pracujú aj koordinátori:

- Soc.- patologických javov
- Informatizácie
- Boja proti obezite
- Finančnej gramotnosti FG
- Čitateľskej gramotnosti ČG

Hlavné úlohy koordinátorov Boja proti obezite:

Zámerom je zvyšovanie zdravotného povedomia nielen u žiakov, ale aj rodičov a pedagógov formou školskej osvety v rámci vyučovania, tvorbou informačných nástieniek v škole, ale i na školskej web stránke, písaním príspevkov.

Jednotlivé aktivity v rámci Národného programu boja proti obezite, ktoré sa realizujú na ZŠ, Pribinova 1, Zlaté Moravce:

- Európsky týždeň športu
 - týždeň športovania žiakov celej školy (hry na stanovištiach, súťaže, zábava so športom...)
- Večerný beh mestom
 - príprava a účasť žiakov školy na tejto súťaži organizovanej Mestom Zlaté Moravce
- Týždeň zdravého života
 - akcie venované problematike zdravého stravovania, pohybovým aktivitám

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

- Deň jablka
 - akcie spojené s propagáciou konzumácie ovocia a zeleniny

- Deň mlieka
 - upriamanie pozornosti žiakov na dodržiavanie pitného režimu

- Deň Zeme, Deň vody
 - propagácia zdravého životného štýlu; význam pitia čistej, nesladenej vody na správny vývoj a fungovanie organizmu

- Spolupráca so školskou jedálňou v oblasti zdravého stravovania
 - víťazné recepty zdravých jedál z minulého školského roka (spolupráca so Zelenou školou) a budú pripravovať počas roka v školskej jedálni

- Diagnostika žiakov na hodinách telesnej výchovy – meranie výšky, hmotnosti, pohybových schopností a včasná intervencia z pohľadu obezity

- Plavecký výcvik žiakov
- Lyžiarsky výcvik žiakov

- Účasť školy na celoslovenskom **projekte „Športová akadémia Mateja Tótha“**

- Ponuka niekoľkých **športových krúžkov** pre žiakov školy po vyučovaní

- Olympijský festival na Pribinke
 - zorganizovanie pretekov v rôznych športových disciplínach pre žiakov jednotlivých ročníkov školy

Koordinátorky sú : Mgr. Mariana Sečkárová a Mgr. Gabriela Horváthová.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Koordinátorka Sociálno – patologických javov je PaedDr. Sylvia Halgašová:

Práca koordinátora soc. – pat. javov bude v š. roku 2017/2018 zameraná na:

- Iniciovanie preventívnych aktivít ako súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu žiakov.
- Plnenie úlohy školského poradcu v otázkach drogovej prevencie.
- Monitorovanie situácie v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy. V prípade podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývoja, či ohrozenia zdravia zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť ich problém v súčinnosti s vedením školy a zákonným zástupcom žiaka.
- Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom.
- Spoluprácu s CPPPaP v Zlatých Moravciach, podľa potreby s príslušným pediatrom, soc. kurátorom a políciou.
- Poskytovanie metodických materiálov pre žiakov, učiteľov, rodičov. Zabezpečiť dostupnosť informácií o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násillia páchaného na deťoch.
- Riešenie priestupkov žiakov v súvislosti s užívaním drog a výskytom soc.-pat. javov.

Časový harmonogram aktivít v školskom roku 2017/2018:

September – október 2017:

- Vypracovanie plánu práce školy v oblasti prevencie závislosti a sociálnej patológie
- Evidencia rizikových žiakov
- Vypracovanie návrhu spolupráce školy a rodičov pri riešení prípadných problémov s návykovými látkami a šikanovaním
- Prihlásenie do programu Unicef – Škola priateľská k deťom
- porada koordinátorov soc. – pat. javov, CPPPaP Zlaté Moravce
- Inštalácie nástenky – informácie o nebezpečenstve užívania drog

November – december 2017:

- Usmernenie činnosti Peer aktivistov počas triednických hodín
- Týždeň boja proti drogám
 - inštalácia nástenky – Miluj život, nie drogy
- Medzinárodný deň bez fajčenia – príspevok v školskom rozhlase
- December 2017 – prieskum drogovej scény v 9. ročníku pomocou dotazníka
- Poradenstvo pre žiakov a rodičov
- Plnenie úloh programu Škola priateľská k deťom

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Január – február 2018:

- Účasť na poradách koordinátorov soc. – pat. javov
- Február 2018 – prieskum vzťahov v triede pomocou dotazníka (vybrané triedy)
- Plnenie úloh programu Škola priateľská k deťom

Marec – apríl 2018:

- Sex, drogy, aids – hrozba pre nové tisícročie
- Svetový deň zdravia – informácie pre žiakov formou nástenky
- Plnenie úloh programu Škola priateľská k deťom
- Olympiáda ľudských práv

Máj – jún 2018:

- Moderné je nefajčiť
- Svetový deň bez tabaku – nástenka
- Poradenstvo pre žiakov a rodičov
- Plnenie úloh programu Škola priateľská k deťom
- Vypracovanie správy o činnosti koordinátora soc. – pat. javov v školskom roku 2017/2018

Zapájame sa už tretí rok do projektu Škola priateľská k deťom , kde sme získali aj za prvý aj druhý školský rok titul „Škola priateľská k deťom“.

Našou veľkou úlohou je aj starostlivosť o individuálne začlenených žiakov a ich vzdelávanie podľa IVVP.

