

Základná škola, Školská č. 299, Skýcov

Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 1

Názov ŠkVP	Od hrania k vedomostiam
Stupeň vzdelania	Primárne
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
Názov školy	Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
Miesto vydania	Školská 299, 951 85 Skýcov
IČO	37865200
Riaditeľka školy	PaedDr. Mariana Krigovská
Kontakt	037/6346128 skolaskycov@gmail.com
Počet žiakov	28
Počet ročníkov/tried	4/2
Zriaďovateľ	Obec Skýcov, Školská 294, Skýcov Starosta Mgr. Tomáš Kolembus
Platnosť programu	01. 09. 2016

Skýcov 01.09.2016

PaedDr. Mariana Krigovská
riaditeľka základnej školy

Obsah

1	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
2	Stupeň vzdelania	5
3	Zameranie školy	5
3.1	Profil absolventa – ISCED 1	5
3.2	Kompetencie absolventa	6
4	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	7
5	Učebné osnovy	8
5.1	Učebné osnovy pre 1. ročník	8
5.1.1	Slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku základnej školy	8
5.1.2	Matematika v 1. ročníku základnej školy	9
5.1.3	Prvouka v 1. ročníku základnej školy	10
5.1.4	Náboženská výchova v 1. ročníku základnej školy	11
5.1.5	Hudobná výchova v 1. ročníku základnej školy	11
5.1.6	Výtvarná výchova v 1. ročníku základnej školy	12
5.1.7	Telesná a športová výchova v 1. ročníku základnej školy	13
5.1.8	Informatika v 1. ročníku	14
5.2	Učebné osnovy pre 2. ročník	38
5.2.1	Slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku základnej školy	38
5.2.2	Matematika v 2. ročníku základnej školy	40
5.2.3	Prvouka v 2. ročníku základnej školy	42
5.2.4	Náboženská výchova v 2. ročníku základnej školy	43
5.2.5	Hudobná výchova v 2. ročníku základnej školy	43
5.2.6	Výtvarná výchova v 2. ročníku základnej školy	44
5.2.7	Telesná a športová výchova v 2. ročníku základnej školy	45
5.2.8	Informatika v 2. ročníku základnej školy	46
6	Učebný plán	70
7	Vyučovací jazyk	72
8	Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	72
9	Personálne zabezpečenie	73
10	Materiálno-technické a priestorové podmienky	74
11	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	75
12	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	76
12.1	Všeobecné informácie	76
12.2	Systém hodnotenia žiakov na I. stupni	76
12.2.1	Slovenský jazyk a literatúra 1. stupeň	77
12.2.2	Matematika 1. stupeň	79

12.2.3	Anglický jazyk 3. a 4. ročník	81
12.2.4	Prírodoveda.....	82
12.2.5	Vlastiveda	82
12.2.6	Náboženská výchova 1. stupeň	83
12.2.7	Hudobná výchova 1. stupeň.....	83
12.2.8	Telesná výchova 1. stupňa a Telesná a športová výchova.....	84
12.2.9	Výtvarná výchova 1. stupeň.....	85
12.2.10	Pracovné vyučovanie 1. stupeň.....	87
12.2.11	Informatická výchova a Informatika 1. stupeň	87
12.3	Systém hodnotenia správania žiakov	88
13	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	94
13.1	Legislatívne východiská	94
13.2	Príprava a priebeh hodnotiaceho pohovoru	94
13.3	Príprava hodnoteného na hodnotiaci rozhovor	94
13.4	Záver hodnotenia.....	95
13.5	Hodnotiaci hárok.....	105
14	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	107
15	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	108
15.1	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	108
15.2	Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie).....	109
15.3	Individuálny výchovno-vzdelávací program.....	109

Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2015	Učebné plány a osnovy pre 1. ročník
Revidovanie	30. 08. 2016	Učebné plány a osnovy pre 2. ročník
Platnosť	01. 09. 2016	

1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- vytvárať priaznivú a tvorivú pracovnú atmosféru v škole,
- podporovať a rozvíjať vzťah k minulosti a histórii obce,
- upevňovať medziľudské vzťahy,
- modernizovať štýl vyučovania a učenia sa ,
- podporovať humanizačné trendy,
- vzdelávanie zamerať na rozvoj kompetencií žiakov,
- zabezpečenie rozvoja komunikácie, komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti od 1. ročníka,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- rozvoj pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike a k aktívnej tvorbe (podpora ľudových remesiel)
- ochranu životného prostredia a prírody,
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života a pravidelného športovania,
- udržiavanie ľudových zvykov a tradícií.

2 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania ISCED 1

Stupeň vzdelania ISCED 2

3 Zameranie školy

3.1 Profil absolventa – ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Snahou školy bude také vzdelávanie, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré by vedeli správne použiť pri realizácii úloh. To znamená, že nielen žiakov vzdelávať

a vyžadovať encyklopedické vedomosti, ale aby to vedeli v živote využiť. Pritom to ale neznamená, že sú to len pragmaticky zamerané vedomosti.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o jeho získaní je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

3.2 Kompetencie absolventa

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

1. sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu.

2. kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov, rozvíjať environmentálne cítenie.

3. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

4. kompetencia učiť sa učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

5. kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

6. osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

7. kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), pozná regionálne zvyky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície a zvyky miestneho regiónu
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 4 roky

Formy výchovy a vzdelávania: denná

Formy výchovy a vzdelávania: individuálny prístup, skupinové vyučovanie.

