

System hodnotenia žiakov šk. rok 2017/2018



Obsah

1. Všeobecné informácie	3
2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni	4
Slovenský jazyk a literatúra	5
Matematika	7
Anglický jazyk 3. a 4. ročník	9
Prírodoveda	10
Prvouka	11
Vlastiveda	13
Náboženská výchova	13
Hudobná výchova	14
Telesná výchova a Telesná a športová výchova	15
Výtvarná výchova	16
Pracovné vyučovanie	19
Informatická výchova a Informatika	19
3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni	20
Matematika	20
Slovenský jazyk a literatúra	23
Nemecký a Anglický jazyk	26
Geografia	27
Dejepis	27
Chémia	28
Biológia	28
Fyzika	28
Kritéria hodnotenia laboratórnych prác a cvičení	31
Kritéria hodnotenia praktických cvičení	32
Občianska výchova	33
Informatika	34
Technika / Svet práce	35
Telesná a športová výchova	36
Hudobná výchova	38
Výtvarná výchova	38
Výchova umením	38
Náboženská výchova	40
4. Systém hodnotenia správania žiakov	41
5. Zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením	48

1. Všeobecné informácie

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole v Skýcove.

System hodnotenia je rozdelený na tri časti:

A. System hodnotenia pre I. stupeň

B. System hodnotenia pre II. stupeň

C. System hodnotenia správania žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Systemom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systemom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je zverejnený na internetovej obecnej stránke v sekcii ZŠ Skýcov.

www.skycov.sk

K systemu hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- rodičia na triednych stretnutiach a aj prostredníctvom triednych dôverníkov
- zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

System hodnotenia nadobúda účinnosť 1.9. 2017

PaedDr. Mariana Krigovská
riaditeľka školy

2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

V Základnej škole Skýcov budú všetky predmety 1. – 4. ročníka hodnotené známku.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie- hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

Slovenský jazyk a literatúra

Zložka: jazyková

V jazykovej zložke sa hodnotia ústne odpovede, päťminútovky počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a diktáty.

Zložka: čítanie a literatúra

V čítaní sa klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť.

V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Zložka: slohová

V slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov.

V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva.

Zložka: písanie

Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť / čitateľný rukopis /, správnosť / súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom/, plynulosť / písanie slova jedným ťahom bez prerušenia/ a úhľadnosť / estetická stránka písma.

- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaci 3. – 4. ročníka píšu **2x ročne písomné práce zo SJL a M**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15- 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

Ročník	Kontrolné diktáty	Polročné práce	Výstupné (riaditeľské) previerky
I.	1	—	Jún
II.	10x	Január	Jún
III.	10x	Január	Jún
IV.	10x	Január	Jún

V slovenskom jazyku sa v 3. – 4. ročníku môžu žiaci pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. **Pravopisné cvičenia sa známkujú.** O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov a päťminútoviek je v závere ako príloha 2.

Matematika

Žiak by mal:

- čítať a písať čísla,
- utvárať, vyznačovať, oddeliť skupiny predmetov,
- porovnávať čísla znakmi $>$, $<$, $=$
- riešiť jednoduché slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako,
- rozvíjať vytrvalosť, presnosť,
- vedieť zdôvodňovať pravdivosť (správnosť) svojho tvrdenia,
- pochopiť vzájomný vzťah medzi početovými výkonmi, medzi zložkami početových výkonov a výsledkom,
- vedieť spamäti základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom,
- čítať a písať dvojciferné čísla,
- rozložiť dvojciferné číslo na desiatky a jednotky,
- chápať podstatu komutatívnej vlastnosti sčítania a vedieť ju používať,
- začať samostatne používať názvy: sčítanec, súčet, rozdiel,
- rozvíjať algoritmické myslenie,

- pochopiť súvislosť medzi násobením a sčítaním, medzi odčítaním a delením a medzi násobením a delením,
- spamäti vedieť všetky základné spoje násobenia a delenia,
- vedieť matematicky riešiť primerané reálne situácie,
- rozvíjať pamäť, húževnatosť a vytrvalosť,
- vedieť čítať a písať viacciferné čísla,
- počítat' po tisícoch, stovkách, desiatkach a po jednom,
- rozvíjať predstavivosť a abstrakčnú schopnosť,
- utvárať význam matematiky pre prax,
- námetom slovných úloh vytvárať u žiakov také hodnoty ako je čestnosť, statočnosť, ohľaduplnosť,
- ochota pomáhať, vzťah k ľudským hodnotám a k prírode,
- vedieť čítať a písať viacciferné čísla,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh,
- rozvíjať záujem o matematiku, schopnosti a myslenie žiakov,
- získať zručnosti v rysovaní a v meraní

Ročník	Polročné práce	Výstupné previerky
I.	—	Jún
II.	Január	Jún
III.	Január	Jún
IV.	Január	Jún

