

Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie	28.8.2008	Učebné plány pre 1. a 5. ročník Učebné osnovy pre 1. a 5. ročník Doplnenie údajov o škole
Platnosť	29.8.2008	
Revidovanie	10.9.2009	Učebné plány pre 2. a 6. ročník Učebné osnovy pre 2. a 6. ročník Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	11.9.2009	
Revidovanie	26.8.1010	Učebné plány pre 3. a 7. ročník Učebné osnovy pre 3. a 7. ročník Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	27.8.2010	
Revidovanie	25.8.2011	Učebné plány pre 4. a 8. ročník Učebné osnovy pre 4. a 8. ročník Aktualizácia údajov o škole Doplnenie Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ
Platnosť	26.8.2011	
Revidovanie	30.8.2012	Učebné plány pre 9. ročník Učebné osnovy pre 9. ročník Aktualizácia údajov o škole (výmena okien, kotolňa)
Platnosť	31.8.2012	
Revidovanie	27.8.2013	Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	28.8.2013	
Revidovanie	28.10.2013	Aktualizácia údajov o Rade školy
Platnosť	28.10.2013	

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Skýcov je malá obecná škola so spojenými ročníkmi na I. stupni. Škola je v prevádzke od roku 1964.

1.2. Charakteristika žiakov

Všetci žiaci školy majú nahlásení trvalý pobyt v obci Skýcov. Do školy nedochádzajú žiaci z iných obcí.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických pracovníkov je osem. Všetci učitelia majú odbornú spôsobilosť učiť na základnej škole. Veková štruktúra pedagogického zboru je v priemere 40 rokov. Pedagógovia skvalitňujú svoje pedagogické a odborné spôsobilosti absolvovaním ďalších foriem kontinuálneho vzdelávania, a to hlavne v oblasti cudzích jazykov, informačno - komunikačných technológiách vo vyučovacom procese a modernizácii vzdelávacieho procesu na základnej škole.

Viac ako 62 % pedagógov má 1. kvalifikačnú skúšku, viac ako 25 % pedagógov má ukončenú 2. kvalifikačnú skúšku.

V pedagogickom zbore pracujú pedagógovia v pozíciách:

- Triedny učiteľ, koordinuje činnosť kolektívu, sleduje výsledky žiakov, vedie predpísanú pedagogickú agendu, rieši výchovné a vzdelávacie problémy, komunikuje s vyučujúcimi, vedením školy, s rodičmi žiaka, inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
- Výchovný poradca, ktorý koordinuje spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi, pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou. Citlivo rieši a koordinuje všetky vzniknuté a vznikajúce problémy v oblasti výchovy. Poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy. Spoluzodpovedá za rozmiestnenie žiakov deviateho ročníka.
- Z radov pedagogických zamestnancov sú určení koordinátori pre protidrogovú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu. Ich úlohou je žiakom citlivo, prístupne a odborne vysvetliť všetky javy a problémy týkajúce sa jednotlivých zložiek výchovy. Koordinátori spolupracujú s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré pomáhajú pri prevencii a správnom poznaní a porozumení daného javu.

1.4. Projekty

1.4.1. Dlhodobé

Základná škola Skýcov je od roku 2001 zapojená do projektu Infovek (Informatika, prírodovedné a jazykové predmety) a od roku 2004 aj v projekte využívanie didaktickej stavebnice Lego Dacta a Lego Robolab (Technika, Technická výchova, Informatika). V oblasti ochrany životného prostredia a prírody sú to Stromy poznania a ENOtreeday.

1.4.2. Medzinárodné projekty

Niekoľkoročná spolupráca s Instituto Comprensivo DON MILANI (Taliansko) a minuloročná spolupráca s Czek and Slovak School Sydney (Austrália).

1.4.3. Vlastné projekty

ZŠ Skýcov vzhľadom na výraznejšiu podporu ochrany prírody a životného prostredia, vzťahu k ľudovým tradíciám a histórii obce aktívne pripravuje vlastné projekty pre žiakov našej školy ale aj verejnosť. Medzi tradičné projekty patrí vianočná burza, zvyky na Skýcove, vypálenie Skýcova, Skýcov – stopy minulosti, moja najobľúbenejšia rozprávka, moja stolička, Svetlonos a najnovšia bylinková záhradka.

