

Základná škola, Školská č. 299, Skýcov

# Inovovaný školský vzdelávací program

## ISCED 2

<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Od hrania k vedomostiam</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	Nižšie stredné
<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Predkladateľ</b>	Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
<b>Názov školy</b>	Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
<b>Adresa školy</b>	Školský 299, 951 85 Skýcov
<b>IČO</b>	37865200
<b>Riaditeľka školy</b>	PaedDr. Mariana Krigovská
<b>Kontakt</b>	037/6346128 skolaskycov@gmail.com
<b>Počet žiakov</b>	32
<b>Počet ročníkov/tried</b>	5/5
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Skýcov, Školská 294, Skýcov Starosta Mgr. Tomáš Kolembus
<b>Platnosť programu</b>	01.09.2016

# Obsah

1	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	5
2	Stupeň vzdelania .....	5
3	Zameranie školy .....	5
3.1	Profil absolventa – ISCED 2 .....	5
3.2	Kompetencie absolventa .....	5
4	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	6
5	Učebné osnovy .....	7
5.1	Učebné osnovy pre 5. ročník .....	7
5.1.1	Slovenský jazyk a literatúra v 5. ročníku základnej školy .....	8
5.1.2	Anglický jazyk v 5. ročníku základnej školy .....	9
5.1.3	Matematika v 5. ročníku základnej školy .....	10
5.1.4	Informatika v 5. ročníku základnej školy .....	10
5.1.5	Biológia v 5. ročníku základnej školy .....	11
5.1.6	Dejepis v 5. ročníku základnej školy .....	12
5.1.7	Geografia v 5. ročníku základnej školy .....	12
5.1.8	Náboženská výchova v 5. ročníku základnej školy .....	13
5.1.9	Technika v 5. ročníku základnej školy .....	14
5.1.10	Hudobná výchova v 5. ročníku základnej školy .....	14
5.1.11	Výtvarná výchova pre 5. ročník základnej školy .....	15
5.1.12	Telesná a športová výchova v 5. ročníku základnej školy .....	16
5.2	Učebné osnovy pre 6. ročník .....	18
5.2.1	Slovenský jazyk a literatúra v 6. ročníku základnej školy .....	19
5.2.2	Anglický jazyk v 6. ročníku základnej školy .....	20
5.2.3	Matematika v 6. ročníku základnej školy .....	20
5.2.4	Informatika v 6. ročníku základnej školy .....	21
5.2.5	Fyzika v 6. ročníku základnej školy .....	22
5.2.6	Biológia v 6. ročníku základnej školy .....	22
5.2.7	Dejepis v 6. ročníku základnej školy .....	23
5.2.8	Geografia v 6. ročníku základnej školy .....	24
5.2.9	Občianska náuka v 6. ročníku základnej školy .....	25
5.2.10	Náboženská výchova v 6. ročníku základnej školy .....	25
5.2.11	Technika v 6. ročníku základnej školy .....	26
5.2.12	Hudobná výchova v 6. ročníku základnej školy .....	27
5.2.13	Výtvarná výchova pre 6. ročník základnej školy .....	27
5.2.14	Telesná a športová výchova v 6. ročníku základnej školy .....	28
6	Učebný plán .....	30
7	Vyučovací jazyk .....	32

<b>8</b>	<b>Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</b>	<b>32</b>
<b>9</b>	<b>Personálne zabezpečenie</b>	<b>33</b>
<b>10</b>	<b>Materiálno-technické a priestorové podmienky</b>	<b>34</b>
<b>11</b>	<b>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</b>	<b>35</b>
<b>12</b>	<b>Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov</b>	<b>36</b>
12.1	Všeobecné informácie	36
12.2	Systém hodnotenia žiakov na II. stupni	36
12.2.1	Matematika	37
12.2.2	Slovenský jazyk a literatúra	40
12.2.3	Nemecký jazyk a anglický jazyk	42
12.2.4	Geografia	43
12.2.5	Dejepis	43
12.2.6	Chémia	44
12.2.7	Biológia	44
12.2.8	Fyzika	44
12.2.9	Občianska náuka	48
12.2.10	Informatika	48
12.2.11	Technika / Technická výchova/ Svet práce	49
12.2.12	Telesná a športová výchova	50
12.2.13	Hudobná výchova	51
12.2.14	Výtvarná výchova	52
12.2.15	Výchova umením	52
12.2.16	Náboženská výchova	53
12.3	Systém hodnotenia správania žiakov	54
<b>13</b>	<b>Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov</b>	<b>60</b>
13.1	Legislatívne východiská	60
13.2	Príprava a priebeh hodnotiaceho pohovoru	60
13.3	Príprava hodnoteného na hodnotiaci rozhovor	61
13.4	Záver hodnotenia	61
13.5	Hodnotiaci hárok	71
<b>14</b>	<b>Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</b>	<b>73</b>
<b>15</b>	<b>Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b>	<b>74</b>
15.1	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	74
15.2	Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)	75
15.3	Individuálny výchovno-vzdelávací program	75



# 1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- vytvárať priaznivú a tvorivú pracovnú atmosféru v škole,
- podporovať a rozvíjať vzťah k minulosti a histórii obce,
- upevňovať medzilidské vzťahy,
- modernizovať štýl vyučovania a učenia sa ,
- podporovať humanizačné trendy,
- vzdelávanie zamerať na rozvoj kompetencií žiakov,
- zabezpečenie rozvoja komunikácie, komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti od 1. ročníka,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- rozvoj pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike a k aktívnej tvorbe (podpora ľudových remesiel)
- ochranu životného prostredia a prírody,
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života a pravidelného športovania,
- udržiavanie ľudových zvykov a tradícií.

## 2 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania ISCED 1

Stupeň vzdelania ISCED 2

## 3 Zameranie školy

### 3.1 Profil absolventa – ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

### 3.2 Kompetencie absolventa

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,

- vyhľadáva a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umania vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

## **4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania: denná

Formy výchovy a vzdelávania: individuálny prístup, skupinové vyučovanie

## 5 Učebné osnovy

### 5.1 Učebné osnovy pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. Ročník	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
	Nemecký jazyk		
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika		
	Chémia		
	Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
	Geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
	Občianska náuka		
<b>Človek a hodnoty</b>	Náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
<b>Zdravia a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	

### 5.1.1 Slovenský jazyk a literatúra v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 5 VH týždenne - 165 VH za školský rok

Slovenský jazyk: 3 VH týždenne – 99 VH za školský rok

Literatúra: 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

#### **Rozdelenie tematických celkov:**

Slovenský jazyk

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie učiva zo 4. ročníka	8
Zhovárime sa a diskutujeme	10
Píšeme si so známymi	9
Chceme byť informovaní	10
Informujeme včas a srpávne	19
Opisujeme svet vókol nás	22
Tvoríme jednoduché príbehy	13
Zhotovujeme podľa návodu	8
<b>Spolu:</b>	<b>99</b>

Literatúra

Tematické celky	Počet hodín
Úvod do literatúry	8
V ríši rozprávok	8
Poézia nonsenzu	8
Autorské rozprávky	6
Ľudové piesne, tradícia	6
Pozrime si rozpávku	6
Čo opriadli povesti	5
Príbehy spred tisícročí	7
Príbehy na rýchle čítanie	7
Vedomosti z každej oblasti	5
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0



**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.

### 5.1.2 Anglický jazyk v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015..

**Rozsah vyučovania predmetu:** 3 VH týždenne - 99 VH za školský rok

**Rozdelenie tematických celkov:**

Tematické celky	Počet hodín
Predstavenie	12
Priatelia a rodina	13
Mládež a jej svet	19
Voľný čas a záľuby	13
Miesta	11
Ľudia	14
Minulosť	12
Zábava	5
<b>Spolu</b>	<b>99</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť.

### 5.1.3 Matematika v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 5 VH týždenne - 165 VH za školský rok

**Rozdelenie tematických celkov:**

Tematické celky	Počet hodín
Vytvorenie oboru prirodzených čísiel do a nad milión	26
Počtové výkony s prirodzenými číslami	63
Geometria a meranie	38
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	19
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	19
<b>Spolu</b>	<b>165</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** Vo vyučovacom predmete Matematika sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čo činí 33 hodín ročne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch Geometria a meranie o 8 hodín, Počtové výkony s prirodzenými číslami o 10 hodín a v tematickom celku Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie o 15 hodín.

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

### 5.1.4 Informatika v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Informatika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

### **Rozdelenie tematických celkov:**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Reprezentácie a nástroje	13
Komunikácia a spolupráca	6
Algoritmické riešenie problémov	6
Softvér a hardvér	5
Informačná spoločnosť	3
<b>Spolu</b>	<b>33</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Finančná gramotnosť.

### **5.1.5 Biológia v 5. ročníku základnej školy**

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Biológia schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

<b>Rozsah vyučovacieho predmetu</b>	<b>Počet hodín</b>
Príroda a život	8
Spoločenstvá organizmov	
• život v lese	25
• život vo vode a na brehu	18
• život na poliach a lúkach	15
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

### 5.1.6 Dejepis v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

**Rozdelenie tematických celkov:**

Tematické celky	Počet hodín
Človek v premenách času a priestoru	45
Človek a komunikácia	21
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** Vo vyučovacom predmete Dejepis sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čo činí 33 hodín ročne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výuku v tematickom celku Človek v premenách času a priestoru o 22 hodín a v tematickom celku Človek a komunikácia o 11 hodín.

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

### 5.1.7 Geografia v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

### **Rozdelenie tematických celkov:**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Planéta Zem	17
Zobrazovanie Zeme	11
Cestujeme po Zemi	30
Geografické exkurzie a vychádzky	8
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.

### **5.1.8 Náboženská výchova v 5. ročníku základnej školy**

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

### **Rozdelenie tematických celkov:**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Boh hovorí k človeku	7
Dialóg Boha a človeka	7
Náš dialóg s Bohom	5
Obeta Božieho ľudu	6
Dialóg cez službu	8
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

### 5.1.9 Technika v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a svet práce

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Technika schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

Rozsah vyučovacieho predmetu	Počet hodín
Technika	
• Človek a technika	5
• Človek a výroba v praxi	8
• Úžitkové a darčkové predmety	9
Ekonomika domácnosti	
• Plánovanie a vedenie domácnosti	4
• Príprava jedál a výživa	7
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Enviromentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.