Pri známikovaní sa učitelia pridriavajú metodických pokynov na hodnotenie žiakov:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, úplne a presne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný) - žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, úplne a presne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované motorické a intelektuálne činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Anglický jazyk 3. a 4. ročník

- 1. ústne skúšanie**
- 2. po prebratí tematického celku – písomná previerka**
- 3. ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby po prebratí tematického celku**

4. testy

5. projekty

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností :

Čítanie, písanie, počúvanie , samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty : obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, písomná práca.
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa :

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- formatívne hodnotenia – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine.
- pripravenosť

Prírodoveda

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s: výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v slovenskom jazyku,
- d) sociálnych kompetencií,
- e) multikultúrnych kompetencií,
- f) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,

- g) umeleckých a psychomotorických schopností
- h) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- i) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- j) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov

Prospech žiaka sa v druhom ročníku klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Prvouka

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a ŠkVP. Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známku. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami: diagnostické pozorovanie žiaka sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho domácej prípravy na vyučovanie rôzne druhy skúšok (ústne, písomné, grafické, praktické). Vo výchovno-vzdelávacom procese a na konci klasifikačného obdobia je žiak hodnotený známku. Formy hodnotenia v predmete prvouka sú priebežne počas celého šk. r. zamerané na ústne skúšanie, grafické (práca v PZ) a praktické činnosti.

Kritériá hodnotenia musia byť vytvorené na princípoch jednotnosti, primeranosti, náročnosti, postupnosti a samozrejme objektivity.

Hodnotenie žiaka má pomáhať zisťovať, ako postupujeme pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si stanovili. Má byť nepretržité, preto je náročné na čas.

Systém hodnotenia nepozostáva len z hodnotenia učiteľom, ale aj z hodnotenia žiackym kolektívom, ako aj zo sebahodnotenia. Sebahodnotenie vedie k pochopeniu a uvedomeniu si svojho potenciálu s možnosťou opravy chýb.

Prvouku hodnotíme známkou piatimi stupňami:

Známka 1 - žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, hľadá vlastné riešenia. Dokáže uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú výborné.

Známka 2 - žiak sa snaží byť tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je veľmi dobrá.

Známka 3 - žiak je málo tvorivý a iniciatívny, pri ovládaní poznatkov, pojmov a zákonitostí má nedostatky. Jeho ústny prejav je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Známka 4 - žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Jeho ústny prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Známka 5 - žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov a svoje vedomosti nevie uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Vlastiveda

Hodnotenie je zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

Čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – plánov, obrázkov, fotografií. Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov – vizuálna gramotnosť.

Pri rozvíjaní **prírodovednej gramotnosti** v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť prostredia, pôjde najmä o objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov. Vlastiveda rozvíja aj kultúrnu gramotnosť, rozvíja záujem o kultúrne tradície svojej regiónu a Slovenska.

1. Priebežné hodnotenie žiaka, jeho záujem o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
2. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou najmenej 2-krát za klasifikačné obdobie.
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom testov zostavených pomocou výchovno-vzdelávacieho štandardu.
4. Hodnotenie projektových úloh.

Náboženská výchova

V celkovom hodnotení sa kladie dôraz na :

- Práca s pracovným zošitom – priebežne
- Krátke overenie vedomostí formou testu - raz za polrok
- Aktivita na hodine
- Vedomostné osvojenie základných princípov katolíckeho náboženstva

Celkové hodnotenie :

- Výborný – 10 – 9 bodov
- Chváľitebný – 8 – 7 bodov
- Dobrý – 6 – 5 bodov
- Dostatočný – 4 – 3 body
- Nedostatočný – 2 – 0 bodov

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Forma hodnotenia:

– ťažiskovou formou hodnotenia je klasifikácia výkonu a vedomosti žiaka najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so

zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,

- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

Telesná výchova a Telesná a športová výchova

Žiak by mal vedieť a zvládnuť :

- správne pomenovať, predviesť a uplatniť základné lokomócie a atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach,
- využiť naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikovať ich aj v bežnom živote,
- uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách,
- uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry,
- správne pomenovať a uplatniť základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.

žiak vie – dokáže

Poradové cvičenia

- Použiť základné povelý i správne na ne reagovať pohybom
- Organizovať nástup žiakov a podať hlásenie učiteľovi pri nástupe na úvod vyučovacej hodiny

Pohybové hry

- Vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá najpoužívanejších pohybových hier.

- Vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v duchu fair-play.
- Uviesť a vysvetliť základné pravidlá osvojovaných atletických disciplín.
- Upozorniť a určiť prípady porušenia pravidiel spolužiakmi.
- Primerane veku, technicky správne hodiť bez požiadaviek kriketovú loptičku, skočiť do diaľky na výkon (spôsobom skrčmo).
- Použiť štartové povely i primerane veku, technicky správne na ne reagovať pohybom.
- Poukázať na najpodstatnejšie nedostatky v technike hodu kriketovou loptičkou, nízkeho štartu, v praxi skoku do diaľky z rozbehu.
- Súvisle bežať v trvaní 8 minút individuálnym tempom.

