

Základná škola, Školská 299, Skýcov
Školská č.299/11, 951 85 Skýcov

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

PaedDr. Magdaléna Slezáková
riaditeľka školy

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie (príloha č.1) sa Základná škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda

- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Rozdelenie vzdelávacích oblastí zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadaná pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadaná, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa zameriavali najmä upevňovanie nadobudnutých vedomostí a prebratie nového učiva podľa plánov. V predmete anglický jazyk a nemecký jazyk sa zvýšená pozornosť venovala čítaniu s porozumením a správnej výslovnosti.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala predovšetkým utvrdzovaniu prebraného učiva a prebratiu predpísaného učiva podľa plánov jednotlivých predmetov.

1.5 Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v predmetoch dejepis , geografia sa preberalo nové učivo a utvrdzovali získané vedomosti.

1.6 Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda prvouka, prírodoveda, fyzika, chémia a biológia sa získavali nové a prehľbovali nadobudnuté vedomosti.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.

2.2 V rámci dištančného vzdelávania sa výučba žiakov so ŠVVP realizovala podľa individuálnych potrieb začlenených žiakov.

2.3 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na pokračovaní učiva. Mali sme žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy a stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakom, ktorí boli bez prístupu k internetu, sa pracovné listy tlačili a vyučujúci ich roznášali do schránok žiakom, vzhľadom k tomu, že obec je menšia a technicky to bolo možné riešiť aj takýmto spôsobom. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom ZOOM, Skype, Google Classroom, Messenger, WhatsUp, Viber, Gmail), telefonickú komunikáciu, formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom vyučujúcich a prijímania vypracovania úloh do poštovej schránky vyučujúcich. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa zadávali žiakom priamo na online hodine, podľa týždenného rozvrhu, ktorý žiakom aj rodičom zaslali triedni učitelia emailom. Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe si určovali vyučujúci po telefonickom dohovore so žiakmi alebo rodičmi.

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonicky, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol zo začiatku rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, využívajúc aplikáciu ZOOM, niektorí zadávali úlohy a učivo pomocou Gmail, Google Classroom, Messenger. Postupne všetci vyučujúci prešli na online vyučovanie (ZOOM). Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Pri technických problémoch žiakov, škola poskytla na online výučbu školské tablety. Počas online výučby sa nám vyskytli prípady opakovaného vymeškávania (nepripojenie sa) na vyučovanie, boli kontaktovaní rodičia. Napriek opakovaným výzvam sa niektorí žiaci naďalej nezúčastňovali online vyučovania, kontaktovali sme pracovníčky ÚPSVAR.

3.6 Po možnej obnove prevádzky 01. júna 2020 sa školské vyučovanie neobnovilo z dôvodu nízkeho záujmu rodičov podľa rozhodnutia zriaďovateľa č.256/2020 zo dňa 26.5.2020. Žiaci pokračovali vo výučbe naďalej dištančnou formou.

Prevádzka školy sa obnovila v piatok 26.6.2020.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (príloha č.1).

5.2 Riaditeľka základnej školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach (príloha).

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval dňa 21. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. www.skolaskycov.weblahko.sk Prihláška bola pre zákonných zástupcov s dostatočným predstihom k dispozícii na stránke školy, na ekonomickom úseku školy, na pošte v obci. Zákonní zástupcovia prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa 21.apríla 2020 v čase od 8.00 hod. - 11.30 hod. do budovy základnej školy v 30 minútových intervaloch za dodržiavania všetkých epidemiologických opatrení.

Všetci žiaci, ktorí končili štúdium na škole, sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovný poradca s nimi bol v kontakte a operatívne riešil všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva diskusií, či už na sociálnych sieťach alebo prostredníctvom rôznych webových stránok poskytujúcich informácie, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní

počas online hodín). Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin. Počas online výučby sa nám vyskytli prípady opakovaného vymeškávania (nepripojenie sa) na vyučovanie, boli kontaktovaní rodičia. Napriek opakovaným výzvam sa niektorí žiaci naďalej nezúčastňovali online vyučovania, kontaktovali sme pracovníčky ÚPSVaR.

On-line vzdelávanie bolo pre učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež sme rýchlo pochopili, že nemôžeme kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli sme hodiny skrátiť a vybrať tie podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sme sa učili, na čo sme boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov aj formou aktualizáčnych vzdelávaní, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy na 100% (home office) pracovalo 9 pedagogických zamestnancov, 1 zamestnankyňa ekonomického úseku. Vychovávateľke ŠKD bola vyplatená mzda vo výške 80%.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku počas prerábania elektroinštalácie. V čase vykonávania prác na pracovisku im bola vyplatená mzda vo výške 100%. (upratovanie po ukončení prác, príprava priestorov na nástup žiakov do školy od 26.6.2020)

Školská jedáleň od 26.06.2020 do 30.6. 2020 nebola v prevádzke.

Pred nástupom na dištančnú formu vyučovania prebehlo na škole aktualizáčné vzdelávanie google clasroom – základy, lektorom ktorého bol pedagogický zamestnanec s II. atestáciou Mgr. Jozef Zvolenský. Vzhľadom na to, že nie všetci vyučujúci na začiatku dištančného vyučovania vedeli pracovať online, prebehlo 20.3. 2020 aktualizáčné vzdelávanie ako pracovať s aplikáciou ZOOM, ktorého opäť lektorom bol Mgr. Jozef Zvolenský. Po absolvovaní aktualizáčného vzdelávania vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce, ktoré boli spracované formou triednej knihy ako online dokument a uložené na google disku, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: PaedDr. Magdaléna Slezáková, riaditeľka školy

V Skýcove, 31. augusta 2020