### 5.1.10 Hudobná výchova v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Hudobná výchova schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

<b>Rozsah vyučovacieho predmetu</b>	<b>Počet hodín</b>
Úvod	1
Ako sa nám prihovára hudba	11
Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru i kultúru iných národov	11
Hudba spojená s inými druhmi umenia	10
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

**5.1.11 Výtvarná výchova pre 5. ročník základnej školy****Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Výtvarná výchova schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

<b>Rozsah vyučovacieho predmetu</b>	<b>Počet hodín</b>
Výtvarný jazyk	2
Možnosti zobrazovania videného sveta	4
Podnety výtvarného umenia	14
Podnety fotografie	6
Podnety filmu a videa	6
Podnety architektúry	4
Podnety dizajnu	4
Podnety tradičných remesiel	4
Elektronické média	4
Podnety hudby a literatúry	4
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	6
Tradícia a identita/kultúrna krajina	2
Škola v galérií – galéria v škole	6
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** Vo vyučovacom predmete Výtvarná výchova sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, čo činí 33 hodín ročne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch: Podnety výtvarného umenia o 11 hodín, Podnety fotografie o 4 hodiny, Podnety filmu a videa o 4 hodiny, Podnety architektúry o 2 hodiny, Podnety dizajnu o 2 hodiny, Podnety tradičných remesiel o 2 hodiny, Podnety rôznych oblastí poznávania sveta o 4 hodiny a Škola v galérii – galéria v škole o 4 hodiny.

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

### 5.1.12 Telesná a športová výchova v 5. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015..

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

**Rozdelenie tematických celkov:**

- **Dievčatá**

Tematické celky	Počet hodín
Zdravie a jeho poruchy	10
Zdravý životný štýl	6
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	17
Športové činnosti pohybového režimu:	
• TC: Atletika	8
• TC: Základy gymnastických športov	15
• TC: Športové hry	5
• TC: Sezónne pohybové činnosti	5
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>



- **Chlapci**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Atletika	10
Základny gymnastických športov	10
Športové hry	16
Sezónne pohybové činnosti	10
Povinne voliteľný tematický celok	20
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

*Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0*

*Prierezové témy:* V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

## 5.2 Učebné osnovy pre 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	6. Ročník	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
	Nemecký jazyk		
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
	Chémia		
	Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
	Geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
	Občianska náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Človek a hodnoty</b>	Náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	
<b>Zdravia a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.	

## 5.2.1 Slovenský jazyk a literatúra v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 5 VH týždenne - 165 VH za školský rok

Slovenský jazyk: 3 VH týždenne – 99 VH za školský rok

Literatúra: 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

### **Rozdelenie tematických celkov:**

Slovenský jazyk

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka	10
Zhovárame sa a diskutujeme	4
Ako tvoríme slová pomenovania	8
Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov	33
Svet v pohybe	19
Nielen ľudia, ale aj vety tvoria príbehy	14
Opakovanie učiva 6. ročníka	9
Informujem presne a pútavo	2
<b>Spolu:</b>	<b>99</b>

Literatúra

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Úvod do literatúry 6. ročníka	3
Ľudová slovesnosť	6
Poézia	16
Rozprávanie vo veršoch i v próze	35
Dramatické umenie	2
Opakovanie učiva 6. ročníka	4
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

## 5.2.2 Anglický jazyk v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 3 VH týždenne - 99 VH za školský rok

**Rozdelenie tematických celkov:**

Tematické celky	Počet hodín
Úvod	4
Môj život	18
Zvieratá	14
Prázdniny	12
Jedlo	15
Svet	15
Zábava	21
<b>Spolu</b>	<b>99</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Dopravná výchova, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Finančná gramotnosť, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

## 5.2.3 Matematika v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 5 VH týždenne - 165 VH za školský rok

### **Rozdelenie tematických celkov:**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Počtové operácie s prirodzenými číslami	12
Deliteľnosť	16
Uhol	22
Desatinné čísla	61
Trojuholník	20
Obsah obdĺžnika a štvorca	15
Objem kvádra a kocky	6
Kombinatorika	13
<b>Spolu</b>	<b>165</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** Vo vyučovacom predmete Matematika sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čo činí 33 hodín ročne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch Desatinné čísla o 25 hodín, Objem kocky a kvádra o 5 hodín a v tematickom celku Kombinatorika o 3 hodiny.

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova, Finančná gramotnosť.

#### **5.2.4 Informatika v 6. ročníku základnej školy**

**Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Informatika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

### **Rozdelenie tematických celkov:**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Reprezentácie a nástroje	13
Komunikácia a spolupráca	6
Algoritmické riešenie problémov	6
Softvér a hardvér	5
Informačná spoločnosť	3
<b>Spolu</b>	<b>33</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť.

### 5.2.5 Fyzika v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Fyzika schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

Rozsah vyučovacieho predmetu	Počet hodín
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok	35
Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch	31
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

### 5.2.6 Biológia v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Biológia schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

### **Rozsah vyučovacieho predmetu:**

<b>Rozsah vyučovacieho predmetu</b>	<b>Počet hodín</b>
Život s človekom a v ľudských sídlach	22
Živé organizmy a ich stavba	44
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** Vo vyučovacom predmete Biológia sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čo činí 33 hodín ročne. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- táto hodinová dotácia bude využívaná na upevnenie a prehĺbenie učiva,
- v jednotlivých tematických celkoch pri riešení úloh na budovanie vzťahu medzi biológiou a prírodou,
- na rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu, na spoznávanie mikroorganizmov, rastlín a živočíchov, na opakovanie a spätnú kontrolu,
- zvýšenie časovej dotácie v 6. ročníku je zamerané na rozširujúce témy a praktické aktivity, na tvorbu projektu, beseda so včelárom,
- zvýšenie časovej dotácie umožňuje efektívnejšie upevňovanie a opakovanie.

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdraviem, Finančná gramotnosť.

### **5.2.7 Dejepis v 6. ročníku základnej školy**

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

**Rozdelenie tematických celkov:**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Obrazy pravekého sveta	8
Obrazy starovekého sveta	32
Obrazy stredovekého sveta	26
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** Vo vyučovacom predmete Dejepis sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čo činí 33 hodín ročne. Tieto vyučovacie hodiny sa využijú na upevnenie učiva a rozšírenie tém: Egypt, Grécko, Rím, Arabská ríša, Franská ríša, Život v stredoveku, Rytieri, Grécke báje a povesti a na tvorbu projektov.

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova, Finančná gramotnosť.

## 5.2.8 Geografia v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

**Rozdelenie tematických celkov:**

Tematické celky	Počet hodín
Afrika	31
Ázia	32
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** Vo vyučovacom predmete Biológia sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čo činí 33 hodín ročne. Tieto vyučovacie hodiny sa využijú na:

- prehĺbenie učiva (10 hodín),
- tvorba a prezentácia projektov (10 hodín),
- práca so slepou mapou (3 hodiny),
- tvorba testov k daným tematickým blokom a uloženie na webstránku (10 hodín).

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.



## 5.2.9 Občianska náuka v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Občianska náuka, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1VH týždenne – 33 VH za školský rok

**Rozdelenie tematických celkov:**

Tematické celky	Počet hodín
Moja rodina	12
Moja trieda, moja škola	8
Moja vlasť	10
Európska únia	3
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.

## 5.2.10 Náboženská výchova v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a hodnoty

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

### **5.2.11 Technika v 6 ročníku základnej školy**

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a svet práce

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Technika schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

<b>Rozsah vyučovacieho predmetu</b>	<b>Počet hodín</b>
Technika	22
Ekonomika domácnosti	11
<b>Spolu:</b>	33

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Enviromentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Finančná gramotnosť.

### 5.2.12 Hudobná výchova v 6. ročníku základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Hudobná výchova schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

Rozsah vyučovacieho predmetu	Počet hodín
Úvod	1
Hudba v minulosti a súčasnosti	22
Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov	20
<b>Spolu:</b>	33

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

### 5.2.13 Výtvarná výchova pre 6. ročník základnej školy

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Výtvarná výchova schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

**Rozsah vyučovacieho predmetu:**

<b>Rozsah vyučovacieho predmetu</b>	<b>Počet hodín</b>
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	3
Možnosti zobrazovania videného sveta	5
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3
Podnety filmu a videa	2
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	3
Podnety fotografie	2
Podnety architektúry	1
Podnety dizajnu	3
Elektronické média	2
Synestetické podnety	2
Podnety poznávania sveta	1
Tradícia a podnet remesiel	3
Škola v galérii	3
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

**5.2.14 Telesná a športová výchova v 6. ročníku základnej školy**

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:** sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Rozsah vyučovania predmetu:** 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

### **Rozdelenie tematických celkov:**

- **Dievčatá**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Atletika	7
Športové hry – basketbal	14
Kondičná gymnastika	12
Športová gymnastika	7
Moderná gymnastika	8
Výberový tematický celok	6
Sezónne činnosti – cvičenie v prírode	6
Výstupné testovanie	6
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

- **Chlapci**

<b>Tematické celky</b>	<b>Počet hodín</b>
Zdravie a jeho poruchy	1
Zdravý životný štýl	1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
Športové činnosti pohybového režimu (atletika) 15 %	9
Športové činnosti pohybového režimu (gymnastika) 15 %	9
Športové činnosti pohybového režimu (športové hry) 25 %	15
Športové činnosti pohybového režimu (sezónne pohyb. činnosti ) 15 %	9
Športové činnosti pohybového režimu – futbal (voliteľný celok) 30 %	18
<b>Spolu:</b>	<b>66</b>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny:** 0

**Prierezové témy:** V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

## 6 Učebný plán

### Školský učebný plán pre 5. ročník ISCED 1 školský rok 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5.ročník	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk/Nemecký jazyk	3	
	Druhý cudzí jazyk Anglický/Nemecký/Ruský jazyk	0	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a príroda	Fyzika	0	
	Chémia	0	
	Bilógia	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	2	
	Občianska náuka	0	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>27</b>	

**Školský učebný plán pre 6. ročník ISCED 1 školský rok 2016/2017**

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5.ročník	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk/Nemecký jazyk	3	
	Druhý cudzí jazyk Anglický/Nemecký/Ruský jazyk	0	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia	0	
	Bilógia	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	1	1
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>25</b>	<b>4</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>29</b>	

### Vlastné poznámky k učebnému plánu

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať štátny vzdelávací program – ďalej ŠVP (povinné štátom určené minimum) a školský vzdelávací program – ďalej ŠkVP (hodinovú dotáciu povinných predmetov a nových predmetov).

Štátny vzdelávací program je vyznačený v jednom stĺpci a školský vzdelávací program v druhom. Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby a požiadavky súčasnej doby,
- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretvárajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Vo výchovno-vzdelávacom programe sa takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch budú využívať informačné technológie.

Zameriame na vyučovanie prírodovedných predmetov (matematika), spoločenskovedných (dejepis, geografia).

Do predmetov budeme implementovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Na niektoré vyučovacie hodiny spájame žiakov z rôznych ročníkov.