Základy športových hier

- Rozlíšiť i pomenovať osvojované športové hry.
- Rozlíšiť, pomenovať i správne priradiť osvojované základné herné činnosti jednotlivca patriace k basketbalu, futbalu, hádzanej.
- Prejaviť takú úroveň osvojovania herných činností v riadenej hre jednotlivca a pravidiel, ktoré umožnia zapojenie sa v minibasketbale, minihádzanej, minifutbale.

Základy športovej gymnastiky

- Rozlíšiť i pomenovať osvojované gymnastické cvičenia.
- Poskytnúť pomoc spolužiakom pri základných vo dvojici akrobatických cvičeniach. i samostatne.

Zacvičiť:

- preskok (koza na šírku) spôsobom roznožmo
- stojka na lopatkách,
- kotúl vpred, vzad chybami

Výtvarná výchova

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je upravená verzia potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti, požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi), formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka), mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie, mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky),

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho, znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich využívania,

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Kritériá ku vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy:

Výborný

Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- a) žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- b) žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje v oblasti vizuálnej kultúry,
- c) žiak ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- d) žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- e) žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- f) žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám,
- g) žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči

tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,

h) žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Chválitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Dobry

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovanie (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Poznámky

- učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiaka,
- je potrebné, aby učiteľ primerane hodnotil výtvarné prejavy detí zo sociálne zaostalého prostredia, ako aj integrovaných detí s dyslexiou, dyskalkúliou a pod.

Pracovné vyučovanie

1. **Ústna odpoveď z teórie** (min. 2 x za polrok)
2. **Samostatná práca** (výrobok - drevo, papier, hlina)
3. **Lego Dacta a RoboLab**
4. **Aktivita** (školská alebo domáca)

Žiak by mal :

- poznať význam mostov, vytvoriť most z kartónu alebo plastelíny,
- poznať základné druhy a hlavné znaky obydli v rôznych krajinách, zhotoviť vežu zo špajdlí,
- poznať vlastnosti drevín, korku, zhotoviť hračku, búdku alebo krmidlo,
- poznať význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu,
- poznať dopravné značky a pravidlá jazdy na bicykli,
- vedieť zostaviť jednoduchý elektrický obvod podľa schémy,
- podľa značiek na odevoch určovať, aký je to materiál a ako ho čistiť,
- poznať možnosti údržby odevov a jednoduchej opravy – látaním, našitím záplaty.
- poznať tradície Vianoc a Veľkej noci, zhotoviť ozdoby,
- poznať hrnčiarstvo, vedieť vyrobiť keramický výrobok z hliny alebo plastelíny,
- spoznať drotárstvo, z drôtika urobiť jednoduchý predmet,
- poznať zásady a postup ošetrovania izbových rastlín,
- poznať úžitkové rastliny, rôzne druhy zeleniny, urobiť zeleninový šalát,
- podľa semien poznať niektoré rastliny, ovocie a zeleninu, ktorú jeme,
- vedieť, ako sa dá pestovať zelenina zo semien alebo cibuliek.

Informatická výchova a Informatika

1. **Ústna odpoveď z teórie** (min. 1 x za štvrt'rok)
2. **Samostatná práca za počítačom podľa zadania**
3. **Testy na počítači** (stupnica 100% - 90%, 89% - 75%, 74% - 50%.49% - 30%)
4. **Tvorba projektov (grafický editor)**
5. **Aktivita** (školská alebo domáca)

Zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača.

3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni

V Základnej škole Skýcov sú všetky predmety 5. – 9. ročníka hodnotené známku.

Matematika

1. písomné preverenie vedomostí

- vstupná previerka (september)
- 4 školské úlohy
- Riaditeľská písomná práca (máj, jún)

2. písomné práce po tematických celkoch

3. krátke písomné práce

4. ústne preverenie vedomostí (ústna odpoveď: I. polrok – 2, II. polrok – 2)

5. matematická olympiáda a pytagoriáda (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení)

R	Vstupná previerka	1 . školská úloha	2 . školská úloha	3 . školská úloha	4 . školská úloha	Riaditeľská písomná práca
V.	3.októbrový týždeň	3 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3. aprílový týždeň	2. júnový týždeň	2. júnový týždeň
VI.	4.septembrový týždeň	3 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	1. júnový týždeň
VII.	4.septembrový týždeň	3 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3. aprílový týždeň	2. júnový týždeň	2. júnový týždeň
VIII.	2. októbrový týždeň	2 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3. aprílový týždeň	2. júnový týždeň	2. júnový týždeň
IX.	1. októbrový týždeň	2 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	2. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku. (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti).