Prvý stupeň vzdelania ISCED 1 - ukončí žiak obdržaním vysvedčenia s doložkou „Žiak získal primárne vzdelanie“

Druhý stupeň vzdelania ISCED 2 - ukončí žiak obdržaním vysvedčenia s doložkou „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“

3. Profil absolventa

Našou úlohou okrem vzdelávania je aj výchova žiaka. Naša škola poskytuje žiakovi takú výchovu, aby sa vedel vhodne správať, vedel zhodnotiť svoje miesto v spoločensťve spolužiakov, ako aj iných osôb, zároveň získal taký základ vzdelania z prírodovedných predmetov, na ktorom bude môcť budovať ďalšie vzdelanie, pričom získa potrebnú počítačovú gramotnosť a cudzojazyčnú zručnosť. Naučíme ho vážiť si materinský jazyk, chrániť a skvalitňovať životné prostredie a vedieť vnímať krásu vo

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

svojom okolí, byť dostatočne sebavedomý, flexibilný a pracovitý, komunikatívny, aby mohol byť v plnej miere zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa je odrazom vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka získaných v škole a daný učebným plánom školy a voliteľnými predmetmi. Predpokladáme a veríme, že náš absolvent bude usilovný, samostatný, čestný, flexibilný.

Profil absolventa I. stupňa:

- ovláda komunikáciu učiteľ – žiak
- vie sa pozdraviť, požiadať o uvoľnenie, ospravedlniť sa
- v práci je svedomitý, zodpovedne plní požiadavky učiteľa
- pomerne samostatne pracuje s informáciami, vie nájsť zdroje informácií
- je schopný pracovať v kolektíve
- svoje požiadavky a názory vie formulovať
- pozná svoj región, kultúru, tradície
- vie spolupracovať, ochotne prijíma úlohy
- chráni životné prostredie a podmienky života
- ovláda učivo I. stupňa na primeranej úrovni tak, aby postup do 5.roč. nebol pre neho problematický, teda:
- absolvent ISCED I. ovláda na požadovanej úrovni učivo zo štandardov predmetov ISCED I., má predpoklady úspešne absolvovať ISCED II.

Profil absolventa II. stupňa:

- je schopný žiť v kolektíve a pracovať v kolektíve
- vie vyjadriť svoje myšlienky a názory
- vie slušným a primeraným spôsobom oponovať
- je pracovitý, ochotný a čestný
- má správny postoj k životu, k prírode, k spolužiakom a škole
- vie sa správne orientovať vo svete informácií a vyselektovať tie správne a potrebné
- je schopný sa zaradiť do kolektívu a hodnotiť svoju prácu v rodine, v spoločnosti a v škole
- primerane ovláda základy vied získaných štúdiom v škole, svoje vedomosti vie správne využívať
- ovláda slovom i písmom slovenský jazyk, primerane ovláda dva cudzie jazyky, optimálne ovláda a využíva IKT
- vie vnímať krásno, kultúru, snaží sa o zachovanie kultúry národa
- vo svojom okolí chráni prírodu a presadzuje ekologické postupy
- získa také základy z predmetov, že je schopný nastúpiť do ďalšieho štúdia a dosiahnuť úspech, teda:
- absolvent ISCED II. získa základy z vyučovacích predmetov, cudzieho jazyka, materinského jazyka, prírodovedných predmetov, vypestuje sa u neho vzťah k materinskému jazyku a literatúre, je schopný absolvovať ďalšie vzdelávanie.

Absolvent ISCED I. a II. vedia ekologicky žiť, pracovať, nielen chrániť, ale aktívne tvoriť prírodu a svoje životné prostredie.

4. Pedagogické stratégie

Vo vyučovaní okrem tradičných metód a foriem práce vo väčšej miere budeme využívať tímové projekty, samostatné práce a dlhodobé projekty žiakov a vo väčšej miere využívať IKT.

V hnutí „Škola podporujúca zdravie“ budeme využívať skúsenosti z environmentálnej výchovy, ktorá je rozpracovaná v každom vyučovacom predmete.

V prevencii drogových závislostí sa sústreďíme na rôzne aktivity, napr. besedy, písomné práce, nástenné noviny a budeme bojovať aj proti legálnym drogám ako je alkohol a fajčenie.

Vo svojej činnosti budeme vychádzať z možností a potrieb žiakov, budeme ich motivovať tak, aby sme využili ich záujem a talent na dosahovanie cieľov.

Skúšať budeme aj formou testov vypracovaných učiteľmi jednotlivých predmetov. Aj naďalej pripravíme žiakov do súťaží, predmetových olympiád a vedomostných súťaží, do jazykových a umeleckých súťaží.

Budeme realizovať:

- využitie IKT vo vyučovaní
- individuálny prístup k žiakom so špecifickými poruchami učenia, talentovaným žiakom a žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia
- uplatňovanie pozitívneho hodnotenie žiaka
- uplatňovanie prierezových tém s dôrazom na environmentálnu výchovu
- dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za výsledok učenia
- rozvíjanie tvorivého myslenia a samostatnosti žiakov
- aktivity v environmentálnej výchove – projekt Zelená škola, rozpracovanie do všetkých prírodovedných predmetov
- prevenciu protidrogových závislostí so zameraním na rôzne aktivity, sústavne bojovať proti fajčeniu a užívaniu alkoholických nápojov za pomoci koordinátorov
- poskytnutie takých údajov zákonnému zástupcovi žiaka, aby mal dostatok informácií o žiakovi
- vytváranie podnetného a priateľského prostredia pre deti – projekt Škola priateľská k deťom.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Našu školu navštevuje 17 žiakov začlenených žiakov a 10 žiakov so špecifickými výchovno-vyučovacími potrebami :

- a) naša škola je úplne bezbariérová, aj do hygienických zariadení
- b) úzko spolupracujeme s CPPP a P a so špeciálnou .pedagogickou poradňou CŠPP, s odborným lekárom, špeciálnym psychológom pri zabezpečení výchovy a vzdelávania takýchto žiakov
- c) úzko spolupracujeme s rodičmi takýchto žiakov a so strednými školami
- d) jedna zamestnankyňa vyštudovala špeciálnu .pedagogiku,
- e) podľa potreby zabezpečíme IVVP pre týchto žiakov
- f) je realizovaná plošina pre imobilných žiakov.