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V škole aktívne pracuje rodičovské združenie, s ktorým má vedenie školy veľmi dobrú spoluprácu pri väčšine podujatí, ktoré organizuje základná škola (Svetlonos, Deň detí, Stromy poznania, Vianočná burza, exkurzie a školské výlety)

Zloženie Rady školy:

Predseda – Ing. Miroslav Jurík (rodičia)

Členovia:

Marián Bernát (rodičia)

Mgr. Petra Lukáčová (rodičia)

Mgr. Jozef Benč (pedagogickí zamestnanci školy)

Jana Juríková (nepedagogickí zamestnanci školy)

Ľubomír Černák (delegovaný za OcÚ Skýcov)

Jarmila Minárová (delegovaný za OcÚ Skýcov)

1.6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má zariadené a využíva tieto učebne: učebňu informatiky (14 počítačov, počítačová sieť, datavideoprojektor, didaktické stavebnice Lego Dacta a Lego Robolab) a školskú dielňu. V roku 2009 sme vybudovali multimedialnú učebňu s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. V roku 2013 sa zrealizovala rekonštrukcia školskej kotolne zmenou palivovej základne z pevného paliva na zemný plyn a následne sa zrealizovala kompletná výmena drevených okien za plastové. V lete 2013 sa zrealizovalo premiestnenie Obecnej knižnice do nových priestorov v škole a taktiež sme zrealizovali za pomoci rodičov kompletnú rekonštrukciu 6. triedy. V škole je nutná rekonštrukcia toaliet a tried na 1. stupni.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, naďalej je však potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Škola nemá telocvičňu a ani jedáleň. Súčasťou školského ihriska je preliezkové ihrisko z drevených konštrukcií, ktoré slúži hlavne pre žiakov 1. stupňa a zjazdová cyklistická dráha na countrycross (vybudovaná v roku 2012). Počas zimných mesiacov vyučovanie TV a TSV prebieha na školskej chodbe. Od šk. roku 2010/2011 môže škola využívať na hodinách telesnej výchovy multifunkčné ihrisko neďaleko základnej školy.

Súčasťou školy je stála fotogaléria fotografií slovenského fotografa Tibora Huszára, ktorá je nainštalovaná na hlavnej školskej chodbe. Ide o viac ako 40 čierno-bielých fotografií slovenských a českých spisovateľov, umelcov a politikov.

V škole je zriadená Obecná knižnica Skýcov. Knižnicu využívajú žiaci počas vyučovania na hodinách slovenského jazyka, ale aj prírodovedných a humanitných predmetoch. Knižnica je otvorená pre verejnosť v stredu v čase 15.00 – 17.00 hod. Vďaka mnohým úspešným projektom patrí knižnica medzi najlepšie vybavené knižnice v okrese Zlaté Moravce.

Chodby a ostatný interiér školy poskytujú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie. Prostredníctvom nástieniek na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach a o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú vlastné práce a projekty žiakov.

Informačné tabule a vitríny pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava (zabezpečuje OcÚ Skýcov). Vyasfaltovaná časť školského dvora slúži ako relaxačný priestor pre žiakov počas veľkej prestávky.

1.7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia podľa potreby absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízných správ.

Pri organizovaní výletov a exkurzií sú učitelia i žiaci oboznámení s príslušnými ustanoveniami BOZP.

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia sa zaoberajú nasledovné dokumenty:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Organizačný poriadok
- Dokumentácia BOZP a PO
- Rokovací poriadok pedagogickej rady

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy, pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO na začiatku školského roka a pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy, odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadkami budovy a nahlásením nedostatkov,
- oboznámením žiakov s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktickými hrami. Súčasne prevedením nácviku požiarného poplachu zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi, vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2. Zameranie školy

Škola je jedinou základnou školou v obci. Všeobecné zameranie školy sa preto javí ako najoptimálnejšia možnosť. Dôraz však kladieme na informatiku, prírodovedné predmety a športové aktivity. Výrazne tiež podporujeme vzťah k ochrane prírody a životnému prostrediu, ľudovým zvykom a tradíciám a histórii obce.

2.1 Poslanie školy

Poslaním našej školy je poskytnúť žiakom takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu čestného, charakterného a vzdelaného jedinca.

2.2 Vízia školy

Vybudovať modernú školu, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu. Ako vidiecka škola v prírodnom prostredí v obci s bohatými kultúrnymi tradíciami a významnou históriou sa budeme snažiť výraznejšie podporovať práve tieto oblasti.