5 Učebné osnovy

5.1 Učebné osnovy pre 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1. Ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu
	Informatika	Nové UO	Nový predmet
Človek a príroda	Prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
Človek a spoločnosť			
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
Človek a svet práce			
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
Zdravia a pohyb	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	

5.1.1 Slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovaci predmet Slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 platnýs platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 9 VH týždenne - 297 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Prípravné obdobie	45
Šlabikárové obdobie	225
Čítankové obdobie	27
Spolu:	297

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.

5.1.2 Matematika v 1. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9 . 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 5 VH týždenne - 165 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Prirodzené čísla 1 – 20 a 0	28
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	62
Geometria a meranie	39
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	36
Spolu:	165

Voliteľné (disponibilné) hodiny: Vo vyučovacom predmete Matematika sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čiže o 33 hodín ročne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu: na zlepšenie sčítania a odčítania prirodzených čísel do 20.

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.

5.1.3 Prvouka v 1. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prvouka, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Človek a príroda:	
Rastliny	7
Živočíchy	4
Človek	6
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	8
Človek a spoločnosť:	
Orientácia v blízkosti školy	4
Rodina, bydlisko	2
Orientácia v čase	2
Spolu:	33

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova.

5.1.4 Náboženská výchova v 1. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9 . 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Rozsah vyučovacieho predmetu:

Rozsah vyučovacieho predmetu	Počet hodín
Som na svete z lásky	7
Rodina – ohnisko lásky	4
Dar lásky	7
Moc života a lásky	8
Spoločenstvo lásky	7
Spolu:	33

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

5.1.5 Hudobná výchova v 1. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Rozsah vyučovacieho predmetu:

Rozsah vyučovacieho predmetu	Počet hodín
Hlasové činnosti	13
Hudobno-pohybové činnosti	7
Percepčné činnosti	5
Inštrumentálne činnosti	6
Hudobno-dramatické činnosti	2
Spolu:	33

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

5.1.6 Výtvarná výchova v 1. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9 . 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky:	10
Rozvoj fantázie a synestetické podnet	12
Podnety moderného výtvarného umenia	16
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
Škola v galérii	4
Podnety architektúry	4
Podnety fotografie	2
Podnety videa a filmu	4
Podnety dizajnu a remesiel	8
Podnety poznávania sveta	2
Spolu:	66

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova.

5.1.7 Telesná a športová výchova v 1. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Základné pohybové zručnosti	16
Manipulačné, prípravné a športové hry	15
Zdravie a zdravý životný štýl	6
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	7
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	6
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosť	9
Spolu:	66

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova.

5.1.8 Informatika v 1. ročníku

5.1.8.1 Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

5.1.8.2 Ciele predmetu

Cieľom informatiky a informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

Základné ciele:

- a) Získať základné zručnosti v používaní počítača, rozumieť základným pojmom a postupom.
- b) Dosiahnuť základné zručnosti v práci s grafickým editorom.
- c) Dosiahnuť základné zručnosti v práci s textovým editorom.
- d) Dosiahnuť základné zručnosti v práci s jednoduchou prezentáciou.
- e) Využiť nástroje internetu na komunikáciu, vlastné učenie a riešenie problémov.
- f) Získať základy programovania.
- g) Prostredníctvom edukačných programov rozvíjať logické myslenie.
- h) Rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné správanie.
- i) Prezentovať projekt.
- j) Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia.

5.1.8.3 Obsah predmetu

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové už aj pre nižšie stupne vzdelávania. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimedialna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT.

Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby:

1. vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
2. získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
3. porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
4. pochopili spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov),
5. pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci:

1. by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
2. by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
3. by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom,
4. by mali pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova,
5. by mali zvládnuť výber potrebných informácií.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť:

1. s možnosťami vstupných a výstupných zariadení,
2. rôznych oblastí určenia softvéru,
3. so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami,
4. s elementárnymi funkciami lokálnej siete a internetu.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by mali:

1. sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote,
2. pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,
3. viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

5.1.8.4 Obsahový štandard

Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie klávesnice, myši, tlačiarne, skenera. Oboznámenie s prostredím jednoduchého grafického editora – kreslenie obrázka voľnou rukou, s použitím nástrojov, efektívne využívanie nástrojov grafického editora pri kreslení obrázkov (kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania...). Vytváranie jednoduchých animácií. Práca s textovým editorom, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov. Oboznámenie sa s nástrojmi a prezeranie a

vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroj zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe, využívanie e-mailovej pošty, bezpečné správanie na internete, základy slušného správania na internete. Spúšťanie hry a hudby z CD a internetu, ovládanie jednoduchých hier. Práca s multimédiami, nahrávanie zvukov. Získanie základov algoritmického myslenia. Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania, prezentovaní projektov.

5.1.8.5 Výkonový štandard

Žiak je schopný:

- vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,
- samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
- pracovať s myšou, klávesnicou,
- za pomoci učiteľa skenovať,
- správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,
- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
- chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- digitálnym fotoaparátom odfotiť spolužiaka a fotku uložiť za pomoci učiteľa do priečinku, dokument (fotografiu, obrázok) vytlačiť na tlačiarni,
- ovládať samostatne výučbový SW,
- spustiť CD, DVD cez tento počítač,
- pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),
- sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje, samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie), nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov),
- obrázok uložiť a otvoriť,
- upraviť alebo dotvoriť obrázok a fotografiu v jednoduchom grafickom editore,
- vložiť obrázok cez schránku,
- vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore,
- sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,
- si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete,
- s pomocou učiteľa si založiť vlastnú e-mailovú schránku,
- e-maily posielat' a prijat',
- používať jednoduché zásady písania e-mailov, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov, rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné.