Do tejto kategórie sú zaradení žiaci:

- a) so zdravotným znevýhodnením
- b) so sociálne znevýhodneného prostredia

Naša škola je otvorená pre všetkých školopovinných žiakov bez rozdielu rasy, pohlavia, náboženstva, národnosti, sociálnych podmienok rodiny, zdravotného stavu – teda pre všetkých.

a) Práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

- spolupracujeme s lekárom, s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a centrom špeciálno-pedagogického poradenstva,
- každý začlenený žiak má vypracovaný IVVP,
- rodičia podpisujú súhlas na začlenenie žiaka,
- škola dodržiava špecifiká hodnotenia týchto žiakov,
- takýto žiak musí mať priestorové, odborné, personálne a materiálne zabezpečenie v rozsahu zodpovedajúceho jeho potrebám,
- IVVP sa môže meniť podľa podmienok zdravotného stavu žiaka,
- obidve budovy sú bezbariérové.

b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- pravidelné konzultácie s rodičmi žiakov,
- úzka spolupráca vyučujúcich,
- dobrá spolupráca s poradenskými organizáciami, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny,
- individuálne pohovory so žiakmi,
- spolupráca s asistentmi učiteľa,
- zabezpečenie stravovania a školských pomôcok,
- individuálny prístup učiteľa – doučovanie,
- zapojenie do záujmovej činnosti, krúžkov, účasť v kultúrnych programoch a športových podujatiach

6. Začlenenie prierezových tém

Tieto témy podľa svojho obsahu sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov a začlenené do tematicko výchovno-vzdelávacích plánov.

Prierezové témy sú začlenené do premetov podľa ich obsahu a uvedené v učebných osnovách.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied so psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou samostatného voliteľného predmetu(Dopravná výchova, Mediálna výchova),
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, súdnych pojednávaniach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy, mediálnej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, výchova umením, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Uvedenú prierezovú tému začleňujeme vo vyučovaní viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Ide najmä o predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, svet práce, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Finančná gramotnosť

Východiskové dokumenty:

- Národný štandard finančnej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch a vo vzdelávacom procese
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných a stredných škôl schválenú MŠVVaŠ SR dňa 22.08.2014
- Dodatok č.1, schválený dňa 16. decembra 2015 MŠVVaŠ: mení sa Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP ZŠ s účinnosťou od 1.septembra 2016
- MŠVVaŠ vydalo s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2.

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného a stredného vzdelávania. Je do neho začlenená plošne. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený.

Finančná gramotnosť je v našom školskom vzdelávacom programe začlenená do jednotlivých predmetov, s uplatnením medzipredmetových vzťahov.

Napriek tomu, že sú financie ústredným pojmom finančného vzdelávania, úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií. Budeme so žiakmi precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok, budeme klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Pripravíme také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania.

Koordinátor finančnej gramotnosti je p. uč. Mgr. Alena Merčiaková.

(vid' dokument 252 A/ 2017)

Čitateľská gramotnosť

Venujeme sa intenzívnemu rozvoju čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Snažíme sa formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizujeme rôzne súťaže a čitateľské aktivity aj v ŠKD.

Máme vypracovaný plán rozvoja čitateľskej gramotnosti: (plán aktivít a podujatí)

- na 1.stupni
- na 2. stupni
- v ŠKD

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Koordinátorom čitateľskej gramotnosti je p. uč. Mgr. Marta Košútová.
(vid' dokument 252 B/ 2017)

Výchova k ľudským práva

Cieľom vzdelávania k ľudským právam je zvýšiť právne vedomie žiakov. O ľudských právach, ako aj o právach špecifikovaných pre dieťa, by mali vedieť nielen dospelí, ale aj deti a mládež - žiaci základných a stredných škôl, aby si na základe získaných informácií vedeli uvedomiť prípadné porušenie práv a vedeli uplatniť svoje práva a zároveň aby sa nimi aj vo svojom živote riadili.

Ciele a úlohy výchovy k ľudským právam:

1. Výchovu k ľudským právam realizovať v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam
2. Výchovu usmerňovať v triedach tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporovala hodnotu človeka ako ľudského jedinca, aby rozvíjala pozitívnu sociálnu klímu a medziľudské vzťahy.
3. Implementovať problematiku ľudských práv do výchovno-vzdelávacieho procesu, do aktivít so žiakmi, v spolupráci s rodičmi a mimovládnyimi organizáciami.
4. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti ľudských práv v mimo vyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav s problematikou ľudských práv.
5. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.
6. Zvýšiť informovanosť žiakov v problematike ľudských práv a ich ochrany, zvyšovať osobnú zodpovednosť žiakov za vlastné správanie.
7. Využívať manuál KOMPAS.
8. Pribežne hodnotiť sociálnu klímu v triedach a vytvárať podmienky, ktoré podporujú pocit bezpečia a motivujú k učeniu.
9. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie žiakov, v prípade podozrenia na porušovanie bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.
10. Uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním.
11. Spolupracovať s koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov.
12. Motivovať žiakov a viesť ich k záujmu o problematiku ľudských práv, k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam.
13. Motivovať a viesť žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej a občianskej spoločnosti, viesť ich k aktívnemu zapájaniu sa a organizovaniu činností a aktivít školy.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

14. Formovať postoje na podporu ľudskej dôstojnosti, humanizmu a tolerancie.
15. Rozvíjať postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerancie a povedomia hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia.
16. Zefektívňovať prácu žiackeho parlamentu.
17. viesť žiakov k otvorenému vyjadreniu nesúhlasu s porušovaním ľudských práv v akejkoľvek podobe.