Hodnotenie písomných prác :

Stupeň 1 : 100% - 90%

Stupeň 2 : 89% - 75%

Stupeň 3 : 74% - 50%

Stupeň 4 : 49% - 30%

Stupeň 5 : 29% - 0%

- 1) Hodnotenie žiaka v predmete matematika sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: **známkou**, percentami, bodovaním.
- 2) Pri klasifikácii výsledkov v matematike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - b) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - c) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - d) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky, porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať, schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou a v elektronickej forme.
- 3) Výsledná klasifikácia v predmete matematika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
 - a) písomné – testy, preverky, domáce úlohy
 - b) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických

súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,

- c) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
- d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom **2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Hodnotenie testov a päťminútoviek je v závere ako príloha 3.

Slovenský jazyk a literatúra

1. písomné preverenie vedomostí zo slohu

- 5. ročník – 1 (rozprávanie s prvkami opisu)
- 6. ročník – 2 (statický opis , rozprávanie s využitím priamej reči)
- 7. ročník – 2 (charakteristika osoby, umelecký opis)
- 8. ročník – 2 (slávnostný prejav, úvaha)
- 9. ročník – 2 (výklad, životopis)

2. písomné práce po tematických celkoch

3. diktáty :

V. ročník -	4 diktáty
VI. ročník -	4 diktáty
VII. ročník -	4 diktáty
VIII. ročník-	4 diktáty
IX. ročník -	4 diktáty

4. ústne skúšanie

5. pravopisné cvičenia

6. projekty

Pri klasifikácii výsledkov v slovenskom jazyku a literatúre sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne činnosti,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti.

Stupnica hodnotenia diktátov:

výborný: 0 – 1 chyba

chválitebný: 2 – 3 chyby

dobry: 4 – 7 chýb

dostatočný: 8 – 10 chýb

nedostatočný: 11 a viac chýb

Stupnica hodnotenia písomných prác:

výborný: 100 – 90%

chválitebný: 89 – 75%

dobry: 74 – 50%

dostatočný: 49 – 30%

nedostatočný: 29 – 0%

Harmonogram slohových prác

	1.		2.	
V.	Rozprávanie s prvkami opisu	máj	–	–
VI.	Statický opis	január	Rozprávanie s priamou rečou	máj
VII.	Umelecký opis	január	Charakteristika	máj
VIII.	Slávnostný prejav	december	Úvaha	február
IX.	Výklad	november	Životopis	apríl

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti).

Harmonogram kontrolných diktátov

Ročník	1.	2.	3.	4.
V.	September Zhrnutie učiva 4. ročníka	December Podstatné mená	Marec Prídavné mená	Jún Slovesá
VI.	September Zhrnutie učiva 5. ročníka	November Prídavné mená	December Slovesné spôsoby	Január Opakovanie učiva 6. roč.
VII.	September Zhrnutie učiva 6. ročníka	November Cudzie slová	December Číslovky	Február Opakovanie učiva 7. roč.
VIII.	September Zhrnutie učiva 7. ročníka	Október Podstatné mená muž. rodu: zvieracie	December Neživ. pod. mená: -r, -l	Apríl Opakovanie učiva 8. roč.
IX.	November Opakovanie učiva 8. roč.	Január Interpunkcia	Február Jednoduché súvetie	Jún Zhrnutie učiva 9. ročníka

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti).

Nemecký jazyk a Anglický jazyk

- 1. ústne skúšanie**
- 2. po prebratí tematického celku – písomná previerka**
- 3. ústne a písomné skúšanie slovej zásoby po prebratí tematického celku**
- 4. testy**
- 5. projekty**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;

- pestovaní vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický a nemecký jazyk klasifikujú známku.

Geografia

1. **4 písomné práce** (I. polrok – 2, II. polrok – 2)
2. **ústne preverenie vedomostí** (I. polrok – 2, II. polrok – 2)
3. **Geografická olympiáda** (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení)
4. **projekt**

Dejepis

1. **ústne skúšanie** (I. polrok – 2, II. polrok – 2)
2. **krátke písomné previerky po prebratí tematického celku**
3. **tematické práce**
4. **referáty**

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a

schopnosť spolupráce.

Chémia

písomné preverenie vedomostí

1. laboratórne cvičenia a práce:

- 7. ročník – 2 laboratórne práce
- 8. ročník - 3 laboratórne práce
- 9. ročník – 5 laboratórne práce

2. písomné práce po tematických celkoch

3. krátke písomné práce

4. Chemická olympiáda (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení)

5. ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Biológia

písomné preverenie vedomostí

1. praktické aktivity a cvičenia (ročník, počet):

- 5. ročník – 4 praktické cvičenia
- 6. ročník – 4 praktické cvičenia
- 7. ročník – 4 praktické cvičenia
- 8. ročník – 5 praktických cvičení
- 9. ročník – 4 praktické cvičenia

2. písomné práce po tematických celkoch

3. krátke písomné práce

4. ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Fyzika

Písomné preverenie vedomostí

1. Laboratórne práce:

- 6. ročník - 3 laboratórne práce
- 7. ročník - 2 laboratórne práce
- 8. ročník - 3 laboratórne práce

9. ročník – 3 laboratorné práce

2. písomné práce po tematických celkoch

3. krátke písomné práce

4. ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Pri klasifikácii výsledkov v týchto troch predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch (**Geografia, Dejepis, Chémia, Biológia, Fyzika**) klasifikujú podľa uvedených kritérií :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných

poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní

požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Kritériá hodnotenia laboratórných prác ,cvičení, úloh, praktických cvičení a aktivít v predmetoch biológia, chémia a fyzika pre II. stupeň ZŠ.