- je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním, napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
- si samostatne spustiť hru z internetu,
- na internete vyhľadávať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich
- vo vhodnom prostredí, pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...,
- získať základy algoritmickeho myslenia – príkazy v priamom reťime,
- riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
- vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt,
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora,
- samostatne napísať, prepísať jednoduchý text,
- samostatne text uložiť a otvoriť,
- upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie,
- vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená
- malé písmená, dĺžne, mäkkene, upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty
- používať nástroje na úpravu textov,
- vkladať obrázky do textu cez schránku,
- vytvoriť pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu,
- pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého,
- narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- zvuk nahráť prostredníctvom mikrofónu, ktorý vie zapojiť,
- pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť,
- zvukový záznam prehrať, uložiť a využiť efekty,
- pracovať samostatne a v skupine na projekte,
- samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt.

5.1.8.6 Kognitívne zručnosti

a) *Získať základné zručnosti v používaní počítača, rozumieť základným pojmom a postupom:*

1. minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
2. chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
3. vytlačiť obrázok,
4. pracovať s USB kľúčom,
5. organizovať súbory do priečinkov, ukladať a otvárať súbory a priečinky,
6. prehrať zvuk a video, nahráť zvuk.

- b) *Dosiahnuť základné zručnosti v práci s grafickým editorom*
1. pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
 2. nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje,
 3. kopírovať, prilepiť, otáčať a prevrátiť obrázok,
 4. uložiť a otvoriť obrázok,
 5. vytvoriť jednoduchú animáciu.
- c) *Dosiahnuť základné zručnosti v práci s textovým editorom*
1. napísať, prepísať jednoduchý text,
 2. uložiť a otvoriť text,
 3. upraviť text,
 4. vkladať obrázky do textu cez schránku,
- d) *Dosiahnuť základné zručnosti v práci s jednoduchou prezentáciou*
1. vytvoriť jednoduchú prezentáciu.
- e) *Využiť nástroje internetu na komunikáciu, vlastné učenie a riešenie problémov*
1. napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
 2. nájsť a prečítať si informáciu na internete,
 3. spustiť hru z internetu,
 4. posielat' a prijímať e-maily,
- f) *Získať základy programovania*
1. získať základy algoritmického myslenia,
 2. riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
 3. na základe logického myslenia vytvoriť postup riešenia problému.
- g) *Prostredníctvom edukačných programov rozvíjať logické myslenie*
1. ovládať výučbový software,
 2. spustiť CD, DVD cez tento počítač,
 3. precvičiť si prostredníctvom rôznych aplikácií základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, osvojiť si za podpory edukačných programov základné učivo z prírodovedy a vlastivedy.
- h) *Rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné správanie*
1. vymenovať príklady nezodpovedného správania na internete.
- i) *Pracovať na projekte*
1. prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu.

j) *Zoznamiť sa s počítačom a s možnosťami jeho využitia v každodennom živote*

1. vymenovať z akých častí sa skladá počítač,
2. zhodnotiť využitie počítača v každodennom živote.

5.1.8.7 Psychomotorické zručnosti

Získať základné zručnosti v používaní počítača, rozumieť základným pojmom a postupom:

1. zapnúť a vypnúť počítač,
2. pracovať s klávesnicou,
3. pracovať s myšou, dokázať urobiť klik, dvojklik, vedieť ovládať pravé aj ľavé tlačidlo myši,
4. súbor (obrázok, text) vytlačiť na tlačiarni,
5. ovládať zásady správneho sedenia pri počítači,
6. správnym spôsobom uchopiť CD a DVD.

5.1.8.8 Postoje a hodnoty

Využiť nástroje internetu na komunikáciu, vlastné učenie a riešenie problémov:

1. poznať nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov na internete,
2. rozpoznať vhodné detské webové stránky.

Rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné správanie:

1. pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...

Pracovať na projekte:

1. dokončiť začatú prácu,
2. pracovať v tíme.

5.1.8.9 Stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

Metódy

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov) výklad učiteľa
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru)
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru, interaktívnej tabule)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie
- didaktická hra
- metóda humoru
- Brainstorming

Postupy

- analýza
- syntéza
- indukcia
- dedukcia
- genetický postup
- porovnávanie
- analógia

Formy

- samostatná práca
- práca s počítačom
- hromadné vyučovanie
- blokové vyučovanie
- práca v skupinách
- vyučovacia hodina
- práca vo dvojici

5.1.8.10 Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Vyučovanie informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ má smerovať k tomu, aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä uvedené ciele, vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre informatickú výchovu a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- získava a spracováva nové informácie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní, informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní a vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencie riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

Kompetencie sociálne a personálne:

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

Kompetencie osobné a občianske:

- učiteľ vedie žiakov k rešpektovaniu pravidiel v počítačovej učebni,
- učiteľ vedie žiakov k efektívnej spolupráci pri riešení problémov, k vzájomnému naslúchaniu, následnému hodnoteniu práce v skupine i medzi skupinami.

- žiaci sa učia rešpektovať názory iných, prispievajú k diskusii.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- učiteľ vedie žiakov k vyjadrovaniu sa na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- učiteľ vedie žiakov k potrebe a dôležitosti kultúrnej komunikácie v bežnom živote.

Kompetencie pracovné:

- žiaci sú vedení k utváraniu pracovných návykov v jednoduchej, samostatnej i tímovej činnosti,
- učiteľ učí žiakov používať rôzne materiály, nástroje i vybavenia v počítačovej učebni,
- učiteľ zohľadňuje súčasný stav a poznanie technického rozvoja u detí.

5.1.8.11 Vzdelávací program pre 1. ročník

Metódy: metóda analytická, syntetická, induktívna, deduktívna, metódy slovné, pracovné metódy, metóda pozorovania.

Postupy : analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, genetický postup, porovnávanie, analógia.

Formy: vyučovacia hodina, hodina filmovej projekcie.

