

Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
Školská 299/11, 951 85 Skýcov

System hodnotenia žiakov, školský rok 2020/2021



Skýcov, september 2020

PaedDr. Magdaléna Slezáková
riaditeľka školy

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 1. Všeobecné informácie..... | 3 |
| 2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni | 4 |
| Slovenský jazyk a literatúra | 5 |
| Matematika..... | 7 |
| Anglický jazyk 3. a 4. ročník | 9 |
| Prírodoveda | 9 |
| Prvouka..... | 10 |
| Vlastiveda..... | 11 |
| Náboženská výchova..... | 12 |
| Hudobná výchova..... | 12 |
| Telesná a športová výchova..... | 13 |
| Výtvarná výchova..... | 14 |
| Pracovné vyučovanie..... | 14 |
| Informatika | 15 |
| 3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni..... | 15 |
| Matematika..... | 15 |
| Slovenský jazyk a literatúra | 17 |
| Nemecký a Anglický jazyk | 22 |
| Geografia..... | 24 |
| Dejepis..... | 25 |
| Chémia | 27 |
| Biológia | 28 |
| Viem čo zjem | 30 |
| Fyzika | 30 |
| Kritéria hodnotenia praktických aktivít z Biológie | 32 |
| Občianska výchova..... | 32 |
| Informatika..... | 34 |
| Technika | 34 |
| Telesná a športová výchova..... | 35 |
| Hudobná výchova..... | 37 |
| Výtvarná výchova..... | 38 |
| Náboženská výchova..... | 38 |
| Etická výchova | 40 |
| 4. Systém hodnotenia správania žiakov..... | 42 |
| 5. Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením | 44 |

VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole v Skýcove.

System hodnotenia je rozdelený na tri časti:

- **System hodnotenia pre I. stupeň**
- **System hodnotenia pre II. stupeň**
- **System hodnotenia správania žiakov**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Systemom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systemom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, zákonní zástupcovia a je zverejnený na internetovej školskej stránke skolaskycov.weblahko.sk.

K systemu hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia a zákonní zástupcovia na triednych stretnutiach a aj prostredníctvom triednych dôverníkov a zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci. Opodstatnené návrhy sú následne prerokované na najbližšej pedagogickej rade.

System hodnotenia nadobúda účinnosť 01.09.2020

PaedDr. Magdaléna Slezáková
riaditeľka školy

SYSTEM HODNOTENIA ŽIAKOV NA I. STUPNI

V Základnej škole Skýcov budú všetky predmety 1. – 4. ročníka hodnotené známku. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie- hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Jazyková zložka – V jazykovej zložke sa hodnotia ústne odpovede, päťminútovky, počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a diktáty.

Zložka čítanie a literatúra - V čítaní sa klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť. V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Slohová zložka - V slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov. V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva.

Zložka písanie - Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť / čitateľný rukopis /, správnosť / súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom/, plynulosť / písanie slova jedným ťahom bez prerušenia/ a úhl'adnosť / estetická stránka písma/.

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotených javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický.

V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú **4x ročne písomné práce zo SJL a MAT**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

| ročník | kontrolné diktáty | vstupná práca | štvrtročná práca | polročná práca | trištvrtročná práca | výstupná práca |
|--------|-------------------|---------------|------------------|----------------|---------------------|----------------|
| I. | 1 | ----- | ----- | ----- | ----- | jún |
| II. | 10 x | október | november | január | apríl | jún |
| III. | 10 x | október | november | január | apríl | jún |
| IV. | 10 x | október | november | január | apríl | jún |

V slovenskom jazyku v 3. – 4. ročníku môžu žiaci pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. **Pravopisné cvičenia sa známujú.** O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov a päťminútoviek je v závere ako príloha 1.

MATEMATIKA

Žiak by mal:

- čítať a písať čísla,
- utvárať, vyznačovať, oddeliť skupiny predmetov,
- porovnávať čísla znakmi $>$, $<$, $=$
- riešiť jednoduché slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako,
- rozvíjať vytrvalosť, presnosť,
- vedieť zdôvodňovať pravdivosť (správnosť) svojho tvrdenia,
- pochopiť vzájomný vzťah medzi počtovými výkonmi, medzi zložkami počtových výkonov a výsledkom,
- vedieť spamäti základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom,
- čítať a písať dvojciferné čísla,
- rozložiť dvojciferné číslo na desiatky a jednotky,
- chápať podstatu komutatívnej vlastnosti sčítania a vedieť ju používať,
- začať samostatne používať názvy: sčítanec, súčet, rozdiel,
- pochopiť súvislosť medzi násobením a sčítaním, medzi odčítaním a delením a medzi násobením a delením,
- spamäti vedieť všetky základné spoje násobenia a delenia,
- vedieť matematicky riešiť primerané reálne situácie,
- rozvíjať pamäť, húževnatosť a vytrvalosť,
- vedieť čítať a písať viacciferné čísla,
- počítvať po tisícoch, stovkách, desiatkach a po jednom,
- rozvíjať predstavivosť a abstrakčnú schopnosť,
- námetom slovných úloh vytvárať u žiakov také hodnoty ako je čestnosť, statočnosť, ohľaduplnosť,
- ochota pomáhať, vzťah k ľudským hodnotám a k prírode,
- vedieť čítať a písať viacciferné čísla,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh,
- rozvíjať záujem o matematiku, schopnosti a myslenie žiakov,
- získať zručnosti v rysovaní a v meraní

| ročník | vstupná práca | štvrtročná práca | polročná práca | trištvrtročná práca | výstupná práca |
|-------------|---------------|------------------|----------------|---------------------|----------------|
| I. | ----- | ----- | ----- | ----- | jún |
| II. | október | november | január | apríl | jún |
| III. | október | november | január | apríl | jún |
| IV. | október | november | január | apríl | jún |