## **7 Vyučovací jazyk**

Vyučovací jazyk: slovenský

## **8 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.



## 9 Personálne zabezpečenie

Mgr. Eva Škodová, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – SJL 8 hod., PRA - 2 hod., VLA - 1 hod., HUV - 4 hod., VYV - 6 hod., INF - 2 hod., TEV - 2 hod.,

Mgr. Zuzana Rajtarová, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – ANJ - 9 hod., SJL - 9 hod., MAT - 5 hod.,

Mgr. Mária Minárová, SJL a NAV – SJL - 26 hod.,

Mgr. Jozef Benč, MAT a BIO – MAT - 14 hod., NEJ - 6 hod., BIO - 3 hod., výchovný poradca – 1 hod.

Mgr. Vladimír Ondrejka, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – BIO - 4 hod., OBN - 4 hod., GEO - 5 hod., TSV - 6 hod., VYV - 2 hod., PRA - 2 hod., HUV - 1 hod.,

Mgr. Jozef Zvolenský, MAT a TECH – MAT - 9 hod., TSV - 4 hod., INV - 5 hod., GEO - 2 hod., TECH - 4 hod.,

RNDr. Gabriela Deáková, CHEM – DEJ - 10 hod., CHEM - 5 hod., FYZ - 8 hod., BIO - 2 hod.,

Mgr. Juraj Pluta, kňaz, SJL a VYV – NAV - 5 hod., VYV - 2 hod.,

PaedDr. Mariana Krigovská, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – MAT - 4 hod., ANJ - 9 hod., PRV - 1 hod.,

## 10 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zariadenú a využíva učebňu informatiky (14 počítačov, počítačová sieť, datavideoprojektor, didaktické stavebnice Lego Dacta a Lego Robolab). V roku 2013 sa zrealizovala rekonštrukcia školskej kotolne zmenou palivovej základne z pevného paliva na zemný plyn a následne sa zrealizovala kompletná výmena drevených okien za plastové. V roku 2013 sa zrealizovalo premiestnenie Obecnej knižnice do nových priestorov v škole a taktiež sme zrealizovali za pomoci rodičov kompletnú rekonštrukciu jednej. triedy. V roku 2014 boli vymaľované triedy na 1. stupni, 5., 8. a 9. trieda. V škole bola v roku 2014 prevedená rekonštrukcia toaliet a v roku 2016 sa uskutočnila rekonštrukcia vykurovacieho systému.

Vybavenie kabinetov je málo postačujúce, naďalej je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Škola nemá telocvičňu. Má školské ihrisko a od školského roku 2010/2011 môžu žiaci na hodinách telesnej výchovy využívať aj multifunkčné ihrisko neďaleko základnej školy.

Počas zimných mesiacov vyučovanie TEV a TSV prebieha na školskej chodbe.

Súčasťou školy je fotogaléria fotografií slovenského fotografa Tibora Huszára. Ide o viac ako 40 čierno-bielych fotografií slovenských a českých spisovateľov, umelcov a politikov.

V škole je zriadená žiacka a obecná knižnica. Žiacku knižnicu využívajú žiaci najmä na vyučovanie slovenského jazyka, ale aj prírodovedných a humanitných predmetoch. Knižnica je otvorená pre žiakov podľa potreby. Obecná knižnica je pre verejnosť otvorená v stredu v čase 15.00 – 17.00 hod.

Chodby a ostatný interiér školy poskytujú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie. Prostredníctvom nástienok na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach a o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú vlastné práce a projekty žiakov .

Informačné tabule a vitríny pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava (zabezpečuje OcÚ Skýcov).

## 11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia podľa potreby absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revíznych správ.

Pri organizovaní výletov a exkurzií sú učitelia i žiaci oboznámení s príslušnými ustanoveniami BOZP.

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia sa zaoberajú nasledovné dokumenty:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Organizačný poriadok
- Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy, pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO na začiatku školského roka a pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy, odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadkami budovy a nahlásením nedostatkov,
- oboznámením žiakov s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktickými hrami. Súčasne prevedením nácviku požiarneho poplachu- zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi, vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí.

## 12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

### 12.1 Všeobecné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole v Skýcove.

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

**A. Systém hodnotenia pre I. stupeň**

**B. Systém hodnotenia pre II. stupeň**

**C. Systém hodnotenia správania žiakov**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je zverejnený na internetovej stránke základnej školy v sekcii dokumenty.

(<http://www.skolaskycov.weblahko.sk/Dokumenty.html>)

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci na triednických hodinách

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

### 12.2 Systém hodnotenia žiakov na II. stupni

V Základnej škole Skýcov sú všetky predmety 5. – 9. ročníka hodnotené známkou.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. **Priebežné hodnotenie**- hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

**Súhrnné hodnotenie** – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

**Podklady** na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

### 12.2.1 Matematika

#### 1. písomné preverenie vedomostí

- vstupná previerka (september)
- 4 školské úlohy
- riaditeľská písomná práca (máj, jún)

#### 2. písomné práce po tematických celkoch

#### 3. krátke písomné práce

#### 4. ústne preverenie vedomostí (ústna odpoveď: I. polrok – 2, II. polrok – 2)

#### 5. matematická olympiáda a pytagoriáda (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení)

R	Vstupná	1 . školská	2 . školská úloha	3 . školská úloha	4 . školská úloha	Riaditeľská písomná práca
V.	3.októbrový týždeň	3 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3. aprílový týždeň	2. júnový týždeň	2. júnový týždeň
VI.	4.septembrový týždeň	3 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	1. júnový týždeň
VII.	4.septembrový týždeň	3 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3. aprílový týždeň	2. júnový týždeň	2. júnový týždeň
VIII.	2. októbrový týždeň	2 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	3. aprílový týždeň	2. júnový týždeň	2. júnový týždeň
IX.	1. októbrový týždeň	2 .novembrový týždeň	3.januárový týždeň	2. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku. (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti).

### Hodnotenie písomných prác :

- Stupeň 1 : 100% - 90%
- Stupeň 2 : 89% - 75%
- Stupeň 3 : 74% - 50%
- Stupeň 4 : 49% - 30%
- Stupeň 5 : 29% - 0 %

Hodnotenie žiaka v predmete matematika sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi:

- známkou,
- percentami,
- bodovaním

Pri klasifikácii výsledkov v matematike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- c) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- d) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- e) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- f) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať,
- g) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- h) vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia v predmete matematika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) **písomné** – testy, preverky, domáce úlohy
- b) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- c) **účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu**; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
- d) **schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

- Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- Stupňom **2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.
- Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
- Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

**Tabuľka 1 Známkovanie testov a päťminútoviek z matematiky pre 2. stupeň**

<b>Testy</b>			<b>Päťminútovky</b>	
<b>Percentuálna úspešnosť</b>	<b>známka</b>		<b>Počet chýb</b>	<b>Známka</b>
100 % - 90 %	1		0 – 2	1
89% - 75 %	2		3 – 5	2
74 % - 50 %	3		6 – 7	3
49 % - 30 %	4		8 – 10	4
29 % a menej	5		11 a viac chýb	5

### 12.2.2 Slovenský jazyk a literatúra

#### 1. písomné preverenie vedomostí zo slohu

- ročník – 1 (rozprávanie s prvkami opisu)
- ročník – 2 (statický opis , rozprávanie s využitím priamej reči )
- ročník – 2 (charakteristika osoby, umelecký opis)
- ročník – 2 (slávnostný prejav, životopis )
- ročník – 2 (výklad, úvaha)

#### 2. písomné práce po tematických celkoch

#### 3. diktáty :

- V. ročník - 4diktáty
- VI. ročník - 4 diktáty
- VII. ročník - 4 diktáty
- VIII. ročník- 4 diktáty
- IX. ročník - 4 diktáty

#### 4. ústne skúšanie

#### 5. pravopisné cvičenia

#### 6. projekty

Pri klasifikácii výsledkov v slovenskom jazyku a literatúre sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne činnosti,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri



- riešení teoretických a praktických úloh,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
  - e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
  - f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
  - g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
  - h) kvalita výsledkov činnosti.

#### Stupnica hodnotenia diktátov:

- výborný: 0 – 1 chyba
- chválitebný: 2 – 3 chyby
- dobrý: 4 – 7 chýb
- dostatočný: 8 – 10 chýb
- nedostatočný: 11 a viac chýb

#### Stupnica hodnotenia písomných prác:

- výborný: 100 – 90%
- chválitebný: 89 – 75%
- dobrý: 74 – 50%
- dostatočný: 49 – 30%
- nedostatočný: 29 – 0%

#### Harmonogram slohových prác

	1.		2.	
V.	Rozprávanie s prvkami opisu	máj	–	–
VI.	Statický opis	január	Rozprávanie s priamou rečou	máj
VII.	Umelecký opis	január	Charakteristika	máj
VIII.	Slávnostný prejav	december	Životopis	február
IX.	Výklad	november	Úvaha	apríl

## Harmonogram kontrolných diktátov

Ročník	1.	2.	3.	4.
V.	<b>September</b> Zhrnutie učiva 4. ročníka	<b>December</b> Podstatné mená	<b>Marec</b> Prídavné mená	<b>Jún</b> Slovesá
VI.	<b>September</b> Zhrnutie učiva 5. ročníka	<b>November</b> Prídavné mená	<b>December</b> Slovesné spôsoby	<b>Január</b> Opakovanie učiva 6. roč.
VII.	<b>September</b> Zhrnutie učiva 6. ročníka	<b>November</b> Cudzíe slová	<b>December</b> Číslovky	<b>Február</b> Opakovanie učiva 7. roč.
VIII.	<b>September</b> Zhrnutie učiva 7. ročníka	<b>Október</b> Podstatné mená muž. rodu:	<b>December</b> Neživ. pod. mená: -r, -l	<b>Apríl</b> Opakovanie učiva 8. roč.
IX.	<b>November</b> Opakovanie učiva 8. roč.	<b>Január</b> Interpunkcia	<b>Február</b> Jednoduché súvetie	<b>Jún</b> Zhrnutie učiva 9. ročníka

Harmonogram slohových prác a kontrolných diktátov môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané okolnosti).

### 12.2.3 Nemecký jazyk a anglický jazyk

1. **ústne skúšanie**
2. **po prebratí tematického celku – písomná previerka**
3. **ústne a písomné skúšanie slovej zásoby po prebratí tematického celku**
4. **testy**
5. **projekty**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný

zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,

- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete nemecký jazyk klasifikujú známku.

#### 12.2.4 Geografia

1. **4 písomné práce** (I. polrok – 2, II. polrok – 2)
2. **ústne preverenie vedomostí** (I. polrok – 2, II. polrok - 2)
3. **Geografická olympiáda** (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení)
4. **projekty**

#### 12.2.5 Dejepis

1. **ústne skúšanie** (I. polrok – 2, II. polrok – 2)
2. **krátne písomné previerky po prebratí tematického celku**
3. **tematické práce**
4. **referáty**

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a

schopnosť spolupráce.