Realizácia cieľov:

Ciele výchovy k ľudským právam sa budú realizovať priebežne formou triednych i školských podujatí, sú začlenené do TVVP jednotlivých ročníkov a predmetov.

Uskutočňujeme školské kolo Olympiády ľudských práv – tento školský rok 3. ročník.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, zážitkové metódy,
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách,
- práca s internetom,
- nástenky a výstavy,
- akcie organizované školským parlamentom,
- aktivity zamerané na prosociálne správanie,
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv

V minulom školskom roku sme zorganizovali 2. ročník školského kola : Olympiáda ľudských práv, ktorá mala u žiakov veľmi dobrý ohlas.

Práva dieťaťa

Dohovor o právach dieťaťa je základným ľudsko-právnym dokumentom a najširšie akceptovanou normou medzinárodného práva na svete.

Každému dieťaťu priznáva práva v plnom rozsahu vrátane občianskych, kultúrnych, hospodárskych, politických a sociálnych práv, pretože deti, na rozdiel od dospelých, nemajú možnosť si svoje práva uplatňovať a vyžadovať.

O vznik Dohovoru a dodržiavane jeho princípov sa významne zaslúžil detský fond UNICEF, ktorý v rámci svojich aktivít okrem iného vydáva metodické materiály, učebné pomôcky, organizuje putovné výstavy, školí učiteľov a prispieva k tomu, aby z detí vyrástli globálni občania rešpektujúci práva iných, vedomí si svojej zodpovednosti voči okolitému svetu a schopnosť robiť svet lepším.

„Škola priateľská k deťom“

V septembri 2015 sa naša škola prihlásila do projektu UNICEF-u „Škola priateľská k deťom,“ cieľom ktorého bolo vytvoriť v škole také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Je im poskytnutý priestor na vyjadrenie ich názorov, navzájom sa učia tolerancii, svojim

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

právam ako aj zodpovednosti voči druhým. Samotné deti zohrávajú aktívnu úlohu vo vytváraní prostredia priateľského k deťom.

Aj prostredníctvom tohto projektu vstúpujeme žiakom do povedomia základné ľudské práva a práva detí.

V školskom roku 2015/2016 aj 2016/17 získala naša škola **titul Škola priateľská k deťom** – po splnení 7 kritérií, ktorými sme sa snažili na našej škole vytvárať prostredie podnetné a priateľské pre deti. Spolu so žiakmi sme sa zapojili do mnohých aktivít.

V tomto školskom roku sa opäť zapájame do programu ŠPD a dúfame, že sa nám podarí znovu získať titul, ktorý bol udelený len niektorým školám na Slovensku.

III. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia

Všeobecné informácie

Cieľom vnútroškolskej kontroly riaditeľky a zástupkyň riaditeľky školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu.

Plán je zameraný na kontrolu práce učiteľov, PK a MZ, triednych učiteľov na 1. a 2. stupni ZŠ.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly.

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách (hlavne tematické hospitácie)
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógy, klasifikačné záznamy)
3. Kontrola práce predmetovej komisie – jazyk a komunikácia, cudzie jazyky, človek a príroda /BIO/, človek a spoločnosť /DEJ/, umenie a kultúra /VYV, HUV/ a zdravie a pohyb /TEV, TSV/
4. Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov
5. Kontrola práce triedneho učiteľa a náplne triednických hodín
6. Kontrola dodržiavania pracovného poriadku – pracovná disciplína učiteľov
7. Kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy učiteľmi a žiakmi
8. Kontrola dozorov, nástupu na vyuč. hodiny.

A Priama hospitačná činnosť

Bude zameraná hlavne na učiteľov, ktorých prax je kratšia ako 5 rokov. U ostatných jedenkrát za školský rok.

Počas hospitácií na vyuč. hodinách sa budú sledovať nasledovné činnosti učiteľa: motivácia a aktivizácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, hodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov, pochvala a kritika, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie, používanie učebných pomôcok, spätná väzba a fixácia poznatkov.

Kontrolované a prediskutované budú aj prípravy na vyučovaciu hodinu – učitelia s praxou do 3 rokov sú povinní písomne sa pripraviť na každú hodinu.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

V spolupráci s vedúcimi PK zvyšovať počítačovú gramotnosť a efektívne využívanie IKT.

T: október – máj, podľa mesačného plánu hospitácií (príloha 1)

B Kontrola pedagogickej dokumentácie

Úroveň jej vedenia, včasnosť, presnosť, správnosť a vecnosť zápisov. Kontrola manipulácie s triednymi knihami – vyučujúci prvej, resp. druhej hodine je povinný zobrať triednu knihu do triedy a na poslednej hodine ju priniesť do zborovne. Všetky triedne knihy musia byť po vyučovaní v zborovni.

T: triedne knihy – týždenne, klasifikačné záznamy – priebežne, detailnejšie pred klasifikáciou, katalógové listy jednotlivých tried - na zač. školského roka, na polroku a na konci školského roka.

C Kontrola práce PK, MZ

Sledovať plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov v jednotlivých predmetoch.

Kontrola plánu PK, MZ a záznamov zo zasadnutí PK. Pozorovanie práce PK prostredníctvom účasti na ich zasadnutiach .

T: jedenkrát na zasadnutí PK, MZ v priebehu školského roka a podľa potreby pri riešení aktuálnych problémov po dohode s vedúcim PK. Kontrola dokumentácie PK – priebežne.

D Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi

Včasný nástup na ped. dozor na chodbách školy a v školskej jedálni a jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.