Pri známikovaní sa učitelia pridržiavajú metodických pokynov na hodnotenie žiakov:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, úplne a presne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný) - žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, úplne a presne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované motorické a intelektuálne činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

ANGLICKÝ JAZYK 3. a 4. ROČNÍK

- ústne skúšanie
- po prebratí tematického celku – písomná previerka
- ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby po prebratí tematického celku
- testy
- projekty

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností : čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, písomná práca
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa :

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- schopnosť komunikovať a spolupracovať pri riešení úloh v skupine,
- pripravenosť

PRÍRODOVEDA

Predmet prírodoveda bude hodnotený priebežne aj celkovo **klasifikačným stupňom**. Pri hodnotení vychádzame Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. 22/2011 s platnosťou od 1.5.2011.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Hodnotenie

A. Ústne skúšanie:

- hodnotenie osvojených poznatkov **na základe ústnej odpovede formou otázok a odpovedí** aspoň raz za polrok (spolu 2 ústne odpovede)

B. Samostatná práca:

- pracovné listy
- písomné práce

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| | | | | |
|------|---|-----|---|---|
| 100% | - | 90% | = | 1 |
| 89% | - | 75% | = | 2 |
| 74% | - | 50% | = | 3 |
| 49% | - | 25% | = | 4 |
| 24% | - | 0% | = | 5 |

C. Praktická činnosť, pokus alebo aktivita (školská alebo domáca)

PRVOUKA

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a ŠkVP. Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známkou. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami: diagnostické pozorovanie žiaka, sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho domácej prípravy na vyučovanie, rôzne druhy skúšok (ústne, písomné, grafické, praktické).

Kritériá hodnotenia musia byť vytvorené na princípoch jednotnosti, primeranosti, náročnosti, postupnosti a objektivity.

Hodnotenie žiaka má pomáhať zisťovať ako postupujeme pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si stanovili. Systém hodnotenia nepozostáva len z hodnotenia učiteľom, ale aj z hodnotenia žiackym kolektívom, ako aj zo sebahodnotenia. Sebahodnotenie vedie k pochopeniu a uvedomeniu si svojho potenciálu s možnosťou opravy chýb.

Hodnotenie:

A. Ústne skúšanie:

- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou otázok a odpovedí aspoň raz za polrok (spolu 2 ústne odpovede)

B. Samostatná práca:

- pracovné listy
- písomné práce

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| | | | | |
|------|---|-----|---|---|
| 100% | - | 90% | = | 1 |
| 89% | - | 75% | = | 2 |
| 74% | - | 50% | = | 3 |
| 49% | - | 25% | = | 4 |
| 24% | - | 0% | = | 5 |

C. Praktická činnosť, pokus alebo aktivita (školská alebo domáca)

Vlastiveda

Predmet prírodoveda bude hodnotený priebežne aj celkovo **klasifikačným stupňom**. Pri hodnotení vychádzame Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. 22/2011 s platnosťou od 1.5.2011.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Hodnotenie

A. Ústne skúšanie:

- hodnotenie osvojených poznatkov **na základe ústnej odpovede formou otázok a odpovedí** aspoň raz za polrok (spolu 2 ústne odpovede)

B. Samostatná práca:

- pracovné listy
- písomné práce

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| | | | | |
|------|---|-----|---|---|
| 100% | - | 90% | = | 1 |
| 89% | - | 75% | = | 2 |
| 74% | - | 50% | = | 3 |
| 49% | - | 25% | = | 4 |
| 24% | - | 0% | = | 5 |

C. Praktická činnosť, pokus alebo aktivita (školská alebo domáca)

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Totožný so systémom hodnotenia na II. stupni.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je klasifikácia výkonu a vedomosti žiaka najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- priebeh vytvárania postojov:
- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí: žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasej melódie, hra jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Žiak by mal vedieť a zvládnuť:

- správne pomenovať, predviesť a uplatniť základné lokomócie a atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach,
- využiť naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí
- uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách,
- uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry,
- použiť základné povely i správne na ne reagovať pohybom,
- organizovať nástup žiakov a podať hlásenie učiteľovi pri nástupe na úvod vyučovacej hodiny.

Pohybové hry

- vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá najpoužívanejších pohybových hier,
- vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v duchu fair-play,
- uviesť a vysvetliť základné pravidlá osvojovaných atletických disciplín,
- upozorniť a určiť prípady porušenia pravidiel spolužiakmi,
- primerane veku, technicky správne hodiť bez požiadaviek kriketovú loptičku, skočiť do diaľky na výkon (spôsobom skrčmo),
- použiť štartové povely a primerane veku, technicky správne na ne reagovať pohybom,
- poukázať na najpodstatnejšie nedostatky v technike hodu kriketovou loptičkou, nízkeho štartu, v praxi skoku do diaľky z rozbehom,
- súvisle bežať v trvaní 8 minút individuálnym tempom.