### 12.2.6 Chémia

Písomné preverenie vedomostí:

1. **laboratórne cvičenia a práce:**

- 7. ročník – 2 laboratórne práce
- 8. ročník - 3 laboratórne práce
- 9. ročník – 5 laboratórne práce

2. **písomné práce po tematických celkoch**

3. **krátke písomné práce**

4. **Chemická olympiáda** (podľa dosiahnutých výsledkov zohľadniť pri celkovom hodnotení )

5. **ústne preverenie vedomostí** (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

### 12.2.7 Biológia

Písomné preverenie vedomostí:

1. **praktické aktivity a cvičenia (ročník, počet):**

- 5. ročník – 4 praktické cvičenia
- 6. ročník – 4 praktické aktivity
- 7. ročník – 4 praktické cvičenia
- 8. ročník – 5 praktických cvičení
- 9. ročník – 4 praktické cvičenia

2. **písomné práce po tematických celkoch**

3. **krátke písomné práce**

4. **ústne preverenie vedomostí** (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

### 12.2.8 Fyzika

Písomné preverenie vedomostí:

1. **Laboratórne práce:**

- 6. ročník – 3 laboratórne práce
- 7. ročník – 2 laboratórne práce
- 8. ročník – 3 laboratórne práce
- 9. ročník – 3 laboratórne práce

2. **písomné práce po tematických celkoch**

3. **krátke písomné práce**

4. **ústne preverenie vedomostí** (I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Pri klasifikácii výsledkov v týchto troch predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch ( **Geografia, Dejepis, Chémia, Biológia, Fyzika**) klasifikujú podľa uvedených kritérií :

- **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
- **Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
- **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite

výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

- **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.
- **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

### **Kritériá hodnotenia laboratórných prác, cvičení, úloh, praktických cvičení a aktivít v predmetoch biológia, chémia a fyzika pre II. stupeň ZŠ.**

Laboratórne práce, praktické cvičenia a aktivity sú hodnotené známku stupňa 1-5.

Známka je súčasťou známky z príslušného predmetu.

Celková klasifikácia laboratórných prác, praktických cvičení a aktivít sa skladá z hodnotenia nasledujúcich znalostí:

- aktivita žiaka,
- samostatné riešenie problému,
- vlastná činnosť,
- úprava a spôsob spracovania protokolu,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov.

Pri hodnotení sa berie ohľad na typ praktickej činnosti a ročník.

#### **Stupeň 1 /výborný/**

Žiak pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti, samostatne pracuje, ovláda spôsoby a postupy práce, výsledky sú bez závažných nedostatkov, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. *Protokol obsahuje správne údaje, obsah spĺňa zadanie, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a grafy sú správne spracované a prehľadne uvedené, je urobený správny záver.*

### **Stupeň 2 /chválitebný/**

Žiak samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou, využíva získané teoretické vedomosti, praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch sa nevyskytujú zásadné chyby, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci, je potrebná občasná pomoc učiteľa. *Protokol obsahuje správne údaje, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a grafy sú správne spracované a prehľadne uvedené, protokol obsahuje drobné chyby.*

### **Stupeň 3/dobrý/**

Žiak za pomoci učiteľa uplatňuje získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti, pri práci sa dopúšťa chýb, výsledky majú nedostatky, prekážky prekonáva len s častou pomocou učiteľa, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. *Protokol je vypracovaný podľa zadania ale s chybami, výpočty sú správne a prehľadné, tabuľky a grafy sú vypracované s chybami.*

### **Stupeň 4/dostatočný/**

Žiak pracuje bez záujmu, teoretické vedomosti buď chýbajú alebo ich vie uplatniť pri práci len so sústavnou pomocou učiteľa, dopúšťa sa väčších chýb, vo výsledkoch sú závažné nedostatky, menej dbá na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. *Protokol je vypracovaný s hrubými chybami, obsah celkom neobsahuje zadania, výpočty sú správne, tabuľky a grafy sú spracované, ale sú neúplné.*

### **Stupeň 5/nedostatočný/**

Žiak nemá teoretické vedomosti alebo ich nedokáže použiť pri praktickej činnosti ani s pomocou učiteľa, pri práci má podstatné nedostatky, výsledky sú nedokončené, neúplné, nepresné, nevláda bezpečnostné predpisy. *Protokol vypracoval nesprávne alebo ho neodovzdal v stanovenom termíne.*

## **Kritéria hodnotenia praktických cvičení z biológie v 7., 8. a 9. ročníku**

Pri klasifikácii výsledkov praktických cvičení v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami :

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) schopnosť vykonávať požadované praktické činnosti a experimenty,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatniť zručnosti pri riešení praktických úloh,
- d) schopnosť zovšeobecňovať poznatky a skúsenosti v praktických cvičeniach,
- e) celistvosť a presnosť pri práci,
- f) aktivita a záujem o praktické cvičenie,
- g) výsledná kvalita práce (úprava, estetickosť, obrázky).

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva praktické činnosti, samostatne a tvorivo uplatňuje svoje vedomosti a zručnosti pri riešení praktickej úlohy. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Písomný prejav je estetický, správny, presný a výstižný. Vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva praktické činnosti. Pri riešení praktickej úlohy postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Písomný prejav je správny s nepodstatnými chybami.

**Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti uplatňuje a vykonáva samostatne s občasným usmernením vyučujúceho. Písomný prejav je čiastočne správny, výsledná kvalita práce je na dobrej úrovni.

**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je pri vykonávanej činnosti málo pohotový, osvojené vedomosti pri riešení praktickej úlohy zvláda iba za aktívnej pomoci učiteľa. Jeho logické myslenie je na nižšej úrovni, myslenie nie je tvorivé, písomný a grafický prejav má závažné chyby.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný osvojené vedomosti uplatniť v riešení praktického cvičenia. Pri práci má závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Je nesamostatný a k riešeniu úlohy pristupuje bez záujmu.

### 12.2.9 Občianska náuka

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť sa a schopnosť spolupráce.

### 12.2.10 Informatika

1. **Ústna odpoveď z teórie** (min. 1 x za polrok)
2. **Samostatná práca za počítačom podľa zadania**
3. **Testy na počítači**
4. **Tvorba projektov**
5. **Referát a jeho obhajoba**
6. **Aktivita** (školská alebo domáca)

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním,
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov),
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry



(počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),

- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť,
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať),
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie,
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

### 12.2.11 Technika / Technická výchova/ Svet práce

1. **Ústna odpoveď z teórie**
2. **Samostatná práca** (výrobok – drevo, papier, hlina)
3. **Tvorba projektov**
4. **Referát a jeho obhajoba**
5. **Lega Dacta a RoboLab**
6. **Aktivita** (školská alebo domáca)

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

#### **Forma hodnotenia:**

- ťažiskovou formou hodnotenia je **slovné hodnotenie** výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- **hodnotenie známku** - nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

V súčasnosti je potrebné technicky vzdelávať žiakov a tak im umožniť, aby boli technicky gramotní. Technická výchova a vzdelávanie má viacero dôvodov, ktoré vyplývajú z týchto opodstatnení:

1. hospodárska opodstatnenosť: prosperujúcu ekonomiku môžeme budovať len s patrične vzdelanými, tvorivo zmysľajúcimi a pracovitými ľuďmi
2. starostlivosť o životné prostredie: znamená podnecovanie k nápaditosti a tvorivosti pri riešení problémov, k ochrane a tvorbe životného prostredia pre bezpečný a pekný život budúcich pokolení
3. zmysel pre zodpovedné konanie: s poskytovaním poznatkov je dôležité rozvíjať vkus,

zmysel pre krásu, vzťah k živej a neživej prírode, vzťah k hodnotám vytvoreným ľudským umom a prácou, rozvoj zmyslu pre poriadok, pracovnú disciplínu, pre zodpovednosť k vlastnému zdraviu

4. osobný rozvoj: rozvoj osobnosti umožňuje osobnosti získanie technickej gramotnosti, ktorá vo všeobecnosti predstavuje:
- pochopenie významu a vlastností technických materiálov, energie, aby každá osobnosť mohla pochopiť vplyv techniky na spoločnosť,
  - poznať základné technické zariadenia využívané v domácnosti, vo výrobe, doprave, distribúcii a ďalších odvetviach ľudskej činnosti, pričom ide o poznanie jej funkciu, možnosti techniky pri uľahčení činnosti človeka a pri jeho tvorivej činnosti,
  - rozvoj technických schopností, tak aby osobnosť s technikou vedela úspešne narábať a rýchlo sa ňu adaptovať,
  - rozvoj pozitívneho vzťahu k modernej technike, technických záujmov, v rámci profesijnej orientácie,
  - emancipačné snaženie: harmonickú vyváženosť človeka nie je možné riešiť bez ohľadu na okolitý svet, je potrebné hľadať také riešenia, ktoré zabezpečia taký rozvoj schopností osobnosti, aby táto dokázala dôstojne hodnotiť vzťahy vo svojom vnútri a okolitým svetom.

### 12.2.12 Telesná a športová výchova

#### Hlavným cieľom TSV:

- a) Telesný a funkčný rozvoj základných pohybových schopností a telesnej zdatnosti. Rozvoj pohybových schopností (rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť) formou pohybových hier, posilňovacích cvičení.
- b) Rozvoj pohybových zručností a návykov t.j.:
  - osvojiť si racionálnu techniku základných lokomočných pohybov (behu, skoku, hod, vrhu).
  - zvládnuť základnú hernú činnosť jednotlivca v športových hrách (basketbal, volejbal, futbal).
  - zvládnuť základné prvky športovej gymnastiky (kotúle, stojky, premety, preskoky).
- c) Rozvoj koordinačných schopností t.j.:
  - osvojiť si techniku jednotlivých atletických disciplín (skok do diaľky, technika nízkeho štartu, štafeta, hod granátom)
- d) Osvojiť si cvičenia zamerané na prevenciu úrazovosti, na zvýšenie kĺbovej pohyblivosti a celkovej telesnej výkonnosti (stretching). Osvojiť si cvičenia zamerané na formovanie celého tela:
  - posilňovacie cvičenia pre chlapcov
  - posilňovacie cvičenia pre dievčatá
  - cvičenia zamerané na relaxáciu

Vzhľadom k podmienkam školy je dôležité zosúladiť hodiny s využitím školskej chodby, školského ihriska a multifunkčného ihriska.

#### **Pri hodnotení žiakov v telesnej výchove sledujeme tieto kritériá:**

1. Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne základných pohybových schopností (rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť) prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roka ako vstupné a výstupné testy.
  - člnkový beh z polovysokého štartu (úroveň bežeckej rýchlosti),
  - skok do diaľky z miesta (úroveň výbušnej sily dolných končatín),
  - sed – ľah ( dynamická sila brušného svalstva),
  - 12 min. beh (všeobecná vytrvalosť).
2. Stupeň zvládnutie základného učiva zo športových hier (basketbal, volejbal, futbal) a z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.
3. Prístup študenta a jeho aktivita na hodine, reprezentácia školy.