Informácie okolo nás (16 vyuč.hod.)

Pojmy:

- obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje),
- úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie), počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické
- hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy),
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce.

Výkonový štandard:

Orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického editora. Samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore. Samostatne, ale i podľa návodu nakresliť obrázok, nakresliť obrázok pomocou geometrických tvarov.

Komunikácia prostredníctvom IKT (6 vyuč.hod.)

Pojmy:

- www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz,
- bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Výkonový štandard:

Napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Orientovať sa v jednoduchých hrách na internete.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (4 vyuč.hod.)

Pojmy:

- postup, návod, recept,
- riadenie šaša a robota, obrázková stavebnica, postupnosť krokov,

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy, origami),
- v počítačovom prostredí riešenie úloh pomocou robota, skladanie obrázkov z menších obrazcov,
- okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,

Výkonový štandard:

Získať základy algoritmického myslenia – skladať obrázky podľa návodu, riešiť hlavolamy, vykonávať príkazy v priamom režime.

Princípy fungovania IKT (5 vyuč.hod.)

Pojmy:

- základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica,

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- zapnutie, vypnutie počítača, základné časti počítača.

Výkonový štandard:

Vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač. Samostatne zapnúť a vypnúť počítač, pracovať s myšou a klávesnicou.

Informačná spoločnosť (2 vyuč. hod.)

Pojmy:

- voľný čas a IKT (počítačové hry).

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety

Výkonový štandard:

S pomocou učiteľa požívať edukačný software, spustiť a ovládať jednoduché hry.

5.1.8.12 Kritéria hodnotenia predmetu

Informatickú výchovu klasifikujeme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotiť budeme výnimočné práce, aktivitu na hodinách, praktické samostatné práce a projekty. Hodnotiť budeme známku.

Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností, schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Hodnotenie poskytne žiakovi a rodičovi spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotia sa: - ústne odpovede – vymenovanie časti PC, - praktické zručnosti – nakreslenie obrázka, orientácia na webstránke, - tvorba projektu – jeho grafické spracovanie, tvorivosť, gramatická a obsahová správnosť, prezentácia.

Spôsob hodnotenia: - sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov - ústne hodnotenie s orientáciou na pozitívne stránky hodnotenia.

Výborný: Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych a praktických činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Chváľitebný: Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych a praktických činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a

kreatívne, alebo s menšími podnetmi učiteľa. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobrý: Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych a praktických činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Dostatočný: Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí učebných osnov ako i pri ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Vážne chyby a nedostatky vie žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný: Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

5.1.8.13 Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Učebnice informatickej výchovy používané v 1. – 4. ročníku
- Tvorivá informatika. L. Salanci, AITEC 2005
- Učíme sa v digitálnej triede, I.Kataš, ŠPÚ Bratislava 2010
- Didaktika predmetu informatická výchova 1,A. Blaho, ŠPÚ Bratislava 2010

Digitálna technológia: PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, tablet, Výukové CD, internet, digitálny fotoaparát, kamera.

Ďalšie zdroje: Programy: GCompris, RNA, Skicár, Drawing for Children, MS Word, PowerPoint, Irfan View, Windows Movie Maker a ďalšie dostupné zdroje.

Počas školského roka je možné programy a zdroje dopĺňať podľa aktuálnosti.

5.1.8.14 Vzdelávací štandard predmetu

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">-použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií,- nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.	<p><i>Pojmy:</i> oblasť, animácia <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie</p>

Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">-použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu,-zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová)	<p><i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov, <i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)</p>

Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.	<p><i>Pojmy:</i> snímka <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie <i>Procesy:</i> vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie</p>

Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, -použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.	<i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa

Reprezentácie a nástroje – informácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, -dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, -zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika

Reprezentácie a nástroje – štruktúry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií, -organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, -interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.	<i>Pojmy:</i> postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky <i>Procesy:</i> práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre

Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-použiť nástroje na prezeranie webových stránok,-získať informácie z webových stránok.	<p><i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok <i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku</p>

Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,-diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,-posúdiť správnosť výsledku.	<p><i>Pojmy:</i> vyhľadávač <i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete</p>

Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,- nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,-zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	<p><i>Pojmy:</i> správa, email, e-mailová adresa, kôš <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom <i>Procesy:</i> zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie etikety</p>

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none">- navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia,- rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),- vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,- uvažovať o rôznych riešeniach.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne) <i>Procesy:</i> idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia

Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none">- riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka),- aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> priamy príkaz – akcia vykonávateľa <i>Procesy:</i> riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none">- riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,- doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie,- interpretovať postupnosť príkazov,- vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.	<i>Pojmy:</i> príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok <i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov

Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none">- realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.	<i>Procesy:</i> krokovanie

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, - nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, -diskutovať o svojich riešeniach.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chyba ako zlý výsledok, chyba v návode <i>Procesy:</i> rozpoznanie chyby

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, - prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikáci.	<i>Pojmy:</i> aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: -ovládať programy myšou, písať na klávesnici.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) <i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> internet ako celosvetová počítačová sieť

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -diskutovať o rizikách na internete, -aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.	<i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete

Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch -diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi, ako pomáhajú žiakovi.	<i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole <i>Procesy:</i> používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

Informačná spoločnosť – legálnosť používania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu <i>Procesy:</i> legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)

5.1.8.15 Vzdelávací štandard predmetu v 1. ročníku

1. Informatika okolo nás

Práca s textom (3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -jednoduché formátovanie textu - vkladanie obrázkov do textu - kopírovanie, mazanie, presúvanie - ukladanie dokumentu do súboru	<i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázkov a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia) <i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov, vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)