T: priebežne

E Tematicko výchovno-vzdelávacie plány

V spolupráci s vedúcim PK, MZ – musia byť vypracované podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov pre jednotlivé predmety. TVVP musia korešpondovať so zápsmi v triednych knihách. Dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

T: september a priebežne

F Kontrola klasifikácie

Dodržiavanie interného predpisu o počte známok pri danej týždennej hodinovej dotácii v jednotlivých predmetoch – kontrola klasifikačných záznamov hlavne pred schôdzou rodičovského združenia a klasifikačnou ped. radou.

Kontrola dodržiavania plánu písomných prác a nepreťažovania žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou.

T: štvrtročne pred klasifikačnou pedagogickou radou

G Práca triedneho učiteľa

Kontrola dokumentácie triedneho učiteľa, plánov práce a plánov triednických hodín. Priama hospitačná činnosť na triednických hodinách. Sledovanie plnenia plánov práce triednych učiteľov a dodržiavania tém triednických hodín. Konzultácie s triednym učiteľom

1. ročníka o adaptácii sa žiakov na nové školské prostredie. Konzultácie s ostatnými triednymi učiteľmi o ďalších školských problémoch – správanie, prospech, preťažovanie žiakov a pod. Usmernenie k užšej spolupráci s výchovným poradcom. Kontrola príprav na lyžiarsky výcvik, ŠvP, plavecký výcvik a školské výlety.

T: október, priebežne a pred klasifikáciou, noví žiaci (adaptácia) - december a jún, školské výlety – január, máj, jún

H Dodržiavanie pracovnej disciplíny

Kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov, neodbiehanie z vyučovacej hodiny.

T: priebežne

H Kontrola priestorov školy

Kontrola pripravenosti priestorov školy na nový školský rok, úprava tried po poslednej vyučovacej hodine, za ktorú je zodpovedný vyučujúci a týždenníci.

T: august, september, priebežne a podľa potreby.

I Dodržiavanie vnútorného poriadku školy

V spolupráci so škol. parlamentom kontrolovať a evidovať negatívne prejavy správania u žiakov, napr. porušovanie zákazu fajčenia, prejavy šikanovania a psychického nátlaku zo strany žiakov. Dbať na povinnosť školy a jej zamestnancov rešpektovať základné ľudské práva žiakov, zabezpečiť, aby správanie sa učiteľov k žiakom bolo zlučiteľné s ich ľudskou dôstojnosťou a bolo im umožnené vysloviť svoj názor – kontrola pomocou anketových a dotazníkových metód v spolupráci s výchovným poradcom a predsedom školského parlamentu.

T: priebežne a podľa potreby

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo Zákona č. 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe v znení zákona NR č. 245/2008 z 22.5.2008, zo záverov kontrolnej činnosti vedenia školy, z vyhodnocovacej správy za šk.r.2016/2017, z Úloh na rok 2017/2018, z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na šk.r.2017/2018, z Kolektívnej zmluvy medzi zamestnávateľom a ZO OZPŠaV pri ZŠ na Pribinovej ul. v Zlatých Moravciach a Školského poriadku školy.

Plnenie základných povinností pracovníkov:

- dodržiavanie Pracovného poriadku v súlade s platným ZP
- dodržiavanie Vnútorného poriadku (vrátane dozorov), zásad a štatútov BOZP a PO a Prevádzkového poriadku školy.

Vnútorný kontrolný systém zahŕňa vnútroškolské kontroly podľa Organizačného poriadku školy, ktoré vykonávajú nasledovní zamestnanci školy:

- riaditeľka školy
- štatutárny zástupca riaditeľky školy
- zástupca riaditeľky školy
- vedúca ŠJ, vedúci MZ a PK, výchovný poradca, tried. uč.
- školník

Medzi uvedenými zamestnancami vykonávajúcimi kontrolné činnosti je spolupráca a koordinácia.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Zameranie kontrolnej činnosti

Kontrolná činnosť bude zameraná na kontrolu:

- a) plnenia Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, učebných osnov a učebných plánov
- b) plnenia úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, usmernení a metodických pokynov nariadených školskými orgánmi (MŠ SR) školského úradu mesta
- c) hospodárenia s majetkom školy v zmysle platnej legislatívy
- d) spôsobu prešetrovania sťažností a podaní petície a podnetov
- e) dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov
- f) realizácie projektov, do ktorých je škola zapojená
- g) plnenia úloh výchovného poradenstva a mimoškolských a mimotriednych aktivít
- h) plnenia úloh BOZP, CO, PO údržby školy a dopĺňanie UP0 a technického vybavenia školy
- i) prác ŠJ, dodržiavanie predpisov a nariadení
- j) fin. disciplíny a hyg. predpisov

Obsah kontroly

Obsah kontroly pre jednotlivé úseky je nasledovná:

- a) na úseku pedagogickom sa kontroluje predovšetkým:
 - úroveň, priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP), vrátane výchovy mimo vyučovania (VMV)
 - organizácia VVP a VMP (vrátane dodržiavania psychohygienických zásad, rozsahu hodín...)
 - uplatňovanie a plnenie učebných plánov, ich variantov, plnenie učebných osnov a ich úprav, stav v novozavedených predmetov (ŠvP),ŠKvP) plnenie pedagogicko-organizačných pokynov, smerníc a vyhlášok a ich dopad
 - účelné a efektívne využívanie metód, foriem a prostriedkov vo VVP so zreteľom na rozvoj osobnosti žiaka, efektívnosť práce MZ a PK
 - celková atmosféra vo VVP (demokratizácia výchovy a vzdelávania, práca s triedou, so skupinou žiakov, vzťah učiteľ-žiak, žiak-žiak,učiteľ-rodič)
 - činnosť žiaka v procese výchovy a vzdelávania, jeho výsledky, spôsob a objektívnosť hodnotenia týchto výsledkov, tvorivá práca žiaka, práca s talentovanými žiakmi, so zaostávajúcimi žiakmi, záujem pracovať
 - efektívnosť využívania materiálnych prostriedkov vo VVP (IKT,UP, pomocná literatúra)