#### **12.2.13 Hudobná výchova**

##### **1. Poznať piesne a vedieť ich zaspievať (ročník, počet):**

- 5. ročník – 15 piesní
- 6. ročník – 15 piesní
- 7. ročník – 12 piesní
- 8. ročník – 12 piesní
- 9. ročník – 12 piesní

Pri odpovedi žiak jednu pieseň zaspieva

##### **2. Počúvanie hudby (ročník, počet skladieb) :**

- 5. ročník – 8 skladieb
- 6. ročník – 8 skladieb
- 7. ročník – 10 skladieb
- 8. ročník – 10 skladieb
- 9. ročník – 10 skladieb

##### **3. V 8. ročníku každý žiak vypracuje jeden referát o hudobnom skladateľovi**

##### **4. V 9. ročníku v tematickom celku - Populárna hudba každý žiak prezentuje svoju obľúbenú hudobnú skupinu, speváka alebo speváčku**

##### **5. Krátke písomné práce**

##### **6. Ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2)**

#### 12.2.14 Výtvarná výchova

**Pri hodnotení výtvarných prác vychádzať z nasledovných kritérií :**

- Dodržanie témy
- Dodržanie určenej techniky
- Dokončenie práce
- Estetický dojem

#### 12.2.15 Výchova umením

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

Predmet Výchova umením je klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Prospech žiakov sa klasifikuje nasledovnými stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno – vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami žiaka.

Hodnotíme na primeranej úrovni:

**a) priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

**b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,

- pochopenie veku primeraných hudobných a výtvarných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
  - integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických a výtvarných činností,
  - aktivita a prístup k hudobným a výtvarným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- c) priebeh získavania hudobných a výtvarných vedomostí:**
- vedomosti z oblasti hudobnej a výtvarnej kultúry a prvkov hudobnej a výtvarnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
  - poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
  - poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a maliarov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

### **12.2.16 Náboženská výchova**

#### **V celkovom hodnotení sa kladie dôraz na :**

- Práca s pracovným zošitom – priebežne
- Vytvorenie projektu – raz za polrok
- Krátke overenie vedomostí formou testu - raz za štvrt'rok
- Aktivita na hodine

#### **Kritéria hodnotenia projektu :**

- Obsah – 2 body
- Forma – 2 body
- Prezentácia – 4 body
- Obhajoba – 2 body

#### **Celkové hodnotenie :**

- Výborný – 10 – 9 bodov
- Chváľitebný – 8 – 7 bodov
- Dobrý – 6 – 5 bodov
- Dostatočný – 4 – 3 body
- Nedostatočný – 2 – 0 bodov

## 12.3 Systém hodnotenia správania žiakov

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi. Zaznamenávajú sa do triednych výkazov.

### Pochvala od triedneho učiteľa

- vzorná dochádzka do školy počas školského roka /nulová absencia/,
- vynikajúce študijné výsledky za dané obdobie,
- reprezentácia triedy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- práca pre triedny kolektív.

### Pochvala od riaditeľa školy

- reprezentácia školy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- študijný priemer do 1,2 v priebehu navštevovania ZŠ.
- umiestnenie na prvom mieste v školských súťažiach a účasť v krajskom kole,
- záslužná práca pre školu, v projektoch, zberoch a pod.

### Pochvala od riaditeľa školy s vecnou odmenou

- študijný priemer 1,00 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na 1. – 10. mieste v krajskej súťaži,
- účasť v celoslovenskom kole súťaží a olympiád,
- významný spoločenský čin /záchrana života, pomoc starým ľuďom a pod).

### Napomenutie od triedneho učiteľa

- neskorý príchod na vyučovaciu hodinu
- nevhodné správanie sa žiakov v triede, alebo na verejnosti
- opakované sa dopúšťanie menej závažných previnení proti školskému poriadku
- zabúdanie učebných pomôcok, úboru na TV (3 – krát je 1 poznámka)
- 3 – krát zabudnutie žiackej knižky je 1 poznámka
- 1 neospravedlnená hodina
- **spolu tri poznámky**

### Pokarhanie od triedneho učiteľa

- 2 neospravedlnené hodiny
- **d'alšie tri poznámky**

### Pokarhanie od riaditeľa školy

- opakované porušovanie školského poriadku a vyššie uvedených bodov
- časté narušovanie vyučovacieho procesu
- svojvoľné opustenie vyučovacej hodiny
- 3 – 6 neospravedlnených hodín
- **po získaní ďalšej 1 poznámky od pokarhania triednym učiteľom**

### **Znížená známka zo správania na druhý stupeň**

- opakované porušovanie školského poriadku a nerešpektovanie pokynov vyučujúcich
- fyzické napadnutie spolužiaka, agresívne správanie
- hrubé verbálne napadnutie zamestnanca školy
- krádež v škole a na verejnosti, bez trestného stíhania
- falšovanie úradného dokumentu (ospravedlnenie od rodičov, potvrdenie od lekára, záznam v ŽK a pod.)
- priestupok voči zákonu neklasifikovaný ako prečin
- úmyselné poškodzovanie majetku školy
- svojvoľné opustenie výchovno – vyučovacieho procesu /v škole i mimo školy/
- za propagáciu rasizmu a xenofóbie
- neospravedlnené hodiny od 7 do 10
- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách
- **po získaní ďalšej 1 poznámky od pokarhania riaditeľom**

### **Znížená známka zo správania na tretí stupeň**

- vážne porušenie správania žiaka v škole i mimo školy je v rozpore so školským poriadkom,
- fyzické napadnutie, ublíženie na zdraví a šikanovanie,
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako prečin,
- falšovanie úradného dokumentu ako výpis z katalógového listu, vysvedčenie a pod.,
- poškodenie školského majetku s väčším rozsahom škody,
- 11 – 30 neospravedlnených vyučovacích hodín,
- **po získaní ďalších 3 poznámok po návrhu na zníženú známku zo správania na stupeň 2.**

### **Znížená známka zo správania na štvrtý stupeň**

- nad 30 vymeškaných neospravedlnených hodín,
- fyzické napadnutie zamestnanca školy,
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako trestný čin - v týchto prípadoch – problém preberá sociálny kurátor a postupuje podľa právnych predpisov odobratím prípadov na dieťa a ďalšími výchovnými opatreniami voči žiakovi,
- **po získaní ďalších 3 poznámok po návrhu na zníženú známku zo správania na stupeň 3.**

Tieto výchovné opatrenia sa týkajú hodnotenia za polrok (so začiatkom 2. polroku žiak začína opäť s čistým registrom).

**Doplňok:**

- **Bežné priestupky:** vyrušovanie na hodinách, zabúdanie učebných pomôcok, žiackej knižky, prezúvok, úboru na TV a pod., používanie mobilných telefónov a iných predmetov, ktoré rozptyľujú jeho pozornosť, prípadne ohrozujú zdravie a bezpečnosť
- **Závažné priestupky:** bezdôvodné opustenie školy, nerešpektovanie príkazov vyučujúcich, prepisovanie známok, klamstvo, podvody.
- **Hrubé priestupky:** šikanovanie žiakov /aj slovné/, arogancia, drzosť, fyzické ublíženie, krádež, fajčenie, alkohol, drogy, ničenie školského zariadenia a pod.

Počet poznámok v klasifikačnom hárku za jeden polrok v šk. roku.

**Ospravedlnenie od rodičov**

Rodičia majú právo ospravedlniť žiaka z vyučovania z rodinných dôvodov – maximálne 5x počas školského roku.

Druh výchovného opatrenia	Počet poznámok	Celkový počet
Napomenutie od triedneho učiteľa	Za 3 poznámky v klasifikačnom hárku	<b>3</b>
Pokarhanie od triedneho učiteľa	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	<b>6</b>
Pokarhanie od riaditeľa školy	Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku	<b>7</b>
Znížená známka zo správania – 2	Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku	<b>8</b>
Znížená známka zo správania – 3	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	<b>11</b>
Znížená známka zo správania – 4	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	<b>14</b>



## Známkovanie

Celkový počet Bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
10.	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16.	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
17.	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23.	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26.	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0
27.	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0
28.	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0
29.	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0
31.	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0
35.	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0
36.	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0
37.	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
38.	38 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
39.	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0
40.	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0
41.	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0
42.	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0
43.	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0
44.	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0
45.	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0
46.	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0
47.	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0

48.	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0
49.	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0
50.	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0
51.	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0
52.	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0
53.	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0
54.	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0
55.	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
56.	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
57.	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
58.	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
59.	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
60.	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
61.	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
62.	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
63.	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
64.	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 20	19 - 0
65.	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
66.	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
67.	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
68.	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
69.	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
70.	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
71.	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
72.	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
73.	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
74.	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
75.	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
76.	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
77.	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
78.	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0
79.	79 - 71	70 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
80.	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
81.	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
82.	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
83.	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
84.	84 - 76	75 - 63	62 - 42	41 - 25	24 - 0
85.	85 - 77	76 - 64	63 - 43	42 - 25	24 - 0
86.	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
87.	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
88.	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
89.	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
90.	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0
91.	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0

92.	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
93.	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0
94.	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
95.	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0

**Známkovanie diktátov a päťminútoviek pre 1. stupeň (S JL, MAT)**

<b>DIKTÁTY</b>			<b>Päťminútovky</b>	
Počet chýb	Známka		Počet chýb	Známka
0 - 1	1		0 - 2	1
2 - 4	2		3 - 5	2
5 - 7	3		6 - 7	3
8 - 10	4		8 - 10	4
11 a viac chýb	5		11 a viac chýb	5

V prípade riaditeľských písomiek na záver školského roka môže byť známkovanie prísnejšie. Známka sa však nesmie započítavať do celkového hodnotenia žiaka z daného predmetu – ide čisto o kontrolný a informatívny charakter.

**Známkovanie riaditeľských písomiek**

Percentuálna úspešnosť	Známka
100% - 90%	výborný
89% - 80%	chválitebný
79% - 70%	dobry
69% - 60%	dostatočný
59% a menej	nedostatočný

## 13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

### 13.1 Legislatívne východiská

V zmysle § 52 Zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch zamestnávateľ rozpracuje „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.“ Hodnotiace kritéria zohľadňujú výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogického zamestnanca alebo výkonu odborného zamestnanca. Ďalej mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Hodnotenie je podkladom k vypracovaniu plánu kontinuálneho vzdelávania a vypracovania kritérií na odmeňovanie.