Základy športových hier

- rozlíšiť a pomenovať osvojované športové hry,
- rozlíšiť, pomenovať a správne priradiť osvojované základné herné činnosti jednotlivca patriace k basketbalu, futbalu, hádzanej,
- prejaviť takú úroveň osvojovania herných činností v riadenej hre jednotlivca a pravidiel, ktoré umožnia zapojenie sa v minibasketbale, minihádzanej, minifutbale.

Základy športovej gymnastiky

- rozlíšiť i pomenovať osvojované gymnastické cvičenia.

Zacvičiť

- preskok (koza na šírku) spôsobom roznožmo,
- stojka na lopatkách,
- kotúľ vpred, vzad.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- *priebeh vytvárania postojov:*
- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.
- *priebeh získavania zručností a spôsobilostí:*
- technické zručnosti,
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky),
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Poznámky

Učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiaka.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Ústna odpoveď z teórie (min. 2 x za polrok)

Samostatná práca (výrobok - drevo, papier, hlina)

Lego Dacta a RoboLab

Aktivita (školská alebo domáca)

Žiak by mal:

- poznať význam mostov, vytvoriť most z kartónu alebo plastelíny,
- poznať základné druhy a hlavné znaky obydlí v rôznych krajinách, zhotoviť vežu zo špajdlí,
- poznať vlastnosti drevín, korku, zhotoviť hračku, búdku alebo krmidlo,
- poznať význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu,
- poznať dopravné značky a pravidlá jazdy na bicykli,
- vedieť zostaviť jednoduchý elektrický obvod podľa schémy,
- poznať možnosti údržby odevov
- poznať tradície Vianoc a Veľkej noci, zhotoviť ozdoby,
- poznať hrnčiarstvo, vedieť vyrobiť keramický výrobok z hlíny alebo plastelíny,

- spoznať drotárstvo, z drôtika urobiť jednoduchý predmet,
- poznať zásady a postup ošetrovania izbových rastlín,
- poznať úžitkové rastliny, rôzne druhy zeleniny, urobiť zeleninový šalát,
- podľa semien poznať niektoré rastliny, ovocie a zeleninu, ktorú jeme,
- vedieť, ako sa dá pestovať zelenina zo semien alebo cibuliek.

INFORMATIKA

Ústna odpoveď z teórie (min. 1 x za štvrťrok)
Samostatná práca za počítačom podľa zadania

Testy na počítači

Tvorba projektov (grafický editor)

Aktivita (školská alebo domáca)

Zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.
Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača.

SYSTEM HODNOTENIA ŽIAKOV NA II. STUPNI

V Základnej škole Skýcov sú všetky predmety 5. – 9. ročníka hodnotené známkou.

MATEMATIKA

Písomné preverenie vedomostí

vstupná previerka (september)

4 školské úlohy

písomné práce po tematických celkoch

Krátke písomné práce

Ústne preverenie vedomostí (ústna odpoveď: I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Matematická olympiáda a Pytagoriáda (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení)

| | Vstupná previerka | 1 . školská úloha | 2 . školská úloha | 3 . školská úloha | 4 . školská úloha |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| V. | 3.októbrový týždeň | 3.novembrový týždeň | 3.januárový týždeň | 3.aprílový týždeň | 2.júnový týždeň |
| VI. | 4.septembrový týždeň | 3.novembrový týždeň | 3.januárový týždeň | 3.aprílový týždeň | 1.júnový týždeň |
| VII. | 4.septembrový týždeň | 3.novembrový týždeň | 3.januárový týždeň | 3.aprílový týždeň | 2.júnový týždeň |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| VII I. | 2.októbrový týždeň | 2.novembrový týždeň | 3.januárový týždeň | 3.aprílový týždeň | 2.júnový týždeň |
| IX. | 1.októbrový týždeň | 2.novembrový týždeň | 3.januárový týždeň | 2.aprílový týždeň | 1.júnový týždeň |

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku. (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti).

Hodnotenie písomných prác :

Stupeň 1 : 100% - 90%

Stupeň 2 : 89% - 75%

Stupeň 3 : 74% - 50%

Stupeň 4 : 49% - 30%

Stupeň 5 : 29% - 0%

Hodnotenie žiaka v predmete matematika sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: známkou, percentami, bodovaním.

Pri klasifikácii výsledkov v matematike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky, porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať, schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine žiakov, vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia v predmete matematika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, domáce úlohy
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

- Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- Stupňom **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
- Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
- Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Hodnotenie testov a päťminútoviek je v závere ako príloha č. 2.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené **tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.**

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov ŠkVP. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti,

zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Predmetom klasifikácie je **obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede**, t.j. rozsah slovnjej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

V **písomnom prejave** má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Okrem pevne stanovených a **povinných písomných prácach a kontrolných diktátoch** sú súčasťou klasifikácie i ďalšie formy skúšania, akými sú priebežne **päťminútovky, previerky, projekty, pravopisné cvičenia a testy**, ktoré majú odzrkadliť vedomosti získané v jednotlivých tematických celkoch.