2.3. Hlavné ciele výchovy školy sú

- vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole,
- podporovať a rozvíjať vzťah k minulosti a histórii obce
- upevňovať medziľudské vzťahy

2.4. Hlavné ciele vzdelávania školy sú

- modernizovať štýl vyučovania a učenia sa
- podporovať humanizačné trendy
- vzdelávanie zamerať na rozvoj kompetencií

Náš školský vzdelávací program je zameraný na :

- zabezpečenie rozvoja komunikácie, komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti od 1. ročníka
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno - komunikačných technológií
- rozvoj pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike a k aktívnej tvorbe (podpora ľudových remesiel)
- ochranu životného prostredia a prírody
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života a pravidelného športovania
- udržiavanie ľudových zvykov a tradícií

2.5. Vzdelávanie

Hlavnými cieľmi vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. To sú: komunikačná, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, spôsobilosť učiť sa učiť, riešiť problémy, osobnostné, sociálne a občianske, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry. Našou ďalšou úlohou je včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ u jednotlivých žiakov a rozpoznanie, resp. podchytenie týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

III. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania ISCED 1

Stupeň vzdelania ISCED 2

3.1. Profil absolventa – ISCED 1

Absolvent I. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, obci, svojim rodičom. Mal by byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu, byť si vedomý svojich kvalít a byť zodpovedný za svoj život.

Snahou školy bude také vzdelávanie, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré by vedeli správne použiť pri realizácii úloh. To znamená, že nielen žiakov vzdelávať a vyžadovať encyklopedické vedomosti, ale aby to vedeli v živote využiť. Pritom to ale neznamená, že sú to len pragmaticky zamerané vedomosti.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o jeho získaní je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

V ŠKVP ISCED 1 sme sa zamerali na posilnenie vzdelávacích oblastí :

- Jazyk a komunikácia **6 hodín** (2 SJL)
- Matematika a práca s informáciami **5 hodín** (4 MAT, 1 INV)
- Človek a príroda **3 hodiny** (3 PDA)
- Človek a svet práce **1 hodina** (1 PVC)
- Umenie a kultúra **2 hodiny** (2 VYV)
- Zdravie a pohyb **4 hodiny** (4 TEV)

Jazyk a komunikácia (6 hodín)

Na I. stupni sú vyučovacie hodiny bez rozšírenia obsahu učiva. Časová dotácia je zameraná na utvrdzovanie a precvičovanie prebraného učiva, na zvýšenie čitateľskej gramotnosti a prehĺbovanie praktických čitateľských zručností. Tvorivé zručnosti využívame pri realizácii projektov a práce žiakov uverejňujeme v školskom časopise.

1. ročník – precvičovanie grafomotorických zručností
2. ročník – dôraz kladieme na zvládnutie čitateľských zručností
3. ročník – navýšené hodiny sa využívajú na precvičovanie a utvrdzovanie vybraných slov a problematického učiva - formou zábavných aktivít na hodine. Čitateľskú gramotnosť rozvíjame návštevou žiackej a obecnej knižnice v budove školy počas vyučovania aj v popoludňajších hodinách.
4. ročník – navýšená časová dotácia je zameraná na podrobné precvičenie a utvrdenie učiva o slovných druhoch, na upevnenie pravopisu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Organizujeme rôzne aktivity spojené s návštevou knižnice – Nočné čítanie spojené s prespaním v obecnej knižnici, literárny kvíz, Hviezdoslavov Kubín i projekty ku Dňu školských knižníc.

Matematika a práca s informáciami (5 hodín)

Matematika (4 hodiny) – Navýšená časová dotácia v každom ročníku je zameraná na posilnenie problematických oblastí a na dôkladné precvičenie a utvrdenie učiva vzhľadom na podmienky v triede. Výber rozširujúceho učiva je zvolený nasledovne :

1. ročník – geometria, názvy geometrických tvarov, matematické operácie
2. ročník – geometria(úsečka, priamka), presnosť rysovania, slovné príklady
3. ročník – navýšené hodiny sú zamerané na dôsledné utvrdenie násobilky a delilky, na riešenie slovných príkladov spojeným s čítaním s porozumením. Prostredníctvom zábavných pracovných listov i hravých aktivít na vyučovaní aj voľnočasových aktivít počas krúžku Zavináčik.