### 13.2 Príprava a priebeh hodnotiaceho pohovoru

#### PRÍPRAVA HODNOTITEĽA

- v dostatočnom časovom predstihu (cca 14 dní) stanoviť po dohode s hodnoteným zamestnancom dátum hodnotiaceho rozhovoru,
- oboznámiť sa s písomnými záznamami z predchádzajúceho hodnotenia,
- priebežne zhromažďovať a kompletizovať informácie o hodnotenom zamestnancovi,
- zamerať sa na analýzu výsledkov jeho činnosti,
- pripraviť objektívne informácie o jeho správaní, postojoch a osobných predpokladoch pre výkon práce,
- kompletizovať informácie o predpokladoch pre ďalší rozvoj zamestnanca,
- pripraviť si otázky pre hodnoteného,
- kompletizovať silné stránky hodnoteného zamestnanca,
- pripraviť popis rezerv v práci hodnoteného zamestnanca,
- sformulovať návrh záveru z hodnotenia,
- pripraviť návrh úloh a cieľov hodnoteného zamestnanca v súlade s potrebami školy.

### 13.3 Príprava hodnoteného na hodnotiaci rozhovor

Zahŕňa:

- Vedieť analyzovať svoju prácu.
- Popísať vlastné priority.
- Vedieť zhodnotiť ciele a úlohy, ktoré hodnotený úspešne splnil.
- Na ktorých inováciách sa hodnotený podieľal, ktoré zrealizoval vo svojej práci?
- Čo mu pomáhalo k dosiahnutiu pozitívnych výsledkov?
- Čo sa mu nepodarilo dosiahnuť?
- Čo bolo príčinou problémov v dosahovaní cieľov z predchádzajúceho obdobia?
- Ktoré svoje stránky považuje za silné?
- Ktoré svoje stránky považuje za slabé?
- Ako si predstavuje eliminovať svoje rezervy?
- Ako sa mu spolupracovalo s nadriadeným?
- Ako hodnotí vzťahy na pracovisku?
- Čo by zmenil a ako?
- Ktoré schopnosti považuje za nevyužitú ako by ich využil pre zlepšenie svojej práce a činnosti školy?
- Ako vidí svoju perspektívu na tomto pracovisku?
- Čo nové by chcel priniesť do svojej práce?
- Aké ciele považuje za prioritné vo svojej práci a vo svojom živote?
- V ktorej oblasti by sa potreboval vzdelávať v nasledujúcom období?

Po ukončení hodnotiaceho pohovoru uskutoční zamestnanec sebahodnotenie do hodnotiaceho hárku. Podkladom k hodnoteniu sú stanovené kritéria. Svoje hodnotenie zaznamená aj hodnotiteľ. Pri odlišných stanoviskách sa diskusiou hľadá východisko.

### 13.4 Záver hodnotenia

Stanovenie konkrétnych cieľov a úloh, ktoré bude zamestnanec v ďalšom období plniť.

## Kritéria hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

### 1. Profesijná úroveň

#### a) Odborné vedomosti

0 – 2	3 – 4	5 - 6	7 - 8
Nepozná dostatočne učebnú látku daného vyučovacieho predmetu a má problém zrozumiteľne ju vyučovať. Pozná niektoré pojmy, ale s ťažkosťami ich dokáže vysvetliť. Jeho vedomosti z modernej pedagogiky a psychológie sú nedostatočné.	Má dostatočnú znalosť pojmov vo vyučovacom predmete, ale nedokáže ich žiakom zrozumiteľne podať, prípadne vysvetliť nad rámec vyučovacieho predmetu. Jeho znalosti z modernej pedagogiky a psychológie sú dostatočné, ale nevie ich využívať.	Má dobré vedomostné základy vyučovacieho predmetu, čo mu umožňuje ľahko vysvetliť učebnú látku. Vedomosti v obore sú ucelené a sú prepojené aj s inými odborními nad rámec vyučovacieho predmetu. Vedomosti z modernej pedagogiky a psychológie sú dobré, využíva ich vo svojej práci.	Má výborné vedomosti v danom predmete, čo mu umožňuje do hĺbky a so znalosťou vecí odovzdávať ich žiakom. Tieto vysvetľuje a vzťahuje aj na život mimo triedy. Prepojenosť s inými odborními je jasná a zrozumiteľná. Má veľmi dobré vedomosti z modernej pedagogiky a psychológie, na nich sa zakladá jeho štýl práce.

#### b) Pedagogické vedomosti

0 – 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Nedokáže ťažiť alebo nedostatočne ťaží zo svojich skúseností a používa prevažne málo efektívne metódy pri vzdelávaní. Svoje vzdelávacie postupy nesleduje a nevyhodnocuje ich. Vyučuje stereotypne, náhodne, metódou pokus - omyl. Nevyužíva príklady z praxe. Zo zlých skúseností nevyvodzuje závery pre zmenu štýlu svojej práce	Snaží sa ťažiť zo svojich skúseností a občas sa pokúša používať efektívnejšie metódy. Svoje vzdelávacie postupy sleduje a vyhodnocuje, ale len občas ich upravuje. Pri svojej práci len nepravidelne používa dobré príklady z praxe. Uvedomuje si svoje chyby pri práci so žiakmi, ale nie je schopný ich odstrániť.	Ťaží zo svojich skúseností a vytvára si vlastné efektívne vzdelávacie metódy. Zvažuje a hodnotí účinnosť svojich metód, podľa potreby ich mení a pracuje na ich zlepšení. Využíva dobré príklady z praxe. Zo zlých skúseností okamžite vyvodzuje závery pre zmenu štýlu svojej práce.	Využíva všetky svoje skúsenosti a používa skutočne efektívne metódy vzdelávania. Ťaží taktiež zo skúseností, ktoré získava na základe pravidelných poznatkov s kolegami. Systematicky sleduje a hodnotí efektívnosť svojich postupov a neustále ich zdokonaľuje. Pravidelne a efektívne pri svojej práci používa dobré príklady z praxe. Chybám pri práci so žiakmi preventívne predchádza dôkladnou prípravou.

c) Znalosť ŠVP

0 – 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Pozná len učebné osnovy svojho predmetu v ŠkVP, ale ani tie nepoužíva pri príprave na vyučovanie. O ďalšie oblasti ŠkVP sa nezaujíma, nieje schopný prezentovať ŠkVP na verejnosti. S princípmi ŠkVP sa nestotožňuje, riadi sa vlastnými pravidlami. Účinnosť ŠkVP nevyhodnocuje, zmeny nenavrhuje.	Pozná väčšinu oblastí ŠkVP, ale nieje ochotný ich prezentovať na verejnosti. Nedodržiava časti ŠkVP s ktorými nesúhlasí. Pri príprave na vyučovanie len zriedka využíva učebné osnovy svojho predmetu. Účinnosť ŠkVP vyhodnocuje náhodne, na zmenách sa podieľa neochotne.	Dobre pozná oblasti ŠkVP, s väčšinou je schopný zoznámiť verejnosť. Stotožňuje sa s princípmi ŠkVP, aj keď má výhrady preda ho rešpektuje ako záväznú normu školy. Vo vyučovaní sa snaží naplniť všetky oblasti ŠkVP. Vyhodnocuje účinnosť ŠkVP a podieľa sa na zmenách.	Veľmi dobre pozná všetky časti ŠkVP, dokáže ho v prípade potreby kvalifikovane prezentovať na verejnosti. Celkom sa stotožňuje s princípmi ŠkVP, riadi sa ním vo všetkých oblastiach. Pravidelne vyhodnocuje účinnosť ŠkVP a navrhuje zmeny.

d) Schopnosť samostatne riešiť problémy

0 – 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Nevybudoval si u žiakov ani formálnu autoritu. Na jeho hodinách sa často vyskytujú problémy so správaním žiakov, ktoré sa snaží riešiť zvýšeným hlasom. Často vyžaduje pomoc triednych učiteľov alebo nadriadených pracovníkov. Nerešpektuje osobnosť dieťaťa. Pri plnení zadaných úloh je nesamostatný, vždy vyžaduje radu a pomoc kolegov. Vyžaduje, aby problémy za neho riešili druhý.	Nemá dostatočne vybudovanú formálnu autoritu u žiakov, snaží sa ju získať z pozície moci. V jeho hodinách sa občas objavujú priestupky, ktoré rieši autoritatívne. Občas vyžaduje pomoc triednych učiteľov alebo nadriadených pracovníkov pri riešení problémov. Žiakov považuje za podriadených, ktorí musia počúvať učiteľov. Pri plnení úloh vyžaduje často radu a pomoc kolegov.	Rešpekt u žiakov dosahuje získanou formálnou autoritou. Bez väčších problémov rieši priestupky žiakov. Je prístupný k diskusiám so žiakmi, rozumné názory ovplyvnia jeho rozhodnutie. Pri plnení zadaných úloh je prevažne samostatný, žiada len o drobné rady alebo pomoc.	Vybudoval si u žiakov prirodzenú autoritu, vďaka ktorej predchádza problémom, prípadne účinne rieši vzniknuté problémy. Nevyžaduje zásah triednych učiteľov ani nadriadených. Rešpektuje osobnosť dieťaťa. Je úplne samostatný pri plnení zadaných úloh, pri príprave a organizácii projektov.

e) Vyplňovanie pedagogickej dokumentácie

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Dostatočne nepozná pedagogickú dokumentáciu. Pri vyplňovaní sa dopúšťa chýb, ktoré opravuje prelepovaním či gumovaním. Nerešpektuje normy MS ani pravidlá vydané riaditeľom školy. Informácie zapisuje neskoro, občas ich nezapíše vôbec.	Dostatočne nepozná pedagogickú dokumentáciu. Snaží sa ju vyplňovať podľa noriem MŠ a pravidiel vydaných riaditeľom školy. Občas sa dopúšťa chýb, ktoré nie vždy správne opraví. Informácie zapisuje neskoro, ale nezabúda na ne.	Pozná pedagogickú dokumentáciu. Snaží sa ju kvalitne vyplňovať podľa všetkých noriem MŠ a pravidiel vydaných riaditeľom školy. Chyby, ktorých sa dopúšťa len zriedka, vždy správne opraví. Všetky informácie sú zapísané čo najskôr pri realizácii nariadených činností alebo zmene údajov.	Dostatočne pozná pedagogickú dokumentáciu. Vždy ju kvalitne vyplňuje podľa všetkých noriem MŠ a pravidiel vydaných riaditeľom školy. Nedopúšťa sa žiadnych chýb. Všetky informácie sú zapísané ihneď po realizácii nariadených činností či zmene údajov.