Nie zanedbateľnými formami pri komplexnom hodnotení žiaka sú **iné aktivity**, v ktorých môže žiak preukázať vzťah k činnostiam a predmetu, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu či osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu / starostlivo vedený čitateľský denník, esteticky a obsahovo správne vypracovanie prezentácie alebo projektu, aktivita na hodinách v priebehu celého klasifikačného obdobia, písanie domácich úloh, úprava a svedomité vedenie zošita, zapájanie sa do súťaží, snaha o vlastnú tvorbu/.

Písomné preverenie vedomostí zo slohu

Písomné slohové práce sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený:

Kritériá hodnotenia slohových prác

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

| | 1. | | 2. | |
|--------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|
| V. | Rozprávanie s prvkami opisu | máj | – | – |
| VI. | Statický opis | január | Rozprávanie s priamou rečou | máj |
| VII. | Umelecký opis | január | Charakteristika | máj |
| VIII. | Slávnostný prejav | december | Úvaha | február |
| IX. | Výklad | november | Životopis | apríl |

Celková úprava (čitateľnosť, členenie odsekov, prepis z konceptu na čistopis, dodržiavanie okrajov a rozsah).

2. Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

Patrí sem: Obsah (dodržanie témy a myšlienkové vyústenie)

Kompozícia (dodržanie žánrovej formy sloh. postupu, vnútorná stavba textu, nadväznosť a logickosť)

Jazyk (používanie slovných druhov, morfológická a syntaktická správnosť jazykových prostriedkov, variabilnosť slov, slov. spojení)

Pravopis (0-4 chyby:4b, 5-8 chýb:3b, 9-12 chýb:2b, 13-16 chýb:1b, 17 a viac chýb:0b)

Štýl (zrozumiteľnosť textu, tvorivosť a pútavosť)

3. Celkový pocit (max. 4body)

Ide o vyznenie práce po prečítaní, nenachádzanie sa v nej nelogických, protispoločenských, či akýchkoľvek podobných myšlienkových názorov a zanechanie pocitu v čitateľovi.

| Hodnotiaca stupnica | |
|---------------------|---------------|
| Známka | Body |
| 1 | 28– 26 bodov |
| 2 | 25 – 21 bodov |
| 3 | 20 – 14 bodov |
| 4 | 13 – 9 bodov |
| 5 | 8 - 0 bodov |

Písomné práce po tematických celkoch

Termín všetkých druhov písomných prác / okrem „päťminútoviek“ / je žiakom vopred oznámený. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

výborný: 100 – 90%
chválitebný: 89 – 75%
dobrý: 74 – 50%
dostatočný: 49 – 30%
nedostatočný: 29 – 0%

| ročník: | vstupná | štvrt'ročná | polročná | trištvrt'ročná | výstupná |
|---------|-----------|-------------|----------|----------------|----------|
| 5.-9. | september | november | január | apríl | jún |

Termín písania prác môže byť čiastočne upravený z dôvodu chorobnosti žiakov a pod.

Diktáty:

Kontrolné diktáty sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený:

| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
|---------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| V. 50-60 plnov.slov | september opakovanie učiva 4. ročníka | december podstatné mená | marec prídavné mená | jún slovesá |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| VI. 61-70 plnov.slov | september opakovanie učiva 5. ročníka | december prídavné mená | február slovesné spôsoby | jún opakovanie učiva 6. roč. |
| VII. 71-80 plnov.slov | september opakovanie učiva 6. ročníka | november cudzie slová | január číslovky | jún opakovanie učiva 7. roč. |
| VIII. 81-90 plnov.slov | september opakovanie učiva 7. ročníka | október podstatné mená muž. rodu: zvieracie | december neživ. pod. mená zakočené na: - r, -l | Opakovanie učiva 8. roč. |
| IX. 91-100 plnov.slov | september Opakovanie učiva 8. roč. | december interpunkcia | apríl jednoduché súvetie | máj zhrnutie učiva 9. ročníka |

Kontrolný diktát sa v jednotlivých ročníkoch píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu a jeho zameranie vyberajú vyučujúci v súlade s učebnými osnovami. Môže mať podobu súvislého textu alebo samostatných viet. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, iba ak sa v diktáte opakuje tá istá chyba v danom slove, počíta sa to za 1 chybu. Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov je potrebné postupovať podľa vypracovaného IVVP.

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti).

Stupnica hodnotenia diktátov:

- 1/výborný: 0 – 1 chyba
- 2/chválitebný: 2 – 3 chyby
- 3/dobry: 4 – 7 chýb
- 4/dostatočný: 8 – 10 chýb
- 5/nedostatočný: 11 a viac chýb

Ústne skúšanie

Pri verbálnej kontrole sa v ústnej odpovedi žiakov hodnotí osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne 1 klasifikovanú odpoveď, ktorá preveruje úroveň jeho kompetencií v rámci daných tematických celkov učebného plánu. V záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti je za ústnu odpoveď možné považovať aj reprodukciu obsahu na základe pripravenej osnovy a preskúšania z prednesu poézie alebo prózy spamäti z ukážky, ktorú žiakom určí vyučujúci. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď.

pravopisné cvičenia

projekty

mimočítankové čítanie

účasť na olympiáde, recitačnej súťaži, literárnej, či inej súťaži

domáce úlohy

Žiak je povinný robiť si domáce úlohy zo všetkých troch zložiek slovenského jazyka.