4. ročník – rozširujúce učivo je zamerané na upevňovanie násobenia a delenia, ale aj získania nových vedomostí. Získané vedomosti slúžia ako príprava na matematické súťaže .

Človek a príroda (3 hodiny)

Prírodoveda (3 hodiny) – Časová dotácia je bez rozšírenia obsahu učiva. Navýšené hodiny slúžia na precvičenie problémového učiva, ale aj praktické získanie a utvrdenie vedomostí. Prostredníctvom školských podujatí, zábavných podujatí i krúžkovej činnosti si žiaci dôkladne preverujú získané vedomosti. (Turistický krúžok, Bylinkársky krúžok, školské exkurzie).

3. ročník – Navýšená časová dotácia je zameraná na utvrdenie získaných vedomostí podľa potrieb žiakov. Podporujeme žiakov v praktickom overovaní poznatkov. Snažíme sa využiť prostredie, v ktorom sa naša škola nachádza a formou vychádzok a zážitkového učenia umožniť žiakom nadobúdať vedomosti.

4. ročník – Posilňujúce hodiny slúžia na utvrdzovanie vedomostí a získavanie informácií prostredníctvom internetu a práce s encyklopédiami, čo úzko súvisí s kompetentným čítaním. Tvorba projektov na hodinách podporuje samostatnosť žiakov. Organizujeme akcie, ktoré podporujú ochranu prírody, overenie si vedomostí (projekt ENOTREEDAY, Stromy poznania, Deň Zeme)

Umenie a kultúra (2 hodiny)

Výtvarná výchova (2 hodiny) – posilňujúce hodiny slúžia na rozvoj talentov so zameraním na prvky regionálnej výchovy (košíkárstvo, výšivky, prácu s hlinou, drôtom), zapájanie sa do výtvarných súťaží i projektov s medzinárodnou účasťou.

Zdravie a pohyb (4 hodiny)

Telesná výchova (4 hodiny) – Pohybové aktivity a cvičenia pre žiakov posilňujeme v každom ročníku na 1. stupni navýšením 1 hodiny TEV . Žiakov vedieme k zdravému životnému štýlu, aktívnemu pobytu v prírode aj bohatou ponukou voľnočasových aktivít –počas vyučovania je to cvičenie v prírode, turistické vychádzky a sezónne činnosti. Popoludní sú to krúžky ktorými zabezpečujeme aktívne využitie voľného času žiakov – Turistický krúžok, Športový krúžok, Tanečno – pohybový krúžok.

3.2. Pedagogické stratégie

Na našej škole dlhodobo podporujeme a realizujeme vyučovanie pomocou modernej didaktickej techniky, projekty a samostatné aj skupinové práce, prezentáciu a obhajobu svojej práce. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými a zaujímavými formami vyučovania, mimoškolskými programami a aktivitami. Všímame si a podporujeme talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich.

3. 3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

3. 3. 1. Osobnosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie zdrojov umožní

vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, ktorého zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou)
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.

2) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

3) žiak s nadaním

3.4. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

3.5. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy musí mať zabezpečené odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Podľa potreby škola spolupracuje aj so špeciálnou školou.

3.6. Individuálny výchovno-vzdelávací program

- je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

IV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

4.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

4.1.1. Hodnotenie žiaka zo strany vyučujúceho

Hodnotenie žiaka budeme robiť na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Poskytneme žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy a aké sú jeho pokroky a úspechy. Súčasťou hodnotenia bude samozrejme povzbudenie do ďalšej práce a informácie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania žiaka. V prvom štvrťroku a tretom štvrťroku zašleme rodičom priebežné vysvedčenie, pre lepšiu informovanosť o študijných výsledkoch žiaka.

Hodnotenie žiaka zo strany učiteľa je:

- a) jednoznačné
- b) zrozumiteľné
- c) porovnateľné s vopred stanovenými kritériami
- d) vecné
- e) všestranné

4.1.2. Sebahodnotenie žiaka

Žiak je vedený ku kritickému mysleniu a schopnosti hodnotenia svojej práce a svojho správania. Sebahodnotenie žiaka prebieha priebežne aj súhrne jednorázovo.

Priebežné hodnotenie:

Po ústnej odpovedi alebo písomnej práci dostane žiak priestor, aby sám zhodnotil svoju prípravu a svoj výkon. Čo sa mu podarilo, čo nie, čomu neporozumel, čo by mal nabudúce urobiť, aby bol jeho výsledok lepší.