Laboratórne práce, praktické cvičenia a aktivity sú hodnotené známkou stupňa 1-5.

Známka je súčasťou známky z príslušného predmetu.

Celková klasifikácia laboratórných prác, praktických cvičení a aktivít sa skladá z hodnotenia nasledujúcich znalostí:

- aktivita žiaka,
- samostatné riešenie problému,
- vlastná činnosť,
- úprava a spôsob spracovania protokolu,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov.

Pri hodnotení sa berie ohľad na typ praktickej činnosti a ročník.

Stupeň 1 /výborný/

Žiak pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti, samostatne pracuje, ovláda spôsoby a postupy práce, výsledky sú bez závažných nedostatkov, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. *Protokol obsahuje správne údaje, obsah spĺňa zadanie, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a grafy sú správne spracované a prehľadne uvedené, je urobený správny záver.*

Stupeň 2 /chválitebný/

Žiak samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou, využíva získané teoretické vedomosti, praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch sa nevyskytujú zásadné chyby, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci, je potrebná občasná pomoc učiteľa. *Protokol obsahuje správne údaje, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a grafy sú správne spracované a prehľadne uvedené, protokol obsahuje*

drobné chyby.

Stupeň 3/dobrý/

Žiak za pomoci učiteľa uplatňuje získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti, pri práci sa dopúšťa chýb, výsledky majú nedostatky, prekážky prekonáva len s častou pomocou učiteľa, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. *Protokol je vypracovaný podľa zadania ale s chybami, výpočty sú správne a prehľadné, tabuľky a grafy sú vypracované s chybami.*

Stupeň 4/dostatočný/

Žiak pracuje bez záujmu, teoretické vedomosti buď chýbajú alebo ich vie uplatniť pri práci len so sústavnou pomocou učiteľa, dopúšťa sa väčších chýb, vo výsledkoch sú závažné nedostatky, menej dbá na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. *Protokol je vypracovaný s hrubými chybami, obsah celkom neobsahuje zadania, výpočty sú správne, tabuľky a grafy sú spracované, ale sú neúplné.*

Stupeň 5/nedostatočný/

Žiak nemá teoretické vedomosti alebo ich nedokáže použiť pri praktickej činnosti ani s pomocou učiteľa, pri práci má podstatné nedostatky, výsledky sú nedokončené, neúplné, nepresné, neovláda bezpečnostné predpisy. *Protokol vypracoval nesprávne alebo ho neodovzdal v stanovenom termíne.*

Kritéria hodnotenia praktických cvičení z biológie v 7., 8. a 9. ročníku

Pri klasifikácii výsledkov praktických cvičení v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami :

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- b) schopnosť vykonávať požadované praktické činnosti a experimenty
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatniť zručnosti pri riešení praktických úloh
- d) schopnosť zovšeobecňovať poznatky a skúsenosti v praktických cvičeniach
- e) celistvosť a presnosť pri práci
- f) aktivita a záujem o praktické cvičenie
- g) výsledná kvalita práce (úprava, estetickosť, obrázky)

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva praktické činnosti, samostatne a tvorivo uplatňuje svoje vedomosti a zručnosti pri riešení praktickej úlohy. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Písomný prejav je estetický, správny, presný a výstižný. Vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva praktické činnosti. Pri riešení praktickej úlohy postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Písomný prejav je správny s nepodstatnými chybami.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti uplatňuje a vykonáva samostatne s občasným usmernením vyučujúceho. Písomný prejav je čiastočne správny, výsledná kvalita práce je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je pri vykonávanej činnosti málo pohotový, osvojené vedomosti pri riešení praktickej úlohy zvláda iba za aktívnej pomoci učiteľa. Jeho logické myslenie je na nižšej úrovni, myslenie nie je tvorivé, písomný a grafický prejav má závažné chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný osvojené vedomosti uplatniť v riešení praktického cvičenia. Pri práci má závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Je nesamostatný a k riešeniu úlohy pristupuje bez záujmu.