Jednoduchá prezentácia (5 hodín)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -vyhľadať softvér na vytváranie prezentácií vhodný pre daný vek (hoci aj textový editor) (moja rodina, záľuby, domáce zvieratko, mesto...)	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika

Práca s grafikou (3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -používať grafický editor: LogoMotion, RNA, skicár, iné free grafické editory -kresliť obrázok voľnou rukou - použiť nástroje editora	<i>Pojmy:</i> obrázok, grafika <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, dokresľovanie fotografií (automobil, detské ihrisko, detská izba, oblečenia...), koláž

Animácie (3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -používať grafický editor, ktorý vie vytvárať animácie (LogoMotion, RNA) -vytvárať sekvencie obrázkov (fáz)	<i>Pojmy:</i> animácia, pohyb, rast, animovaný príbeh <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie

Zvuky a videá (2 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -použiť nahrávací a prehrávací softvér: vekovo prístupný - nahrávať zvuky (krátke texty) -spúšťanie zvukov z CD (internetu)	<i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa

2. Komunikácia prostredníctvom IKT

Elektronická pošta (3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -vytvoriť správu -sa eticky správať	<i>Pojmy:</i> správa, email, <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail a program na prácu s e-mailom <i>Procesy:</i> predmetu správy, napísanie emailu, dodržiavanie etikety

Internet (2-3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - poznať webový prehliadač: - vie prejsť na webovú stránku, -pozná zásady správania sa na internete - prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu	<i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok, internet ako celosvetová počítačová sieť <i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku

Riziká na internete (1 hodina)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -pochopiť bezpečnostné riziká pri práci s internetom -základy slušného správania sa na internete -pozná portál www.bezpecnenainternete.sk - pozná detské webové stránky on-line hry	<i>Procesy:</i> bezpečné správania sa na internete

3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Algoritmy (4 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -poznať návody -poskladanie jednoduchej stavebnice -jednoduché origami	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne), chyba v návode <i>Procesy:</i> rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice

4. Princípy fungovania IKT

Základné témy (4 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -ovládanie počítača: obrazovka, myš, klávesnica - pozná CD, USB – pamäťový kľúč, -ďalšie periférie (tlačiareň, skener, mikrofón, slúchadlá)	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) <i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

5. Informačná spoločnosť

Základné témy (2-3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -spustiť edukačné programy a hry (IKT v škole) -voľný čas a IKT: počítačové hry, hudba, filmy bezpečnosť počítača	<i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie doma, v škole <i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete, používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

5.1.8.16 Prierezové témy

Do obsahu informatickej výchovy v každom ročníku odporúčame vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

Enviromentálna výchova:

- cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné: chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie atď.

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:

- spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je : komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia seba samého

Mediálna výchova:

- umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do informatiky a informatickej výchovy aj **finančnú gramotnosť**.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

- základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách,
- úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

- integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách,
- pripraviť sa na život v prostredí, v ktorom sa nachádzame,
- zvládnutie situácií,
- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci,
- formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov,
- riešenie mimoriadnych situácií.

Finančná gramotnosť

Vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti a venuje sa problematike nasledujúcich tém:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

5.2 Učebné osnovy pre 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	2. Ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	Doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
	Informatika	Nové UO	Nový predmet
Človek a príroda	Prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
Človek a spoločnosť			
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
Človek a svet práce			
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	
Zdravia a pohyb	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet	

5.2.1 Slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 9 VH týždenne - 297 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Jazyková zložka:

Tematické celky	Počet hodín
Poznáme písmená	7
Hláska a písmeno	17
Rozlišovacie znamienka	7
Hlásoky	57
Veta, slovo, slabika, hláska	16
Vety	11
Abeceda	7
Celoročné opakovanie	10
Spolu:	132

Slohová zložka:

Tematické celky	Počet hodín
Formy spoločenského kontaktu	12
Formy písomného kontaktu	7
Práca s textom	14
Spolu:	33

Čítanie a literárna výchova:

Tematické celky	Počet hodín
Škola volá	10
Prichádza jeseň	14
Ľudia a ich zvieratá	8
Ide zima	8
Keď je noc	4
Koľko dní je do Vianoc	3
Fúka do komína	8
Z rozprávky do rozprávky	9
Keď slnce zasvieti	9
Kopem, kopem v záhradke	4
Svet je hore nohami	6
Kde je moje miesto	6
Svet je pestrý ako dúha	12
Mimočítanková literatúra	16
Spolu:	132

Voliteľné (disponibilné) hodiny: Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čo činí 33 hodín ročne.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú v tematických celkoch nasledovne:

Jazyková a slohová zložka

Tematický celok	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Rozlišovacie znamienka	- správne doplňovať rozlišovacie znamienka do slov	Rozlišovať znamienka v grafickom prejave
Hlásky	- uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach - uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach	- pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach a y/ý v koreni domácich slov - pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach
Veta	- tvoriť gramaticky správne vety - správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodka, otáznik, výkričník	- jednoduchá veta - interpunkčné znamienka na konci vety

Čítanie a literárna výchova

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- čítať text s porozumením - reprodukovať informácie podľa otázok formulovaných učiteľom - čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry	- mimočítanková literatúra

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Dopravná výchova, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Finančná gramotnosť, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

5.2.2 Matematika v 2. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 5 VH týždenne - 165 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie učiva 1. ročníka	10
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	25
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	20
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	70
Geometria a meranie	20
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické myslenie	20
Spolu:	165

Voliteľné (disponibilné) hodiny: Vo vyučovacom predmete Matematika sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždne, čo činí 33 hodín ročne.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú v tematických celkoch nasledovne:

1. Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- vyriešiť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	- jednoduché slovné úlohy

2. Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- orientovať sa v číselnom rade	- pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ... predposledný, posledný.

3. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- sčítať a odčítať prirodzené čísla	- sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10
- vyriešiť jednoduché aj zložené úlohy v číselnom obore do 100	- sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel s prechodu cez základ 10
- pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti.	- komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)
	- zložené slovné úlohy typu: $a+1+b+c$, $a+b-c$, $a-b+c$, $a-b-c$
	- kontrola správnosti (skúška správnosti)

4. Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- narysovať úsečky danej dĺžky (s presnosťou na centimetre)	- dĺžka úsečky - jednotky dĺžky: milimeter(mm), centimeter(cm), meter(m)

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Dopravná výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Finančná gramotnosť, Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

5.2.3 Prvouka v 2. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prvouka, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9 . 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Človek a spoločnosť – cestovanie	6
Človek a príroda – spoznávanie človeka	12
Človek a príroda – spoznávanie neživých prírodnin a prírodných javov	12
Človek a príroda – spoznávanie živočíchov	18
Človek a príroda – spoznávanie rastlín	16
Časová rezerva	2
Spolu:	66

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť.

5.2.4 Náboženská výchova v 2. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9 . 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť.

5.2.5 Hudobná výchova v 2. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9 . 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Rozsah vyučovacieho predmetu:

Rozsah vyučovacieho predmetu	Počet hodín
Hlasové činnosti	17
Inštrumentálne činnosti	4
Hudobno-pohybové činnosti	4
Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	6
Hudobno-dramatické činnosti	2
Spolu:	33

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

5.2.6 Výtvarná výchova v 2. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9 . 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	14
Podnety moderného výtvarného umenia	10
Rozvoj fantázie a syntetické podnety	8
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
Elektronické média	6
Podnety fotografie	4
Podnety architektúry	4
Podnety videa a filmu	6
Podnety dizajnu a remesiel	4
Škola v galérií	4
Záverečná hodina	2
Spolu:	66

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova.

5.2.7 Telesná a športová výchova v 2. ročníku základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania: sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Rozdelenie tematických celkov:

Tematické celky	Počet hodín
Zdravie a zdravý životný štýl	1
Základné pohybové činnosti	23
Manipulačné, prípravné a športové hry	23
Hudobno pohybové a tanečné zručnosti	9
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	6
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia	4
Spolu:	66

Voliteľné (disponibilné) hodiny: 0

Prierezové témy: V rámci primárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Environmentálna výchova, Regionálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova.

5.2.8 Informatika v 2. ročníku základnej školy

5.2.8.1 Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

5.2.8.2 Ciele predmetu

Cieľom informatiky a informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

Základné ciele:

- a) Získať základné zručnosti v používaní počítača, rozumieť základným pojmom a postupom.
- b) Dosiahnuť základné zručnosti v práci s grafickým editorom.
- c) Dosiahnuť základné zručnosti v práci s textovým editorom.
- d) Dosiahnuť základné zručnosti v práci s jednoduchou prezentáciou.
- e) Využiť nástroje internetu na komunikáciu, vlastné učenie a riešenie problémov.
- f) Získať základy programovania.
- g) Prostredníctvom edukačných programov rozvíjať logické myslenie.
- h) Rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné správanie.
- i) Prezentovať projekt.
- j) Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia.

5.2.8.3 Obsah predmetu

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové už aj pre nižšie stupne vzdelávania. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimedialna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT.

Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby:

6. vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
7. získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
8. porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
9. pochopili spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov),
10. pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci:

1. by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
2. by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
3. by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom,
4. by mali pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova,
5. by mali zvládnuť výber potrebných informácií.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť:

5. s možnosťami vstupných a výstupných zariadení,
6. rôznych oblastí určenia softvéru,
7. so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami,
8. s elementárnymi funkciami lokálnej siete a internetu.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by mali:

4. sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote,
5. pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,
6. viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

5.2.8.4 Obsahový štandard

Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie klávesnice, myši, tlačiarne, skenera. Oboznámenie s prostredím jednoduchého grafického editora – kreslenie obrázka voľnou rukou, s použitím nástrojov, efektívne využívanie nástrojov grafického editora pri kreslení obrázkov (kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania...). Vytváranie jednoduchých animácií. Práca s textovým editorom, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov. Oboznámenie sa s nástrojmi a prezeranie a

vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroj zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe, využívanie e-mailovej pošty, bezpečné správanie na internete, základy slušného správania na internete. Spúšťanie hry a hudby z CD a internetu, ovládanie jednoduchých hier. Práca s multimédiami, nahrávanie zvukov. Získanie základov algoritmického myslenia. Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania, prezentovaní projektov.

5.2.8.5 Výkonový štandard

Žiak je schopný:

- vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,
- samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
- pracovať s myšou, klávesnicou,
- za pomoci učiteľa skenovať,
- správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,
- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
- chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- digitálnym fotoaparátom odfotiť spolužiaka a fotku uložiť za pomoci učiteľa do priečinku, dokument (fotografiu, obrázok) vytlačiť na tlačiarni,
- ovládať samostatne výučbový SW,
- spustiť CD, DVD cez tento počítač,
- pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),
- sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje, samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie), nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov),
- obrázok uložiť a otvoriť,
- upraviť alebo dotvoriť obrázok a fotografiu v jednoduchom grafickom editore,
- vložiť obrázok cez schránku,
- vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore,
- sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,
- si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete,
- s pomocou učiteľa si založiť vlastnú e-mailovú schránku,
- e-maily posielat' a prijat',
- používať jednoduché zásady písania e-mailov, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov, rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné.