Učiteľ má právo vyžiadať si domácu úlohu a hodnotiť ju. Učiteľ si môže vyžiadať zošity aj od všetkých žiakov v triede na vyhodnotenie a oznamkovanie. Žiak, ktorý nemá domácu úlohu dostáva známku nedostatočný.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete SJL klasifikujú podľa týchto kritérií:

- **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou /cieľom/ jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch na veku primeranej úrovni využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.
- **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou /cieľom/ jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch na veku primeranej úrovni využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.
- **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou / cieľom/ jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je na veku primeranej úrovni schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké i odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

- **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou /cieľom/ jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej i písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.
- **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu používa zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

NEMECKÝ A ANGLICKÝ JAZYK

Ústne skúšanie konverzácie

- skúšanie porozumenia v počúvaní (ANJ)
- po prebratí tematického celku – písomná previerka
- ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby počas tematického celku
- testy z gramatiky po prebratí nových gramatických štruktúr
- projekty vo forme Powerpoint prezentácií (ANJ)
- denník na vopred určenú tému odovzdávaný raz za mesiac (ANJ)

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;

- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický a nemecký jazyk klasifikujú známkou.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti a ústne odpovede, ale do úvahy berie aj ďalšie známky podľa ich náročnosti.

GEOGRAFIA

4 písomné práce (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Geografická olympiáda (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení) projekt

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové

kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

DEJEPIS

Ústne skúšanie (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Krátke písomné previerky po prebratí tematického celku

Tematické projekty

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

CHÉMIA

Písomné práce po prebratí jednotlivých tematických celkov

Krátke písomné práce

Ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

BIOLÓGIA

Praktické aktivity a cvičenia (ročník, počet):

ročník – 5 praktických aktivít

ročník – 5 praktických aktivít

ročník – 5 praktických aktivít

ročník – 3 praktické aktivity

ročník – 3 praktické aktivity

písomné práce po tematických celkoch

Krátke písomné práce

Biologická olympiáda (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení)

Ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

VIEM ČO ZJEM

Nový voliteľný predmet je určený pre žiakov 5. ročníka ZŠ, zaradený do rámcového učebného plánu prostredníctvom 1 disponibilnej hodiny. Predmet je zameraný na vybudovanie a upevňovanie hygienických návykov dôležitých pre zachovanie zdravia v súvislosti s potravinami a ich manipuláciou v bežnom živote.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Forma hodnotenia:

A. Ústne skúšanie: hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou otázok a odpovedí aspoň raz za polrok (spolu 2 ústne odpovede)

B. Samostatná práca:

- pracovné listy
- písomné práce

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| | | | | |
|------|---|-----|---|---|
| 100% | - | 90% | = | 1 |
| 89% | - | 75% | = | 2 |
| 74% | - | 50% | = | 3 |
| 49% | - | 25% | = | 4 |
| 24% | - | 0% | = | 5 |

C. Praktická činnosť, pokus alebo aktivita (školská alebo domáca)

FYZIKA

Písomné práce po tematických celkoch

Krátke písomné práce

Ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Pri klasifikácii výsledkov v týchto troch predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov,

- definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch (**Geografia, Dejepis, Chémia, Biológia, Fyzika**) klasifikujú podľa uvedených kritérií :

- **Stupňom 1** – /výborný/ sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
- **Stupňom 2** – /chválitebný/ sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnostiach prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
- **Stupňom 3** – /dobrý/ sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.
- **Stupňom 4** – /dostatočný/ sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činnostiach, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.
- **Stupňom 5** – /nedostatočný/ sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod

trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Kritéria hodnotenia praktických aktivít z biológie v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku

Pri klasifikácii výsledkov praktických cvičení v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
 - schopnosť vykonávať požadované praktické činnosti a experimenty
 - schopnosť zaujať stanovisko a uplatniť zručnosti pri riešení praktických úloh
 - schopnosť zovšeobecňovať poznatky a skúsenosti v praktických cvičeniach
 - celistvosť a presnosť pri práci
 - aktivita a záujem o praktické cvičenie
 - výsledná kvalita práce (úprava, estetickosť, obrázky)
-
- **Stupňom 1** – /výborný/ sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva praktické činnosti, samostatne a tvorivo uplatňuje svoje vedomosti a zručnosti pri riešení praktickej úlohy. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Písomný prejav je estetický, správny, presný a výstižný. Vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
 - **Stupňom 2** – /chválitebný/ sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva praktické činnosti. Pri riešení praktickej úlohy postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Písomný prejav je správny s nepodstatnými chybami.
 - **Stupňom 3** – /dobrý/ sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti uplatňuje a vykonáva samostatne s občasným usmernením vyučujúceho. Písomný prejav je čiastočne správny, výsledná kvalita práce je na dobrej úrovni.
 - **Stupňom 4** – /dostatočný/ sa žiak klasifikuje, ak je pri vykonávaní činnosti málo pohotový, osvojené vedomosti pri riešení praktickej úlohy zvláda iba za aktívnej pomoci učiteľa. Jeho logické myslenie je na nižšej úrovni, myslenie nie je tvorivé, písomný a grafický prejav má závažné chyby.
 - **Stupňom 5** – /nedostatočný/ sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný osvojené vedomosti uplatniť v riešení praktického cvičenia. Pri práci má závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Je nesamostatný a k riešeniu úlohy pristupuje bez záujmu.