2. Kontakt so žiakmi

a) Poznanie žiakov a ich individuality

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ nemá ani základné informácie o intelektuálnom potenciáli svojich žiakov a ich spôsoboch učenia sa. Nepozná dostatočne ich rodinné a sociálne zázemie. Nedokáže prostredie prispôbiť tak, aby vyhovovalo rozdielnym povahám, postojom a spôsobom učenia sa všetkých žiakov.	Učiteľ má základné informácie o intelektuálnom potenciáli svojich žiakov a ich vyučovacích výsledkoch. Nezaoberá sa spôsobom učenia sa žiakov. Čiastočne pozná ich rodinné a sociálne zázemie. Snaží sa prostredie prispôbiť rozdielnym povahám a postojom svojich žiakov.	Učiteľ má prehľad o intelektuálnom potenciáli a komplexných vzdelávacích výsledkoch svojich žiakov. Dobre pozná ich rodinné a sociálne zázemie. Vníma a rešpektuje ich rozdielne predpoklady a nadanie. Vytvára prostredie, ktoré vyhovuje rozdielnym povahám, postojom a spôsobom učenia sa všetkých svojich žiakov.	Učiteľ využíva komplexné znalosti o svojich žiakoch k presnému zacieleniu vzdelávania. Dobre vníma a rešpektuje ich rozdielne predpoklady a nadanie. Dokáže vyhovieť ich potrebám vďaka znalosti ich individuálnych spôsobov učenia sa, rodinného a sociálneho zázemia.

b) Podpora osobnostného rozvoja žiaka



0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ neberie ohľad na potenciál schopností svojich žiakov, nepodporuje dostatočne ich všestranný rozvoj. Neposkytuje žiakom pravidelnú podporu. Žiaci tak strácajú záujem o vzdelávanie a nevyužívajú všetky príležitosti, ktoré im škola ponúka.</p>	<p>Učiteľ čiastočne reaguje na individuálne predpoklady svojich žiakov, snaží sa ich podporovať vo všestrannom rozvoji. Očakáva však rovnaké výsledky od všetkých žiakov. Čiastočne ich podporuje, niektorí z nich využívajú príležitosti, ktoré im škola ponúka.</p>	<p>Učiteľ reaguje na individuálne predpoklady svojich žiakov a dokáže efektívne využiť rôzne vzdelávacie a výchovné postupy. Žiaci vnímajú podporu zo strany učiteľa a stotožňujú sa so vzdelávaním a jeho cieľom. Učiteľ vytvára také prostredie, ktoré umožňuje aktívne zapojenie všetkých žiakov.</p>	<p>Učiteľ vytvára a používa vzdelávacie a výchovné postupy podľa individuálnych predpokladov jednotlivých žiakov. Žiaci vnímajú silnú podporu z jeho strany, ochotne prijímajú zodpovednosť za svoju prácu. Učiteľ systematicky sleduje a rozvíja individuálny potenciál svojich žiakov.</p>

c) Vytváranie spolupracujúceho tímu v triede

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ nehľadí na kolektív triedy ako na spolupracujúci tím. Vníma ho ako súbor jednotlivcov, ktorí majú iba rovnakú, avšak spoločnú úlohu. Nevytvára v triede prostredie na spoluprácu, nevedie žiakov k vzájomnej úcte a dôvere.</p>	<p>Učiteľ sa občas snaží vytvárať v triede spolupracujúci tím. Nevníma však jeho význam pre efektívne vzdelávanie žiakov. Snaží sa viesť žiakov k spolupráci pri spoločnom riešení zadaných úloh, nevytvára však základné predpoklady pre fungovanie skupinovej práce.</p>	<p>Učiteľ si uvedomuje význam spolupráce v tíme pre efektívne vzdelávanie žiakov. Často vytvára v triede podmienky pre budovanie spolupráce, vzájomnej úcty a dôvery medzi žiakmi. Snaží sa podporovať vzájomné počúvanie žiakov, rešpektovanie pravidiel komunikácie. Žiaci dokážu spoločne riešiť zadané úlohy.</p>	<p>Učiteľ hľadí na spoločenstvo žiakov ako na spolupracujúci tím a chápe jeho pozitívny vplyv na rozvoj každého jednotlivca. Vytvára prostredie pre spoluprácu, vzájomnú úctu a dôveru medzi členmi skupiny, ktorí sa dokážu navzájom počúvať, mať jasné pravidlá, postupy pri spolupráci a sú schopní spoločne riešiť zadané úlohy.</p>

### 3. Efektivita vzdelávacieho procesu

#### a) Plánovanie vzdelávacieho procesu

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ pravidelne neurčuje ciele vzdelávania alebo ich zle definuje. Nie sú formulované, ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí, zodpovedností a postojov. Neberú ohľad na individualitu žiakov. Obsah vzdelávania nezahŕňa znalosti a zodpovednosť pre efektívne učenie sa žiakov. Prvky vzdelávania spolu nesúvisia alebo majú len malú súvislosť.	Učiteľ stanovuje ciele vzdelávania náhodne a nedodržiava formulovanie cieľov ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí, zodpovedností a postojov. Ciele neberú ohľad na individualitu žiakov. Obsah učiva väčšinou zahŕňa vedomosti, zodpovednosť a postupy dôležité pre efektívne učenie sa žiakov. Prvky vzdelávania spolu väčšinou súvisia.	Učiteľ dobre určuje ciele vzdelávania, ktoré sú formulované ako očakávané výkony v oblasti vedomostí, zodpovedností a postojov žiakov. Niektoré ciele berú ohľad na individualitu žiakov. Obsah učiva zahŕňa vedomosti, zodpovednosť a postupy dôležité pre efektívne učenie sa žiakov. Snažia sa vzájomne prepájať všetky prvky vzdelávania.	Učiteľ koncepčne plánuje svoje vzdelávacie ciele, sú jasne formulované ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí, zodpovedností a postojov. Formuluje vzdelávacie ciele s ohľadom na individualitu žiakov. Obsah učiva vychádza z vedomostí, zodpovedností a postupov dôležitých pre efektívne učenie sa žiakov. Všetky prvky vzdelávania sú vzájomne prepojené.

#### b) Vedenie vzdelávacieho procesu

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ stráca pri vyučovaní veľa času bežnými úlohami a nevyužíva efektívne svoj čas. Pokyny udelené žiakom nie sú celkom jasné a jednoznačné. S ťažkosťami dokáže usmerňovať správanie žiakov. Priestor triedy dostatočne nevyužíva vzhľadom k potrebám žiakov. Pri vyučovaní nie sú stanovené pravidlá pre prácu žiakov.	Učiteľ zvláda bežné úlohy a snaží sa efektívne využívať čas. Pokyny udelené žiakom sú väčšinou jasné a jednoznačné. Dokáže usmerňovať správanie väčšiny žiakov. Priestory triedy občas využíva spôsobom zodpovedajúcim potrebám žiakov. Pravidlá pri práci žiakov sú stanovené, ale nekontrolované.	Učiteľ dobre zvláda bežné úlohy a efektívne narába s časom. Pokyny udelené žiakom sú jasné a jednoznačné. Dokáže usmerňovať správanie všetkých žiakov. Priestory triedy využíva spôsobom zodpovedajúcim požiadavkám predmetu a potrebám žiakov. Pravidlá pri práci sú stanovené a kontrolované.	Učiteľ výborne zvláda bežné úlohy a dobre narába s časom. Pokyny udelené žiakom sú úplne jasné a jednoznačné. Dokáže dobre usmerňovať správanie všetkých žiakov. Optimálne využíva priestory triedy pre maximálne podporenie efektivity pri učení. Pravidla pri práci sú integrovanou súčasťou vyučovania daného predmetu.

c) Vedenie žiakov k aktívnemu spôsobu učenia sa

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ nemá dostatočné pochopenie pre individuálne spôsoby učenia sa žiakov. Nedokáže im vhodným spôsobom prispôsobiť vyučovanie, nieje dôsledný, nevyžaduje od žiakov dobré výsledky. Nedokáže spojiť učivo s reálnym životom. Nepoužíva vhodné nástroje na sledovanie pokrokov žiakov.</p>	<p>Učiteľ sa snaží striedať rôzne vzdelávacie stratégie bez ohľadu na rozdielne spôsoby učenia sa žiakov. Pri vyučovaní sa snaží byť dôsledný a netolerovať zľú prácu a výkon žiakov, nedarí sa mu to však u všetkých žiakov. Občas prepojí učivo s reálnym životom. Používa vhodné nástroje na sledovanie pokrokov u žiakov, ale neupravuje podľa toho vzdelávací proces.</p>	<p>Učiteľ sústavne využíva rôzne vzdelávacie stratégie, ktoré vyhovujú individuálnym potrebám žiakov. Snaží sa prispôsobiť vzdelávanie rozdielnym spôsobom učenia sa žiakov. Pri vzdelávaní je dôsledný a netoleruje zľú prácu a výkon žiakov. Prepája učivo s reálnym životom. Pravidelne využíva vhodné nástroje na sledovanie pokrokov žiakov a vie dobre upravovať vzdelávací proces.</p>	<p>Učiteľ veľmi úspešne využíva rôzne vzdelávacie stratégie, ktoré vyhovujú individuálnym potrebám všetkých žiakov a rešpektujú ich rozdielne spôsoby učenia sa. Pri vzdelávaní dôsledne dbá, aby všetci žiaci pracovali s maximálnym nasadením. Efektívne využíva svoje schopnosti na sledovanie ich pokrokov a podľa toho dokáže vhodne prispôsobiť vzdelávanie.</p>

d) Vedenie žiakov k vnútornej motivácii

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Vzdelávaniu často chýba jasný cieľ, zmysluplnosť a zaujímavosť. Spätná väzba nieje sústavná, nikdy nieje celkom presná alebo prichádza neskoro. Učiteľ neumožňuje aktívnu spoluprácu medzi žiakmi, neposkytuje možnosť voľby zadávaných úloh, učebné materiály nepriťahujú dostatočnú pozornosť žiakov. Učiteľovi sa nedarí získať záujem žiakov o daný predmet.</p>	<p>Vzdelávanie je väčšinou zmysluplné, občas aktívne a zaujímavé. Spätná väzba nieje sústavná, býva presná. Učiteľ sa snaží podporovať spoluprácu medzi žiakmi, občas poskytuje možnosť voľby zadávaných úloh. Učebné materiály priťahujú pozornosť iba niektorých žiakov. Iba časť žiakov javí záujem o vyučovací predmet.</p>	<p>Vyučovanie je zmysluplné, aktívne, vyhovuje potrebám väčšiny žiakov. Spätná väzba je spravidla sústavná, presná a včas. Učiteľ podporuje aktívnu spoluprácu medzi žiakmi, poskytuje možnosť voľby zadávaných úloh. Učebné materiály sú pre väčšinu žiakov zaujímavé a priťahujú ich pozornosť. Väčšina žiakov má záujem o vyučovací predmet.</p>	<p>Vyučovanie je zmysluplné, aktívne, vyhovuje potrebám všetkých žiakov a je prirodzenou súčasťou ich života. Spätná väzba je sústavná, presná a včas. Učiteľ cielene podporuje aktívnu spoluprácu medzi žiakmi, sústavne poskytuje možnosť voľby zadávaných úloh. Učebné materiály sú žiakmi využívané s veľkou pozornosťou. Žiaci majú veľký záujem o vyučovací predmet.</p>