- je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním, napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
- si samostatne spustiť hru z internetu,
- na internete vyhľadávať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich
- vo vhodnom prostredí, pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...,
- získať základy algoritmickeho myslenia – príkazy v priamom reťiže,
- riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
- vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt,
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora,
- samostatne napísať, prepísať jednoduchý text,
- samostatne text uložiť a otvoriť,
- upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie,
- vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená
- malé písmená, dĺžne, mäkkene, upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty
- používať nástroje na úpravu textov,
- vkladať obrázky do textu cez schránku,
- vytvoriť pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu,
- pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého,
- narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- zvuk nahráť prostredníctvom mikrofónu, ktorý vie zapojiť,
- pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť,
- zvukový záznam prehrať, uložiť a využiť efekty,
- pracovať samostatne a v skupine na projekte,
- samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt.

5.2.8.6 Kognitívne zručnosti

- a) *Získať základné zručnosti v používaní počítača, rozumieť základným pojmom a postupom:*
1. minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
 2. chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
 3. vytlačiť obrázok,
 4. pracovať s USB kľúčom,
 5. organizovať súbory do priečinkov, ukladať a otvárať súbory a priečinky,
 6. prehrať zvuk a video, nahráť zvuk.

- b) *Dosiahnuť základné zručnosti v práci s grafickým editorom*
1. pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
 2. nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje,
 3. kopírovať, prilepiť, otáčať a prevrátiť obrázok,
 4. uložiť a otvoriť obrázok,
 5. vytvoriť jednoduchú animáciu.
- c) *Dosiahnuť základné zručnosti v práci s textovým editorom*
1. napísať, prepísať jednoduchý text,
 2. uložiť a otvoriť text,
 3. upraviť text,
 4. vkladať obrázky do textu cez schránku,
- d) *Dosiahnuť základné zručnosti v práci s jednoduchou prezentáciou*
1. vytvoriť jednoduchú prezentáciu.
- e) *Využiť nástroje internetu na komunikáciu, vlastné učenie a riešenie problémov*
1. napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
 2. nájsť a prečítať si informáciu na internete,
 3. spustiť hru z internetu,
 4. posielat' a prijímať e-maily,
- f) *Získať základy programovania*
1. získať základy algoritmického myslenia,
 2. riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
 3. na základe logického myslenia vytvoriť postup riešenia problému.
- g) *Prostredníctvom edukačných programov rozvíjať logické myslenie*
1. ovládať výučbový software,
 2. spustiť CD, DVD cez tento počítač,
 3. precvičiť si prostredníctvom rôznych aplikácií základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, osvojiť si za podpory edukačných programov základné učivo z prírodovedy a vlastivedy.
- h) *Rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné správanie*
1. vymenovať príklady nezodpovedného správania na internete.
- i) *Pracovať na projekte*
1. prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu.

j) Zoznámiť sa s počítačom a s možnosťami jeho využitia v každodennom živote

1. vymenovať z akých častí sa skladá počítač,
2. zhodnotiť využitie počítača v každodennom živote.

5.2.8.7 Psychomotorické zručnosti

Získať základné zručnosti v používaní počítača, rozumieť základným pojmom a postupom:

1. zapnúť a vypnúť počítač,
2. pracovať s klávesnicou,
3. pracovať s myšou, dokázať urobiť klik, dvojklik, vedieť ovládať pravé aj ľavé tlačidlo myši,
4. súbor (obrázok, text) vytlačiť na tlačiarni,
5. ovládať zásady správneho sedenia pri počítači,
6. správnym spôsobom uchopiť CD a DVD.

5.2.8.8 Postoje a hodnoty

Využiť nástroje internetu na komunikáciu, vlastné učenie a riešenie problémov:

1. poznať nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov na internete,
2. rozpoznať vhodné detské webové stránky.

Rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné správanie:

1. pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...

Pracovať na projekte:

1. dokončiť začatú prácu,
2. pracovať v tíme.

5.2.8.9 Stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet. Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

Metódy

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektora),
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektora, interaktívnej tabule),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
- projektové, zážitkové vyučovanie,
- didaktická hra,
- metóda humoru,
- Brainstorming.

Postupy

- analýza
- syntéza
- indukcia
- dedukcia
- genetický postup
- porovnávanie
- analógia

Formy

- samostatná práca
- práca s počítačom
- hromadné vyučovanie
- blokové vyučovanie
- práca v skupinách
- vyučovacia hodina
- práca vo dvojici

5.2.8.10 Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Vyučovanie informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ má smerovať k tomu, aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä uvedené ciele, vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre informatickú výchovu a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- získava a spracováva nové informácie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní, informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní a vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencie riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

Kompetencie sociálne a personálne:

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

Kompetencie osobné a občianske:

- učiteľ vedie žiakov k rešpektovaniu pravidiel v počítačovej učebni,
- učiteľ vedie žiakov k efektívnej spolupráci pri riešení problémov, k vzájomnému naslúchaniu, následnému hodnoteniu práce v skupine i medzi skupinami.

- žiaci sa učia rešpektovať názory iných, prispievajú k diskusií.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- učiteľ vedie žiakov k vyjadrovaniu sa na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- učiteľ vedie žiakov k potrebe a dôležitosti kultúrnej komunikácie v bežnom živote.

Kompetencie pracovné:

- žiaci sú vedení k utváraní pracovných návykov v jednoduchej, samostatnej i tímovej činnosti,
- učiteľ učí žiakov používať rôzne materiály, nástroje i vybavenia v počítačovej učebni,
- učiteľ zohľadňuje súčasný stav a poznanie technického rozvoja u detí.