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Oblasť sociálnych vzťahov

- spolupráca učiteľa s rodičmi
- spolupráca s minovládnyimi organizáciami, školami, so zriaďovateľom
- účasť na kultúrnom a spoločenskom živote mesta, rozvíjanie kult. poslania školy
- spolupráca s rodičmi v oblasti mimo povinnej výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- rozvoj súčinnosti a spolupráce v rámci školy medzi pedag.zamestnancami školy

Kontrolu vykonávajú:

- riaditeľka školy
- štatutárny zástupca riaditeľky školy, zástupca riad.školy
- vedúci MZ – PK
- triedny učiteľ
- vedúca školskej jedálne
- ekonóm
- iný pracovník poverený kontrolou

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

rozhovory, testy, ústne, písomné a praktické previerky, ankety, dotazníky, rozbor práce žiakov, kontrola pedagogickej, economickej a spisovnej dokumentácie, účasť na zasadnutiach MZ, PK, a RZ podujatiach žiakov, pedagógov, prehliadka priestorov. Formu a frekvenciu kontrol určí kontrolujúci. Dôraz sa kladie na triednych učiteľov. Kontrola dosiahnutých výsledkov a plnenia opatrení.

Výsledky sa analyzujú a písomne spracujú. V zázname sú uložené opatrenia.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia je prezentovať rodičom žiaka a žiakovi mieru zvládnutia učiva žiakom, jeho klady, nedostatky a nevyužité možnosti. Základom hodnotenia a klasifikácie sú metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov (číslo 22/2011). Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, s ktorými sú žiaci oboznámení. Súčasťou hodnotenia je motivácia a povzbudenie žiaka do práce tak, aby sa jeho výsledky zlepšili, prípadne nezhoršili. Cieľom hodnotenia je prepojenie vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú základom hodnotenia pokyny na hodnotenie takýchto žiakov uverejnené v POP . Povinné hodnotenia sú dané učebnými osnovami a platia pre povinné písomné práce v niektorých predmetoch (napr. SJL a M). Základom hodnotenia je klasifikačný poriadok – Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vo všeobecnosti učiteľ získa podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka z nasledovných prameňov :

- povinné písomné práce z jednotlivých predmetov
- kontrolné práce a testy
- samostatná práca žiaka
- grafické práce
- tvorba projektov
- účasť v súťažiach a dosiahnuté výsledky
- schopnosť slovne a písomne formulovať odpovede
- porozumenie písanému a hovorenému textu
- schopnosť pracovať s obrazmi, grafmi, zisťovať z nich hodnoty vedieť ich použiť
- analytické a syntetické myslenie žiaka
- schopnosť spolupracovať so spolužiakmi.

Vo všeobecnosti sú kritéria pri bodovaných samostatných prácach nasledovné:

100 % až 90 %	1
menej ako 90 % - 75 %	2
menej ako 75% - 50 %	3
menej ako 50 % - 25%	4
pod 25 %	5

Žiak musí mať schopnosť správať sa podľa požiadaviek školského poriadku v škole i mimo školy.

Systém hodnotenia žiakov je vypracovaný ako samostatný dokument (vid' dokument 252 C/17).

2. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Každá kontrola a hodnotenie musí mať v sebe zárodok motivácie zlepšenia.

Úplná negácia má v sebe prvok deštrukcie a neprinesie želaný výsledok. Hodnotenie musí byť impulzom na zlepšenie práce, musí ukázať svetielko na konci tunela, lebo v opačnom prípade nenastane zlepšenie, ale zhoršenie vzťahov. Pramene na získanie podkladov na hodnotenie zamestnancov sú :

- hospitácie
- rozhovor
- výsledky práce učiteľa, (prospech, výsledky v súťažiach, didaktických testoch, úspešnosť žiakov v celoštátnych testovaniach, porovnanie s paralelnou triedou, Testovanie)
- prijatie žiakov na stredné školy
- progres žiakov v danom predmete
- ďalšie vzdelávanie zamestnancov
- plnenie uložených úloh pedagogickým zamestnancom
- pokrok, ktorí žiaci dosiahli pod vedením učiteľa
- využitie IKT vo vyučovacom procese
- vzájomné hodnotenie učiteľov
- spolupráca s rodičmi a učiteľmi
- riešenie sťažností a problémov žiakov.

(viď dokument 252 D/17)

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Sebahodnotenie a hodnotenie zamestnancov

Oblasť administratívna

			0	1	2	3
Úroveň vedenia a vypracovania pedagogickej dokumentácie	Všeobecná	Hodnotiteľ				
		Hodnotený				
	Klasifikačná	Hodnotiteľ				
		Hodnotený				
	Triednická	Hodnotiteľ				
		Hodnotený				
	K integrácii	Hodnotiteľ				
		Hodnotený				
Príprava na výchovno -vzdelávaciu činnosť		Hodnotiteľ				
		Hodnotený				

Oblasť edukácie

		0	1	2	3
Ciele orientované na učenie sa žiaka, stanovenie základného a rozširujúceho učiva, formulácia učebných úloh	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Vhodné používanie aktivizujúcich a zážitkových metód vyučovania	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Vytváranie dobrých učebných podmienok v triede, tvorivá klíma	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Plnenie cieľov školy	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Vytváranie učebných zdrojov pre žiakov, príprava pomôcok, učebných materiálov, pracovných listov	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Práca so začlenenými žiakmi, vypracovanie IVP	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				