#### 4. Komunikácia s okolím

##### a) Miera rozsahu spolupráce

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ s neochotou spolupracuje s ostatnými kolegami a vedením školy, ani im neposkytuje dostatočnú podporu. Zasadnutí sa zúčastňuje iba pasívne. Nedelí sa o svoje vedomosti a skúsenosti, zriedka využíva skúsenosti kolegov. Nerešpektuje v plnom rozsahu prijaté rozhodnutia. Svoje osobné záležitosti a návštevy lekára si vybavuje často v dobe, keď má vyučovať alebo zastupovať.</p>	<p>Učiteľ sa občas snaží spolupracovať s kolegami a vedením školy. Zúčastňuje sa zasadnutí. Je schopný podeliť sa o svoje vedomosti a skúsenosti. Občas využíva skúsenosti kolegov. Väčšinou rešpektuje prijaté rozhodnutia. Svoje osobné záležitosti a návštevy lekára si občas vybavuje v dobe, keď má vyučovať alebo zastupovať. Informuje riaditeľa tesne pred absenciou.</p>	<p>Učiteľ dokáže efektívne spolupracovať s kolegami a vedením školy. Aktívne sa zúčastňuje zasadnutí, vyžíva skúsenosti svojich kolegov a ochotne sa delí so svojimi skúsenosťami. Rešpektuje prijaté rozhodnutia. Svoje osobné záležitosti vybavuje mimo pracovnej doby, návštevy lekára v čase voľných hodín. Včas informuje riaditeľa.</p>	<p>Učiteľ ochotne a efektívne spolupracuje s kolegami a vedením školy. Aktívne sa zúčastňuje zasadnutí, organizuje zasadnutia pri riešení problémov. Využíva skúsenosti kolegov a ponúka im svoje. Plne rešpektuje prijaté rozhodnutia. Chápe náročnosť zastupovania, preto si osobné záležitosti vybavuje mimo pracovnú dobu, návštevy lekára zásadne v rámci voľných hodín. Včas informuje riaditeľa.</p>

##### b) Zapojenie do aktivít v škole

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ kritizuje vzdelávaciu filozofiu školy, nieje schopný pôsobiť v súlade s poslaním školy. V škole sa výraznejším spôsobom neangažuje, nepodieľa sa na príprave spoločných programov a projektov. Neochotne ich realizuje. Minimálne sa zúčastňuje mimoškolských akcií pre žiakov. Odmieta viesť záujmové krúžky.</p>	<p>Učiteľ dokáže prezentovať vzdelávaciu filozofiu školy, snaží sa pôsobiť v súlade s poslaním školy. Občas sa zapája do života školy. Nepravidelne sa podieľa na realizácii spoločných programov a projektov. Občas sa zúčastňuje mimoškolských akcií pre žiakov. Neochotne vedie záujmové krúžky.</p>	<p>Učiteľ pozitívne vyjadruje svoje postoje k filozofii školy, jedná so žiakmi a s rodičmi v súlade s poslaním školy. Zapája sa do života školy, podľa svojich možností sa podieľa na príprave a realizácii spoločných programov a projektov v škole. Spoluorganizuje mimoškolské akcie pre žiakov. Je ochotný viesť záujmové krúžky.</p>	<p>Učiteľ vždy obhajuje ciele a vzdelávaciu filozofiu školy. Aktívne sa podieľa na živote školy, plní často funkciu iniciátora a koordinátora školských aktivít. Je jedným z hlavných organizátorov pri príprave a realizácii spoločných projektov. Organizuje a aktívne sa zúčastňuje mimoškolských akcií pre žiakov. Vedie záujmové krúžky.</p>

c) Propagácia školy

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ neuznáva filozofiu školy a nie je ochotný ju obhajovať na verejnosti. Často vynáša problémy mimo školu, čím kazí povesť školy. Nezaujíma sa o propagáciu školy, nie je ochotný sa na nej podieľať. Nezaujíma sa o prostredie školy, kde pracuje.	Učiteľ nieje celkom stotožnený s filozofiou školy, no nekritizuje ju. Je schopný ju obhajovať na verejnosti. Občas vynáša problémy školy na verejnosť. Ak ho niekto požiada, zaistí propagačný materiál. Zriedka vystavuje práce žiakov.	Učiteľ je prevažne stotožnený s filozofiou školy, ochotne ju propaguje na verejnosti. Problémy školy sa snaží nevynášať na verejnosť. Pomáha pri zaistovaní propagácie školy. Vystavuje práce žiakov. Podieľa sa na zadávaní materiálov na webovú stránku školy.	Učiteľ je stotožnený s filozofiou školy, vždy ju propaguje na verejnosti. Prípadné problémy v škole nikdy nevynáša na verejnosť. Sám aktívne vyhľadáva možnosti propagácie školy, zaistuje ju. V tejto činnosti je úspešný. Vystavuje práce žiakov. Publikuje v médiách, na webovej stránke školy.

5. Profesionálny rast

a) Odborný profesionálny rozvoj

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ nesleduje a nepozná základné nové poznatky v odbore a ani odborné publikácie. Nedostatočne sa zúčastňuje školení a vzdelávacích seminárov. Nemá jasnú predstavu o využiteľnosti a hodnote učiva pre žiakov, ťažko rozlišuje, čo je pre výuku žiakov zmysluplné. Vo vzdelávaní nerozvíja kľúčové kompetencie žiakov.	Učiteľ náhodne sleduje odborné publikácie v odbore. Zúčastňuje sa školení a vzdelávacích kurzov nesystematicky, náhodne. Získané vedomosti a skúsenosti ťažko zaraďuje do svojho vzdelávania. Je schopný zhodnotiť učivo z hľadiska jeho využiteľnosti. Väčšinou dokáže začleniť do vzdelávania to, čo je podstatné a zmysluplné. Učivo nevyužíva pre rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.	Učiteľ sleduje výskum a odborné publikácie v odbore. Dokáže rozpoznať svoje vzdelávacie potreby a naplňa ich účasťou na školeniach vzdelávacích kurzoch. Získané vedomosti a skúsenosti využíva k zvyšovaniu efektivity vzdelávania a výchovy žiakov. Vie zhodnotiť učivo z hľadiska jeho využiteľnosti hodnoty pre žiakov. Dobre začleňuje do vzdelávania to, čo je podstatné a zmysluplné pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.	Učiteľ je spoľahlivým zdrojom informácií o výskume a odborných publikáciách v odbore. Jeho účasť na školeniach a vzdelávacích seminároch je systematická a cieľavedome reflektuje jeho aktuálne osobné potreby a požiadavky vyplývajúce z realizácie ŠkVP. Svojou cieľavedomosťou a záujmom motivuje ostatných. Odborne hodnotí učivo z hľadiska jeho užitočnosti a hodnoty pre žiakov. Využíva ho pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

b) Efektivita a produktivita

0 – 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ nevyužíva možnosť byť aktívnym a produktívnym členom pedagogického zboru. V rámci školy nie je príliš ochotný sa angažovať, nejaví snahu prispievať k napĺňaniu cieľov školy. Pracuje stereotypne bez tvorivosti a nadšenia.</p>	<p>Učiteľ je schopný byť aktívnym a produktívnym členom zboru, svoje možnosti však využíva nepravidelne. Do aktivít školy sa zapája pod tlakom. Vyznačuje sa častým striedaním nálad od nadšenia po rezignáciu. Je menej tvorivý</p>	<p>Učiteľ je dlhodobo aktívny a produktívny. Využíva všetky možnosti ako prispieť k napĺňaniu cieľov školy a kvalitnej realizácii ŠkVP. Ochotne sa zapája do aktivít školy. Nemá problémy nadchnúť sa pre prácu, snaží sa byť tvorivý.</p>	<p>Učiteľ je vnímaný ako autorita spravidla pre aktívny a produktívny štýl práce. Aktívne vyhľadáva možnosti ako prispieť k napĺňaniu cieľov školy a skvalitňovaniu ŠkVP. Je iniciátorom rady odborných a pedagogických aktivít, pozitívne ovplyvňuje kvalitu výchovy a vzdelávania. Pracuje s nadšením a s veľkou tvorivosťou.</p>

## 13.5 Hodnotiaci hárok

### 1. Profesijná úroveň

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<b>1. Odborné vedomosti</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>2. Pedagogické skúsenosti</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>3. Znalosť ŠkVP</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>4. Schopnosť samostatne riešiť problémy</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>5. Vyplňovanie pedagogickej dokumentácie</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

### 2. Kontakt so žiakmi

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<b>1. Poznanie žiakov a ich individuality</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>2. Podpora osobnostného rozvoja žiaka</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>3. Vytváranie spolupracujúceho tímu v triede</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

### 3. Efektivita vzdelávacieho procesu

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<b>1. Plánovanie vzdelávacieho procesu</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>2. Vedenie žiakov k aktívnemu prístupu k učeniu sa</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>3. Vede žiakov k vnútornej motivácii</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>4. Vedenie vzdelávacieho procesu</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>5. Dodržiavanie pravidiel hodnotenia žiakov</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

4. Komunikácia s okolím

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<b>1. Miera a rozsah spolupráce</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>2. Zapojenie do aktivít v škole</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>3. Propagácia školy</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

5. Profesionálny rast a rozvoj

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<b>1. Odborný profesionálny rozvoj</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
<b>2. Efektívnosť a produktívnosť</b>	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				



## 14 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania (pedagogických, odborných) zamestnancov na školský rok 2016/2017													
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *				
1.	Mgr.	Eva	Škodová		aktualizačné	MPC	Niektoré inovatívne metódy efektívneho učenia				2016		začne
2.	Mgr.	Jozef	Benč		aktualizačné	MPC BA	AMV projekt, NEJ				12/2014		pokračuje
3.	RNDr.	Gabriela	Deáková		aktualizačné	MPC BA	AMV projekt				12/2014		pokračuje
4.	PaedDr.	Mariana	Krigovská		aktualizačné	MPC BA	Niektoré inovatívne metódy efektívneho učenia, ANJ				2014		pokračuje
5.	Všetci pedagogickí zamestnanci				aktualizačné		Finančná gramotnosť				8/2016		začne
6.	Všetci pedagogickí zamestnanci				aktualizačné		IKT zručnosti				2016/2017		začne

## **15 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, ktorého zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou)
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.
2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia
3. žiak s nadaním

### **15.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

## **15.2 Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)**

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy musí mať zabezpečené odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Podľa potreby škola spolupracuje aj so špeciálnou školou.

## **15.3 Individuálny výchovno-vzdelávací program**

- Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

**Vyjadrenie riaditeľky školy:**

Schválené.

*PaedDr. Mariana Krigovská*  
riaditeľka ZŠ Skýcov

**Vyjadrenie Rady školy:**

Prerokované a schválené Radou školy.

*Mgr. Petra Lukáčová*  
predseda Rady školy