OBČIANSKA VÝCHOVA

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

- **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

- **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

- **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

INFORMATIKA

Ústna odpoveď z teórie (min. 1 x za polrok)
Samostatná práca za počítačom podľa zadania
Testy na počítači
Tvorba projektov , testov, kvízov
Prezentácia a jej obhajoba
Aktivita (školská alebo domáca)

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

TECHNIKA

Ústna odpoveď z teórie
Samostatná práca (výrobok - drevo, papier, hlina)
Tvorba projektov a ich obhajoba
Lego Dacta a RoboLab
Aktivita (školská alebo domáca)

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Škola nemá dielňu. Voľba výrobkov musí zodpovedať podmienkam na ich realizáciu v PC učebni (papier, prírodný materiál a podobne).

Žiaka hodnotíme v predmete Technika **klasifikáciou** podľa metodických pokynov MŠ SR č. 22/2011-R. Hodnotenie v TECH má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- schopnosti žiaka,
- porovnávať výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnanie s výkonmi iných žiakov,
- zohľadniť osobitosti každého žiaka

Hodnotenie merateľných výkonov žiaka:

- presnosť technického kreslenia,
- presnosť obrysovania materiálu,
- presnosť rezania, vŕtania, pilovania
- veľkosť odchýlky od zadaných rozmerov ,
- odchýlka 0 – 2 mm ... výborná práca
 - 3 – 5 mm ... dobrá práca
 - 6 – viac mm ... pracuje nepresne.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Hodnotenie predmetu:

Kritéria hodnotenia predmetu:

(1) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojev žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí.

(2) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov.

(3) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

(4) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na

vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieťa sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Formy/ spôsoby skúšania v predmete TSV:

Praktické skúšanie: Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti PK TSV používa batérie somatometrických a motorických testov.

Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie:

Za klasifikačné obdobie pri 2 hodinovej dotácii musí mať žiak minimálne 1 známku z každého tematického celku a aspoň 1 známku za aktivitu na hodinách. Ak žiak nemôže splniť požiadavky z príslušného TC, vypracuje na danú tému referát/ prezentáciu.

a/ na jeho aktivitu a snahu na hodinách TSV

Aktivita žiaka sa hodnotí za: – pripravenosť na hodinu (kompletný, čistý úbor) Zabudnutie úboru na hodiny TSV sa považuje za porušenie vnútorného poriadku školy a učiteľ to rieši napomenutím, písomným zápisom do triednej dokumentácie, pokarhaním triednym učiteľom, pokarhaním riaditeľa školy a na tento fakt prihliada pri záverečnom hodnotení žiaka. – pravidelnú dochádzku – aktívne zapájanie sa na hodine, riadenie sa pokynmi vyučujúceho – prejavovaný aktívny záujem o prevádzané jednotlivé činnosti – snahu o získavanie nových pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností

b/ na účasť na športových súťažiach a podujatiach súvisiacich s TSV

c/ klubovú reprezentáciu v športovej oblasti spojenú s vytváraním dobrého mena a povedomia školy (aj mimo školských športových súťaží)

d/ na prinášanie nových podnetov, nápadov na vyučovaciu hodinu (nová pohybová hra, činnosť)

e/ na viditeľný pokrok v pohybovej zdatnosti, výkonnosti a úrovne pohybových zručností

f/ na napomáhanie menej pohybovo zdatnému spolužiakovi so zvládnutím pohybových zručností a pri zvyšovaní ich úrovne Opakované porušovanie stanovených pravidiel a neplnenie si povinností má za následok zhoršenú známku na vysvedčení.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Poznať piesne a vedieť ich zaspievať (ročník, počet):

ročník – 15 piesní

ročník – 15 piesní

ročník – 12 piesní

ročník – 12 piesní

ročník – 12 piesní

Pri odpovedi žiak jednu pieseň zaspieva

Počúvanie hudby (ročník, počet skladieb) :

ročník – 8 skladieb

ročník – 8 skladieb

ročník – 10 skladieb

ročník – 10 skladieb
ročník – 10 skladieb

**v 8. ročníku každý žiak vypracuje jeden referát o hudobnom skladateľovi
v 9. ročníku v tematickom celku - Populárna hudba každý žiak prezentuje svoju
oblíbenú hudobnú skupinu, speváka alebo speváčku.
krátke písomné práce
ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Predmet Výtvarná výchova bude hodnotený priebežne aj celkovo **klasifikačným stupňom**. Pri hodnotení vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č. 22/2011 s platnosťou od 1.5.2011.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

| Hodnotenie a klasifikácia výchovných predmetov | |
|---|---|
| Predmet | Hodnotenie známku (hodnota známky 100%) |
| Výtvarná výchova | Praktická činnosť Kresba, maľba, kombinované techniky, priestorové práce Percepčné činnosti Interpretácia výtvarných diel Teoretické vedomosti Vedomosti z teórie a dejín výtvarného umenia (podľa učebných osnov) Projekty Spracovanie výtvarného projektu Doplnkové kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov Aktivita a pripravenosť na vyučovanie Prístup žiaka k aplikácii techník Kreativita Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim Individuálna práca Spracovanie danej témy Účasť a úspešnosť vo výtvarných súťažiach Účasť na školských a kultúrno-spoločenských aktivitách školy: výzdoba školy, príprava výstaviek a prezentácií |

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Vo vyučovacom predmete rímskokatolíckeho náboženstva pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa.