Oblasť pracovného správania

		0	1	2	3
Zodpovednosť a samostatnosť	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Efektívnosť a produktívnosť	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Postoj ku škole	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Postoj k zamestnancom školy, práca v tíme	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Profesijný rast, účasť v systéme kontinuálneho vzdelávania	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				

Oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít

		0	1	2	3
Vedenie predmetovej komisie a metodického združenia	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				
Mimovyučovacie aktivity	Hodnotiteľ				
	Hodnotený				

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Celkové hodnotenie:

3 – mimoriadne dobre 2 – veľmi dobre 1 – dobre (štandardné)

0 - nevyhovujúce

Vyjadrenie hodnoteného:	
Stanovisko hodnotiteľa:	
Odporúčenia pre riaditeľa školy:	

Podpis hodnotiteľa:

Podpis hodnoteného:

Podpis riaditeľa školy:

V Zlatých Moravciach dňa

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia a široká verejnosť získali dostatočné a pravdivé informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

- informácie pre rodičov o výsledkoch školy
- plnenie prijatých cieľov a úloh, ktoré sú dané Štátnym vzdelávacím programom
- hodnotenie učiteľov vedením školy
- vzájomné hospitácie učiteľov

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- plnenie koncepcných cieľov, reálnosť Školského vzdelávacieho programu
- plnenie Štátneho vzdelávacieho programu
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých dosahuje slabšie výsledky a návrhy opatrení na zlepšenie

Priebežne sa zisťuje:

- prostredie, klíma školy
- vyučovací proces
- výsledky riadenia školy
- výsledky práce školy

Kritérium úspešnosti školy je spokojnosť žiakov a rodičov.

Na zisťovanie úrovne školy slúžia :

- dotazníky pre rodičov
- úspešnosť žiakov vo vedomostných súťažiach a olympiádach
- úspešnosť žiakov v celoštátnom testovaní.

Výsledkom analytickej činnosti zameranej na vnútro a okolie školy sú silné a slabé stránky našej školy ako aj jej ďalšie šance- príležitosti a riziká:

Silné stránky

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- dobrý imidž školy v meste a okolí
- veľmi dobré výsledky v prijímaní žiakov na stredné školy
- zapájanie žiakov do súťaží a olympiád
- pravidelná exkurzno-vzdelávacia činnosť
- realizovanie plaveckého, lyžiarskeho výcviku a ŠvP
- záujmová činnosť v krúžkoch
- stály záujem rodičov o školu
- Vybavenie školy, celkový vzhľad
- správanie žiakov, disciplína
- spolupráca s mestským úradom a ostatnými inštitúciami v meste
- spolupráca s Radou školy a OZRaPŠ

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

- absolvovanie projektu Škola priateľská k deťom
- počítačová a jazyková učebňa
- Internetová žiacka knižnica
- rôznorodosť akcií organizovaných školou
- projekt Školské ovocie
- Mliečny program – ŠJ
- internet na celej škole
- interaktívne tabule a dataprojektory vo vybraných triedach

Slabé stránky

- čiastočná odbornosť učiteľov 2. stupňa v TSV a geografie
- malá telocvičňa
- chýbajú dielne a chemické a fyzikálne laboratória
- zlepšenie stavu ihriska

Príležitosti

- záujem učiteľov o vzdelávanie
- motivácia učiteľov pre vypracovanie projektov
- skvalitňovanie výučby cudzích jazykov – e Twinning
- rozširovanie ponuky krúžkov

Riziká

- demografický vývoj
- finančné prostriedky

Úroveň školy sa bude pravidelne prejednávať na hodnotiacich poradách. Každoročne sa vypracúva Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. Je komplexným hodnotením školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, na rade školy a predkladaná na schválenie zriaďovateľovi.

4. Školský učebný plán

Zvolené predmety odrážajú naše zameranie. Niektoré predmety uvedené v ŠVP sme doplnili určitým počtom hodín, v niektorých prípadoch sme zvolili voliteľné predmety, ktoré vyjadrujú záujem školy a kvalifikačné obsadenie školy.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a tvoria vlastný didaktický program pre každý predmet a formujú profil absolventa podľa zamerania školy.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam a obsah vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, vychádzajú z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Revidovanie školského vzdelávacie programu

dátum	zmena	platnosť
26.08.2009	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2009
27.08.2010	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED-2	od 01.09.2010
28.08.2011	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2011
20.08.2012	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2012
28.08.2013	prepracovanie ŠKvP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2013
27.08.2014	prepracovanie ŠkVP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2014
26.08.2015	prepracovanie ŠkVP ISCED-1, ISCED 2	od 01.09.2015
26.08.2016	1.a 5. roč, inovovaný prepracovanie ŠkVP	od 01.09.2016
30.08.2017	2. a 6. roč. inovovaný prepracovanie ŠkVP	od 01.09.2017
	3. a 7. roč. inovovaný	

Spájanie a delenie tried

V 5.- 9.roč. sa telesná a športová výchova vyučuje : zvlášť dievčatá a zvlášť chlapci. Spájajú sa paralelné triedy tak, že jednu hodinu sa jedna skupina učí predmet a druhá skupina má telesnú výchovu a ďalšiu hodinu sa vymenia.

Spájanie je nasledovné:

5.AB	THD	dievčatá sa delia na dve skupiny
6.AB	DEJ-TSV	
7.AB	BIO-TSV	
8.AB	CHE-TSV	dievčatá sa delia na dve skupiny
9.AB	FYZ-TSV	

Cudzí jazyk je prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk. Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk a druhý cudzí jazyk je nemecký jazyk.

Vo všetkých triedach je prvým cudzím jazykom anglický jazyk.

Druhý cudzí jazyk sa vyučuje od siedmej triedy podľa výberu žiakov tak, že prvý cudzí jazyk sa vyučuje tri hodiny a druhý cudzí jazyk dve hodiny.