Občianska výchova

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,

- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Informatika

- 1. Ústna odpoveď z teórie (min. 1 x za polrok)**
- 2. Samostatná práca za počítačom podľa zadania**
- 3. Testy na počítači**
- 4. Tvorba projektov**
- 5. Referát a jeho obhajoba**
- 6. Aktivita (školská alebo domáca)**

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním;
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);

- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedľávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Technika // Svet práce

1. **Ústna odpoveď z teórie**
2. **Samostatná práca** (výrobok - drevo, papier, hlina)
3. **Tvorba projektov**
4. **Referát a jeho obhajoba**
5. **Lego Dacta a RoboLab**
6. **Aktivita** (školská alebo domáca)

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

V súčasnosti je potrebné technicky vzdelávať žiakov a tak im umožniť, aby boli technicky gramotní. Technická výchova a vzdelávanie má viacero dôvodov, ktoré vyplývajú z týchto opodstatnení:

1. hospodárska opodstatnenosť: prosperujúcu ekonomiku môžeme budovať len s patrične vzdelanými, tvorivo zmýšľajúcimi a pracovitými ľuďmi,
2. starostlivosť o životné prostredie: znamená podnecovanie k nápaditosti a tvorivosti pri riešení problémov, k ochrane a tvorbe životného prostredia pre bezpečný a pekný život budúcich pokolení,

3. zmysel pre zodpovedné konanie: s poskytovaním poznatkov je dôležité rozvíjať vkus, zmysel pre krásu, vzťah k živej a neživej prírode, vzťah k hodnotám vytvoreným ľudským umom a prácou, rozvoj zmyslu pre poriadok, pracovnú disciplínu, pre zodpovednosť k vlastnému zdraviu
4. osobný rozvoj: rozvoj osobnosti umožňuje osobnosti získanie technickej gramotnosti, ktorá vo všeobecnosti predstavuje:
- pochopenie významu a vlastností technických materiálov, energie, aby každá osobnosť mohla pochopiť vplyv techniky na spoločnosť,
 - poznať základné technické zariadenia využívané v domácnosti, vo výrobe, doprave, distribúcii a ďalších odvetviach ľudskej činnosti, pričom ide o poznanie jej funkciu, možnosti techniky pri uľahčení činnosti človeka a pri jeho tvorivej činnosti,
 - rozvoj technických schopností, tak aby osobnosť s technikou vedela úspešne narábať a rýchlo sa ňu adaptovať,
 - rozvoj pozitívneho vzťahu k modernej technike, technických záujmov, v rámci profesijnej orientácie,
 - emancipačné snaženie: harmonickú vyváženosť človeka nie je možné riešiť bez ohľadu na okolitý svet, je potrebné hľadať také riešenia, ktoré zabezpečia taký rozvoj schopností osobnosti, aby táto dokázala dôstojne hodnotiť vzťahy vo svojom vnútri a okolitým svetom

Telesná a športová výchova

Hlavným cieľom TSV:

- a) Telesný a funkčný rozvoj základných pohybových schopností a telesnej zdatnosti. Rozvoj pohybových schopností (rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť) formou pohybových hier, posilňovacích cvičení.
- b) Rozvoj pohybových zručností a návykov t.j.:
- osvojiť si racionálnu techniku základných lokomočných pohybov (behu, skoku, hod, vrhu).
 - zvládnuť základnú hernú činnosť jednotlivca v športových hrách (basketbal, volejbal, futbal).
 - zvládnuť základné prvky športovej gymnastiky (kotúle, stojky, premety,

preskoky).

c) Rozvoj koordinačných schopností t.j.:

- osvojiť si techniku jednotlivých atletických disciplín (skok do diaľky, technika nízkeho štartu, štafeta, hod granátom).
- Osvojiť si cvičenia zamerané na prevenciu úrazovosti, na zvýšenie kĺbovej pohyblivosti a celkovej telesnej výkonnosti (stretching).
- Osvojiť si cvičenia zamerané na formovanie celého tela:
 - posilňovacie cvičenia pre chlapcov,
 - posilňovacie cvičenia pre dievčatá,
 - cvičenia zamerané na relaxáciu

Vzhľadom k podmienkam školy je dôležité zosúladiť hodiny s využitím školskej chodby, školského ihriska a multifunkčného ihriska.

Pri hodnotení žiakov v telesnej výchove sledujeme tieto kritériá:

1. Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne základných pohybových schopností (rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť) prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roka ako vstupné a výstupné testy:
 - člnkový beh z polovysokého štartu (úroveň bežeckej rýchlosti)
 - skok do diaľky z miesta (úroveň výbušnej sily dolných končatín)
 - sed – ľah (dynamická sila brušného svalstva)
 - 12 min. beh (všeobecná vytrvalosť)
2. Stupeň zvládnutie základného učiva zo športových hier (basketbal, volejbal, futbal) a z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.
3. Prístup študenta a jeho aktivita na hodine, reprezentácia školy.