V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chválibežný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne

ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Presné kritéria hodnotenia:

Známku hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom (1. až 4. roč.) - priebežne
2. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok
3. aktivitu na hodine,
4. ústna odpoveď,
5. kontrola zošita (priebežne)
6. účasť na Biblickej olympiáde
7. aktívne zapájanie sa do života vo farnosti

Stupnica pri testoch:

- 100% - 90% výborný
- 89% - 75% chválitebný
- 74% - 50% dobrý
- 49% - 35% dostatočný
- 34% a menej nedostatočný

ETICKÁ VÝCHOVA

Pri hodnotení sa rešpektuje Metodický pokyn č. 22/2011- R na hodnotenie žiakov základnej školy a individuálny prístup. Učiteľ neporovnáva výsledky detí medzi sebou, ale hodnotí každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Cieľom učiteľa je žiaka pozitívne ohodnotiť, čo má veľký motivačný charakter.

Žiakov postupne vedie k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon iných. Priebežne a aj na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice. Ďalšie spôsoby hodnotenia sú slovné hodnotenie, pochvala za účasť v súťažiach, celoškolský projekt v rámci ETV a sebahodnotenie žiaka, ktoré je súčasťou konečného hodnotenia. Hodnotí sa: ústna odpoveď (napr. pri diskusii), samostatná práca, skupinová práca, prezentácia projektov. Pri hodnotení žiakov známku sa zohľadňujú získané kľúčové kompetencie v súlade s učebnými osnovami a ich schopnosť osvojenia si u žiaka.

Spôsobu hodnotenia:

- klasifikácia známku,
- slovné hodnotenie,
- sebahodnotenie žiaka,
- pochvala.

Formy hodnotenia:

- ústna odpoveď,
- samostatná práca,

- skupinová práca,
- prezentácia projektov.

Hodnotenie projektov

| Kritériá hodnotenia projektov | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Použitie audiovizuálnej techniky /počítač, dataprojektor/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Použitie literatúry /min.2 zdroje z internetu a min. 1 knižný titul/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Samostatnosť prejavu /ide o prezentáciu projektu: žiak číta, alebo sprevádza výkladom svoj projekt?/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Použitie textu v prezentácii /pojmovosť vyjadrenia alebo množstvo textu v ktorom sa stráca prehľadnosť témy/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Použitie obrázkov v prezentácii /sprevádzajú text, alebo sú len ilustráciou?/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Použitie animácií v prezentácii | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Obsahové dodržanie témy | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Interaktívnosť prezentácie /preklikávanie, možnosť vstupu aktívnou činnosťou žiakov/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Dĺžka trvania /5-10 min. tak aby to nebolo príliš rýchle a naopak, aby to žiakov nenudilo/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Celkový dojem | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| | |
|---------------|------------------|
| 100% - 90% | výborný (1) |
| 89% - 75% | chválitebný (2) |
| 74% - 50% | dobrý (3) |
| 49% - 30% | dostatočný (4) |
| menej ako 29% | nedostatočný (5) |

SYSTÉM HODNOTENIA SPRÁVANIA ŽIAKOV

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi. Zaznamenávajú sa do triednych výkazov.

Pochvala od triedneho učiteľa

- vzorná dochádzka do školy počas školského roka /nulová absencia/,
- vynikajúce študijné výsledky za dané obdobie,
- reprezentácia triedy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- práca pre triedny kolektív.

Pochvala od riaditeľa školy

- reprezentácia školy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- študijný priemer do 1,2 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na prvom mieste v okresných súťažiach a účasť v krajskom kole,
- záslužná práca pre školu, v projektoch, zberoch a pod.

Pochvala od riaditeľa školy s vecnou odmenou

- študijný priemer 1,00 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na 1. – 10. mieste v krajskej súťaži,
- účasť v celoslovenskom kole súťaží a olympiád,
- významný spoločenský čin /záchrana života, pomoc starým ľuďom a pod).

Napomenutie od triedneho učiteľa

- 3 neskoré príchody na vyučovaciu hodinu,
- nevhodné správanie sa žiakov v triede, alebo na verejnosti,
- opakované sa dopúšťanie menej závažných previnení proti školskému poriadku,
- 1 neospravedlnená hodina,
- 2 zápisy v klasifikačnom zázname.

Pokarhanie od triedneho učiteľa

- 2 neospravedlnené hodiny,
- 3 zápisy v klasifikačnom zázname.

Pokarhanie od riaditeľa školy

- opakované porušovanie školského poriadku a vyššie uvedených bodov,
- časté narušovanie vyučovacieho procesu,
- svojvoľné opustenie vyučovacej hodiny,
- 3 – 6 neospravedlnených hodín,
- 4 zápisy v klasifikačnom zázname.