Samostatne sa vyučujú CJ nasledovné triedy:

1. A, 1.B
2. A, 2.B, 2.C
3. A, 3. B
4. A., 4.B
9. A, 9.B

5.A,B, 6.A.B, 7.A,B a 8.A,B sa delia na dve skupiny AJ

V 1. a 2. ročníku sa cudzí jazyk vyučuje jednu vyučovaciu hodinu, v 3.- 9.ročníku 3 hodiny. Druhý cudzí jazyk sa začína vyučovať od 7.ročníka 2 hodiny týždenne.

Zvonenie, prestávky a pracovný čas žiakov

Žiak by mal byť v škole 15 min. pred začiatkom vyučovania. V škole by mal byť prezutý, svoje osobné veci (úbor na TSV, prezuvky,) si ukladá do svojej skrinky. Prevádzka v ŠKD je od 6,45 do 17.00 hod., vyučovanie je od 8,00 h – 14,40 hod.

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ISCED - 1 doplnený o školský učebný plán

šk. r. 2017/2018

Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk akomunikácia	SJL	9	8	7	6
	SJL		1		2
	1CJ			3	3
	1CJ	1	1		
Človek a príroda	PDA			1	1
	VLA			1	1
	PVO	1	2		
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4	4	3
	MAT	1	1	1	2
	INF/INV			1	1
Človek a svet práce	PCP			1	1
Umenie a kultúra	VYV	2	2	1	1
	VYV			1	1
	HUV	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	TSV/TEV	2	2	2	2
<i>Posilnené hodiny spolu</i>		20	20	23	21
<i>Voliteľné hodiny spolu</i>		2	3	2	5
Počet hodín		22	23	25	26

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ISCED - 2 doplnený o školský učebný plán

šk. r.
2017/2018

Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4	4	4
	SJL			1	1	1
	1CJ	3	3	3	3	3
	1CJ					
	2CJ				1	1
	2CJ			2/	1	1
Človek a príroda	FYZ		2	1	1	2
	FYZ				1	
	CHE			2	2	2
	BIO	2	1	2	1	1
	BIO		1		1	
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1	1	2	1
	DEJ		1			2
	GEG	2	1	1	1	1
	GEG		1		1	1
	OBN		1	1	1	
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4	4	4	4
	MAT	1	1	1	1	1
	INF	1	1	1		
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	
	THD	1				
Umenie a kultúra	HUV	1	1	1		
	VYV	1	1	1		
	VYV	1				
	VUM					1
	VSM			2/		
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2
<i>Povinné hodiny spolu</i>		24	25	26	24	22
<i>Voliteľné hodiny spolu</i>		3	4	4	6	6
Počet hodín		27	29	30	30	28

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ISCED - 2

9. roč. - 5-ročné
vzdel.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
			5.	6.	7.	8.	9.
		SPOLU					
Jazyk akomunikácia	SJL	23	5	5	5	4	4
	SJL	2				1	1
	1CJ	15	3	3	3	3	3
	2CJ	4		1	1	1	1
	2CJ	4		1	1	1	1
Človek a príroda	FYZ	5		1	1	1	2
	FYZ	3		1	1	1	
	CHE	4				2	2
	BIO	5	1	1	1	1	1
	BIO	5	1	1	1	1	
Človek a spoločnosť	DEJ	6	1	1	1	2	1
	DEJ	4		1	1		2
	GEG	5	1	1	1	1	1
	GEG	5	1	1	1	1	1
	OBN	4	1	1	1	1	
	ENV	1	1				
Človek a hodnoty	ETV/NBV	4	1 1	1 1	1 1	1 1	
Matematika a práca s informáciami	MAT	19	3	4	4	4	4
	MAT	6	2	1	1	1	1
	INF	2	1	1			
Človek a svet práce	SEE	1			1		
	THD	1				1	
Umenie a kultúra	HUV	3	1	1	1		
	VYV	3	1	1	1		
	VYV	1	1				
	VUM	1					1
Zdravie a pohyb	TSV	10	2	2	2	2	2
<i>Povinné hodiny spolu</i>		115	21	24	24	24	22
<i>Voliteľné hodiny spolu</i>		30	6	6	6	6	6
Počet hodín		145	27	30	30	30	28

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce

6. Skratky učebných predmetov:

SJL	-	slovenský jazyk a literatúra
ANJ	-	anglický jazyk
1AJ	-	anglický jazyk ako 1. cudzí jazyk
2 NJ	-	nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk
MAT	-	matematika
VLA	-	vlastiveda
DEJ	-	dejepis
PDA	-	prírodoveda
FYZ	-	fyzika
CHE	-	chémia
PVC	-	pracovné vyučovanie
THD	-	technika
VYV	-	výtvarná výchova
HUV	-	hudobná výchova
TEV	-	telesná výchova
TSV	-	telesná a športová výchova
ETV	-	etická výchova
NBV	-	náboženská výchova
OBN	-	občianska náuka
BIO	-	biológia
GEG	-	geografia
INF	-	informatika
IFV	-	informatická výchova
VUM	-	výchova umením
VSM	-	výtvarné spracovanie materiálu
TOF	-	tvorivé písanie
PVO	-	prvouka

7. Zvonenie ZŠ, Pribinova 1, Zlaté Moravce

1. hod. 8.00 - 8.45

2. hod. 8.55 - 9.40

3. hod. 9.50 - 10.35

prestávka 15 minút

4. hod. 10.50 - 11.35

5. hod. 11.45 - 12.30

6. hod. 12.40 - 13.25

prestávka 30 minút

7. hod. 13.55 - 14.40

8. hod. 14. 50 - 15.35

Základná škola, Pribinova 1, 953 01 Zlaté Moravce