Hudobná výchova

1. Poznať piesne a vedieť ich zaspievať (ročník, počet):

- 5. ročník – 15 piesní
- 6. ročník – 15 piesní
- 7. ročník – 12 piesní
- 8. ročník – 12 piesní
- 9. ročník – 12 piesní

Pri odpovedi žiak jednu pieseň zaspieva

2. Počúvanie hudby (ročník, počet skladieb) :

- 5. ročník – 8 skladieb
- 6. ročník – 8 skladieb
- 7. ročník – 10 skladieb
- 8. ročník – 10 skladieb
- 9. ročník – 10 skladieb

3. v 8. ročníku každý žiak vypracuje jeden referát o hudobnom skladateľovi

4. v 9. ročníku v tematickom celku - Populárna hudba každý žiak prezentuje svoju obľúbenú hudobnú skupinu, speváka alebo speváčku.

5. krátke písomné práce

6. ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Výtvarná výchova

Pri hodnotení výtvarných prác vychádzať z nasledovných kritérií :

- Dodržanie témy
- Dodržanie určenej techniky
- Dokončenie práce
- Estetický dojem

Výchova umením

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

Predmet Výchova umením je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Prospech žiakov sa klasifikuje nasledovnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno – vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvedomovanie, sebauvedomovanie a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami žiaka.

Hodnotíme na primeranej úrovni:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných a výtvarných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudbodramatických a výtvarných činností,
- aktivita a prístup k hudobným a výtvarným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných a výtvarných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej a výtvarnej kultúry a prvkov hudobnej a výtvarnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a maliarov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Náboženská výchova

V celkovom hodnotení sa kladie dôraz na :

- Práca s pracovným zošitom – priebežne
- Vytvorenie projektu – raz za polrok
- Krátke overenie vedomostí formou testu - raz za štvrt'rok
- Aktivita na hodine

Kritéria hodnotenia projektu :

- Obsah – 2 body
- Forma – 2 body
- Prezentácia – 4 body
- Obhajoba – 2 body

Celkové hodnotenie :

- Výborný – 10 – 9 bodov
- Chváľitebný – 8 – 7 bodov
- Dobrý – 6 – 5 bodov
- Dostatočný – 4 – 3 body
- Nedostatočný – 2 – 0 bodov

4 . Systém hodnotenia správania žiakov

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi. Zaznamenávajú sa do triednych výkazov.

Pochvala od triedneho učiteľa

- vzorná dochádzka do školy počas školského roka /nulová absencia/,
- vynikajúce študijné výsledky za dané obdobie,
- reprezentácia triedy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- práca pre triedny kolektív

Pochvala od riaditeľky školy

- reprezentácia školy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- študijný priemer do 1,2 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na prvom mieste v školských súťažiach a účasť v krajskom kole,
- záslužná práca pre školu, v projektoch, zberoch a pod.

Pochvala od riaditeľky školy s vecnou odmenou

- študijný priemer 1,00 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na 1. – 10. mieste v krajskej súťaži,
- účasť v celoslovenskom kole súťaží a olympiád,
- významný spoločenský čin /záchrana života, pomoc starým ľuďom a pod).

Napomenutie od triedneho učiteľa

- neskorý príchod na vyučovaciu hodinu,
 - nevhodné správanie sa žiakov v triede, alebo na verejnosti,
 - opakované sa dopúšťanie menej závažných previnení proti školskému poriadku,
 - zabúdanie učebných pomôcok, úboru na TV (3 – krát je 1 poznámka),
 - 3 – krát zabudnutie žiackej knižky je 1 poznámka
 - 1 neospravedlnená hodina
- spolu tri poznámky**

Pokarhanie od triedneho učiteľa

- 2 neospravedlnené hodiny
d'alsie tri poznámky

Pokarhanie od riaditeľky školy

- opakované porušovanie školského poriadku a vyššie uvedených bodov,
- časté narušovanie vyučovacieho procesu,
- svojvoľné opustenie vyučovacej hodiny,
- 3 – 6 neospravedlnených hodín
po získaní ďalšej 1 poznámky od pokarhania triednym učiteľom

Znížená známka zo správania na druhý stupeň

- opakované porušovanie školského poriadku a nerešpektovanie pokynov vyučujúcich,
- fyzické napadnutie spolužiaka, agresívne správanie,
- hrubé verbálne napadnutie zamestnanca školy,
- krádež v škole a na verejnosti, bez trestného stíhania,
- falšovanie úradného dokumentu /ospravedlnenie od rodičov, potvrdenie od lekára, záznam v ŽK a pod./
- priestupok voči zákonu neklasifikovaný ako priečin,
- úmyselné poškodzovanie majetku školy,
- svojvoľné opustenie výchovno – vyučovacieho procesu /v škole i mimo školy/,
- za propagáciu rasizmu a xenofóbie,
- neospravedlnené hodiny od 7 do 10,
- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách
po získaní ďalšej 1 poznámky od pokarhania riaditeľom

Znížená známka zo správania na tretí stupeň

- vážne porušenie správania žiaka v škole i mimo školy je v rozpore so školským poriadkom,
- fyzické napadnutie, ublíženie na zdraví a šikanovanie,

- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako prečin,
 - falšovanie úradného dokumentu ako výpis z katalógového listu, vysvedčenie a pod.,
 - poškodenie školského majetku s väčším rozsahom škody,
 - 11 – 30 neospravedlnených vyučovacích hodín
- po získaní ďalších 3 poznámok po návrhu na zníženie známku zo správania na stupeň 2**

Znížená známka zo správania na štvrtý stupeň

- nad 30 vymeškaných neospravedlnených hodín,
 - fyzické napadnutie zamestnanca školy,
 - priestupok voči zákonu klasifikovaný ako trestný čin (v týchto prípadoch – problém preberá sociálny kurátor a postupuje podľa právnych predpisov odobratím prípadov na dieťa a ďalšími výchovnými opatreniami voči žiakovi).
- po získaní ďalších 3 poznámok po návrhu na zníženie známku zo správania na stupeň 3.**

Tieto výchovné opatrenia sa týkajú hodnotenia za polrok (so začiatkom 2. polroku žiak začína opäť s čistým registrom).

Doplňok:

Bežné priestupky: vyrušovanie na hodinách, zabúdanie učebných pomôcok, žiackej knižky, prezúvok, úboru na TV a pod., používanie mobilných telefónov a iných predmetov, ktoré rozptyľujú jeho pozornosť, prípadne ohrozujú zdravie a bezpečnosť

Závažné priestupky: bezdôvodné opustenie školy, nerešpektovanie príkazov vyučujúcich, prepisovanie známok, klamstvo, podvody.

Hrubé priestupky: šikanovanie žiakov /aj slovné/, arogancia, drzosť, fyzické ublíženie, krádež, fajčenie, alkohol, drogy, ničenie školského zariadenia a pod.

Počet poznámok v klasifikačnom hárku za jeden polrok v šk. roku.

Ospravedlnenie od rodičov

Rodičia majú právo ospravedlniť žiaka z vyučovania z rodinných dôvodov – maximálne 5x počas školského roku.

Druh výchovného opatrenia	Počet poznámok	Celkový počet
Napomenutie od triedneho učiteľa	Za 3 poznámky v klasifikačnom hárku	3
Pokarhanie od triedneho učiteľa	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	6
Pokarhanie od riaditeľa školy	Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku	7
Znížená známka zo správania – 2	Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku	8
Znížená známka zo správania – 3	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	11
Znížená známka zo správania – 4	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	14

Príloha č. 1 tabuľka známkovania

ZNÁMKA

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
10.	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16.	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
17.	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23.	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26.	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0
27.	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0
28.	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0
29.	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0
31.	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0
35.	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0
36.	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0
37.	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
38.	38 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
39.	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0
40.	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0
41.	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0
42.	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0
43.	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0
44.	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0
45.	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0
46.	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0
47.	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0
48.	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0
49.	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0
50.	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0

51.	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0
52.	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0
53.	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0
54.	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0
55.	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
56.	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
57.	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
58.	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
59.	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
60.	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
61.	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
62.	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
63.	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
64.	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 20	19 - 0
65.	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
66.	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
67.	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
68.	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
69.	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
70.	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
71.	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
72.	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
73.	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
74.	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
75.	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
76.	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
77.	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
78.	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0
79.	79 - 71	70 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
80.	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
81.	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
82.	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
83.	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
84.	84 - 76	75 - 63	62 - 42	41 - 25	24 - 0
85.	85 - 77	76 - 64	63 - 43	42 - 25	24 - 0
86.	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
87.	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
88.	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
89.	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
90.	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0
91.	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0
92.	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
93.	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0
94.	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
95.	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0

DIKTÁTY			Päťminútovky	
Počet chýb	známka		Počet chýb	Známka
0 – 1	1		0 – 2	1
2 – 4	2		3 – 5	2
5 – 7	3		6 – 7	3
8 – 10	4		8 – 10	4
11 a viac chýb	5		11 a viac chýb	5

Príloha č. 2 Tabuľka známkovania diktátov a päťminútoviek pre 1. stupeň (SJL, Matematika)

Príloha č. 3 Tabuľka známkovania testov a päťminútoviek z matematiky pre 2. stupeň

Testy			Päťminútovky	
Percentuálna úspešnosť	známka		Počet chýb	Známka
100 % - 90 %	1		0 – 2	1
89% - 75 %	2		3 – 5	2
74 % - 50 %	3		6 – 7	3
49 % - 30 %	4		8 – 10	4
29 % a menej	5		11 a viac chýb	5

V prípade riaditeľských písomiek na záver školského roka môže byť známkovanie prísnejšie. Známka sa však nesmie započítavať do celkového hodnotenia žiaka z daného predmetu – ide čisto o kontrolný a informatívny charakter.

100 % - 90 %	známka	výborný
89 % - 80 %	známka	chválitebný
79 % - 70 %	známka	dobry
69 % - 60 %	známka	dostatočný
59 % a menej	známka	nedostatočný

5. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
7. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
8. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
9. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzívnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
10. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
11. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

12. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
13. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.