Znížená známka zo správania na druhý stupeň

- opakované porušovanie školského poriadku a nerešpektovanie pokynov vyučujúcich,
- fyzické napadnutie spolužiaka, agresívne správanie,
- hrubé verbálne napadnutie zamestnanca školy,
- krádež v škole a na verejnosti, bez trestného stíhania,
- falšovanie úradného dokumentu (ospravedlnenie od rodičov, potvrdenie od lekára,

- záznamy v ŽK a pod.),
- priestupok voči zákonu neklasifikovaný ako prečin,
- úmyselné poškodzovanie majetku školy,
- svojvoľné opustenie výchovno – vyučovacieho procesu /v škole i mimo školy/,
- za propagáciu rasizmu a xenofóbie,
- neospravedlnené hodiny od 7 do 10,
- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách
- po získaní ďalšej 1 poznámky od pokarhania riaditeľom

Znížená známka zo správania na tretí stupeň

- vážne porušenie správania žiaka v škole i mimo školy je v rozpore so školským poriadkom,
- fyzické napadnutie, ublíženie na zdraví a šikanovanie,
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako prečin,
- falšovanie úradného dokumentu ako výpis z katalógového listu, vysvedčenie a pod.,
- poškodenie školského majetku s väčším rozsahom škody,
- 11 – 30 neospravedlnených vyučovacích hodín
- po získaní ďalších 3 poznámok po znížení známky zo správania na stupeň 2.

Znížená známka zo správania na štvrtý stupeň

- nad 30 vymeškaných neospravedlnených hodín,
- fyzické napadnutie zamestnanca školy,
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako trestný čin (v týchto prípadoch – problém preberá sociálny kurátor a postupuje podľa právnych predpisov a ďalšími výchovnými opatreniami voči žiakovi)
- po získaní ďalších 3 poznámok po znížení známky zo správania na stupeň 3

Tieto výchovné opatrenia sa týkajú hodnotenia za polrok (so začiatkom 2. polroku žiak začína opäť s čistým registrom).

Udeľovanie poznámok:

- 3x zabudnutie žiackej knižky
- zabúdanie učebných pomôcok, úboru na TV (2 – krát je 1 poznámka)
- vulgárne správanie sa voči žiakom, učiteľom, či nepedagogickým zamestnancom
- neuposlušnosť príkazu vyučujúceho
- porušenie školského poriadku

Bežné priestupky: vyrušovanie na hodinách, používanie mobilných telefónov a iných predmetov, ktoré rozptyľujú jeho pozornosť, prípadne ohrozujú zdravie a bezpečnosť

Závažné priestupky: bezdôvodné opustenie školy, nerešpektovanie príkazov vyučujúcich, prepisovanie známok, podvody.

Hrubé priestupky: šikanovanie žiakov /aj slovné/, arogancia, drzosť, fyzické ublíženie, krádež, fajčenie, alkohol, drogy, ničenie školského zariadenia a pod.

Pri závažnom porušení školského poriadku môže byť žiakovi (žiačke) udelená znížená známka zo správania aj bez predošlých napomenutí a pokarhaní.

Ospravedlnenie od rodičov:

Rodičia majú právo ospravedlniť žiaka z vyučovania z rodinných dôvodov – maximálne 5x počas školského roku.

| Druh výchovného opatrenia | Počet poznámok | Celkový počet |
|---|--|----------------------|
| Napomenutie od triedneho učiteľa | Za 2 poznámky v klasifikačnom hárku | 2 |
| Pokarhanie od triedneho učiteľa | Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku | 3 |
| Pokarhanie od riaditeľa školy | Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku | 4 |
| Znížená známka zo správania – 2 | Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku | 5 |
| Znížená známka zo správania – 3 | Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku | 8 |
| Znížená známka zo správania – 4 | Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku | 11 |

ZÁSADY HODNOTENIA ŽIAKA SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM ZAČLENENÉHO V ZÁKLADNEJ ŠKOLE

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole sa učiteľ riadi vypracovaným IVVP v danom školskom roku.

Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, že žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho učebného programu.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Príloha č.1 Tabuľka známkovania diktátov a päťminútoviek pre 1. stupeň (SJL, Matematika)

| DIKTÁTY | | | Päťminútovky | |
|-------------------|---------------|--|---------------------|---------------|
| Počet chýb | známka | | Počet chýb | Známka |
| 0 – 1 | 1 | | 0 – 2 | 1 |
| 2 – 4 | 2 | | 3 – 5 | 2 |
| 5 – 7 | 3 | | 6 – 7 | 3 |
| 8 – 10 | 4 | | 8 – 10 | 4 |
| 11 a viac chýb | 5 | | 11 a viac chýb | 5 |

Príloha č.2 Tabuľka známkovania testov a päťminútoviek z matematiky pre 2. stupeň

| Testy | | | Päťminútovky | |
|-------------------------------|---------------|--|---------------------|---------------|
| Percentuálna úspešnosť | známka | | Počet chýb | Známka |
| 100 % - 90 % | 1 | | 0 – 2 | 1 |
| 89% - 75 % | 2 | | 3 – 5 | 2 |
| 74 % - 50 % | 3 | | 6 – 7 | 3 |
| 49 % - 30 % | 4 | | 8 – 10 | 4 |
| 29 % a menej | 5 | | 11 a viac chýb | 5 |

Inovovali pre dané vyučovacie predmety v šk. roku 2020/2021

Mgr. Eva Škodová:.....
Mgr. Zuzana Rajtarová:.....
Mgr. Jozef Benč:.....
Mgr. Silvia Novická Vlachová:.....
Mgr. Jozef Zvolenský:.....
Mgr. Vladimír Ondrejka:.....
Mgr. Ladislav Kováč:.....
Mgr. Mária Minárová:.....
PaedDr. Magdaléna Slezáková(riaditeľka školy):.....

ZŠ SKÝCOV