Toto pravidlo neplatí z technických dôvodov pri písomných prácach, ktoré vypracovala celá trieda súčasne. V prípade týchto prác rozoberie učiteľ po oprave silné a slabé stránky a slabiny výkonu žiakov, upozorní a vysvetlí časté chyby a dá žiakom priestor, aby sa mohli k práci vyjadriť. Problémy žiakov v písomných prácach neriešiť pred celou triedou, ale buď písomne v práci alebo súkromným rozhovorom so žiakom.

Súhrnné sebahodnotenie:

Súhrnné sebahodnotenie žiaka sa uskutočňuje aspoň jedenkrát za štvrtrok, žiak sa pokúsi vyjadriť v čom dosiahol najväčšie pokroky, kde cíti slabiny a zamyslí sa nad tým, čo by sa dalo v budúcnosti urobiť lepšie.

4.2. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pracovníkov prebieha dvakrát ročne formou vlastnej písomnej autoevalvácie a dotazníka. Pracovníci majú možnosť vyjadriť sa k obsahu a kritériám hodnotenia, sú s nimi priebežne oboznamovaní.

V hodnotení zamestnancov hodnotíme :

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, didaktické testy, riaditeľské písomné práce a pod.)
- prácu učiteľa na hodine (hospitácie)
- tvorbu učebných pomôcok
- ďalšie vzdelávanie
- prezentácie práce a školy v printových médiách alebo na internete
- mimoškolské aktivity

4.3. Hodnotenie školy

Pri procese sebahodnotenia školy systematicky zhromažďujeme a analyzujeme množstvo informácií a podkladov, vrátane spätných väzieb od žiakov a rodičov. Na začiatku každého školského roku je vypracovaný ročný plán školy, plán práce MZ a PK, plán výchovného poradcu a plány koordinátorov jednotlivých prevencií, ktoré sa počas celého školského roku aktualizujú a kontrolujú. Vyhodnotenie celého školského roka je v záverečnej správe predsedov predmetových komisií a taktiež riaditeľa školy .

4.3.1. SWOT Analýza

4.3.1.1. Silné stránky

- vybavenie školy výpočtovou technikou
- stabilný kolektív zamestnancov
- individuálny prístup k žiakom
- široká ponuka záujmového vzdelávania
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy
- budova školy v prírode
- výsledky vo vedomostných olympiádach (CHO, MO, Pytagoriáda)
- práca s multimédiami
- umiestnenie absolventov
- podmienky na rozvoj umeleckého talentu (krúžková činnosť)
- multifunkčné ihrisko

4.3.1.2. Slabé stránky

- odbornosť na 2. stupni (cudzie jazyky, FYZ, BIO,DEJ,INF,GEG)
- nevyhovujúce priestory v škole (toalety, triedy na 1. stupni)
- chýbajúca telocvičňa

4.3.1.3. Príležitosti

- Vyučovanie s využitím IKT
- Medzinárodné projekty
- Získavanie grantov
- Vzdelávanie zamestnancov

4.3.1.4. Ohrozenia

- Vandalizmus – areál školy
- Rozpočet (nízky počet žiakov – normatívne financovanie)
- Nedostatok kvalifikovaných učiteľov na 2. stupni

V. Školský učebný plán

Učebný plán vychádza z učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu, vymedzuje súbor vyučovacích predmetov a ich hodinovú dotáciu.

	predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	spolu	ŠTÁT	Rozdiel	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	9	7	7	32	26	6	6
	Cudzí jazyk 1 (anglický)	0	0	3	3	6	6	0	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4	18	14	4	5
	Informatická výchova	1	1	1	1	4	3	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	2	6	3	3	3
	Vlastiveda	0	1	1	1	3	3	0	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4	4	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1	1	0	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2	2	6	4	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	3	3	3	3	12	8	4	4
		22	23	25	26	96	76	19	20

Školský vzdelávací program na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený

Pedagogickou radou ZŠ Skýcov

Mgr. Jozef Zvolenský
riaditeľ ZŠ Skýcov

Školský vzdelávací program na školský rok 2013/2014 bol prerokovaný a schválený Radou

školy ZŠ Skýcov

Ing. Miroslav Jurík
predseda rady školy

Základná škola Skýcov

Základná škola SKÝCOV

Základná škola SKÝCOV