5.2.8.11 Vzdelávací program pre 2. ročník

Ciele: zopakovať a rozšíriť poznatky a zručnosti z prvého ročníka - rozšíriť poznatky a zručnosti pri práci s klávesnicou a myšou - oboznámiť sa s prostredím jednoduchého text. editora - písať a upraviť text, doplniť text o obrázok, ilustráciu - uložiť, otvoriť a vytvoriť nový dokument, - získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime - prijať a poslať e-mail, sms - vedieť si nájsť a prečítať informáciu na internete, napísať adresu a kliknúť na odkaz - spustiť si hru na internete a z CD - spracovať a prezentovať jednoduchý projekt
Témy: - práca s detskými programami - práca s grafikou - práca s textom - práca s webovým prehliadačom a e-mailom - hry - opakovanie

Metódy: metóda analytická, syntetická, induktívna, deduktívna, metódy slovné, pracovné metódy, metóda pozorovania.

Postupy : analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, genetický postup, porovnávanie, analógia.

Formy: vyučovacia hodina, hodina filmovej projekcie.

Informácie okolo nás (16 vyuč.hod.)

Pojmy:

- obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje),
- úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie), počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické
- hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy),
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce.

Výkonový štandard:

Orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického editora. Samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore. Samostatne, ale i podľa návodu nakresliť obrázok, nakresliť obrázok pomocou geometrických tvarov.

Komunikácia prostredníctvom IKT (6 vyuč.hod.)

Pojmy:

- www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz,
- bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Výkonový štandard:

Napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Orientovať sa v jednoduchých hrách na internete.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (4 vyuč.hod.)

Pojmy:

- postup, návod, recept,
- riadenie šaša a robota, obrázková stavebnica, postupnosť krokov,

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy, origami),
- v počítačovom prostredí riešenie úloh pomocou robota, skladanie obrázkov z menších obrázkov,
- okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,

Výkonový štandard:

Získať základy algoritmického myslenia – skladať obrázky podľa návodu, riešiť hlavolamy, vykonávať príkazy v priamom režime.

Princípy fungovania IKT (5 vyuč.hod.)

Pojmy:

- základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica,

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový štandard):

- zapnutie, vypnutie počítača, základné časti počítača.

Výkonový štandard:

Vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač. Samostatne zapnúť a vypnúť počítač, pracovať s myšou a klávesnicou.

Informačná spoločnosť (2 vyuč. hod.)

Pojmy:

- voľný čas a IKT (počítačové hry).

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy (obsahový standard):

- objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Výkonový štandard:

- s pomocou učiteľa požívať edukačný software, spustiť a ovládať jednoduché hry.

5.2.8.12 Kritéria hodnotenia predmetu

Informatickú výchovu klasifikujeme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotiť budeme výnimočné práce, aktivitu na hodinách, praktické samostatné práce a projekty. Hodnotiť budeme známku.

Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách, úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Hodnotenie poskytne žiakovi a rodičovi spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotia sa: - ústne odpovede – vymenovanie časti PC, - praktické zručnosti – nakreslenie obrázka, orientácia na webstránke, - tvorba projektu – jeho grafické spracovanie, tvorivosť, gramatická a obsahová správnosť, prezentácia.

Spôsob hodnotenia: - sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov - ústne hodnotenie s orientáciou na pozitívne stránky hodnotenia.

Výborný: Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych a praktických činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Chválitebný: Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych a praktických činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne, alebo s menšími podnetmi učiteľa. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobry: Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych a praktických činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Dostatočný: Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí učebných osnov ako i pri ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Vážne chyby a nedostatky vie žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný: Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

5.2.8.13 Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Učebnice informatickej výchovy používané v 1. – 4. ročníku
- Tvorivá informatika. L. Salanci, AITEC 2005
- Učíme sa v digitálnej triede, I.Kataš, ŠPÚ Bratislava 2010
- Didaktika predmetu informatická výchova 1,A. Blaho, ŠPÚ Bratislava 2010

Digitálna technológia: PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, tablet, Výukové CD, internet, digitálny fotoaparát, kamera.

Ďalšie zdroje: Programy: GCompris, RNA, Skicár, Drawing for Children, MS Word, PowerPoint, Irfan View, Windows Movie Maker a ďalšie dostupné zdroje.

Počas školského roka je možné programy a zdroje dopĺňať podľa aktuálnosti.

Vzdelávací štandard predmetu

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, - nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií. 	<p><i>Pojmy:</i> oblasť, animácia</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov</p> <p><i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omal'ovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie</p>

Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, -zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová) 	<p><i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov,</p> <p><i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)</p>

Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.	<i>Pojmy:</i> snímka <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie <i>Procesy:</i> vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie

Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, -použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.]	<i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa

Reprezentácie a nástroje – informácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, -dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, -zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika

Reprezentácie a nástroje – štruktúry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií,-organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, -interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.	<p><i>Pojmy:</i> postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky</p> <p><i>Procesy:</i> práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre</p>

Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-použiť nástroje na prezeranie webových stránok,-získať informácie z webových stránok.	<p><i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok</p> <p><i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku</p>

Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,-diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,-posúdiť správnosť výsledku.	<p><i>Pojmy:</i> vyhľadávač</p> <p><i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete</p>

Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,- nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,-zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	<p><i>Pojmy:</i> správa, email, e-mailová adresa, kôš</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom</p> <p><i>Procesy:</i> zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie etikety</p>

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- navrhnuť riešenie, vyjadriť plán riešenia,- rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),-vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,- uvažovať o rôznych riešeniach.	<p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne)</p> <p><i>Procesy:</i> idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia</p>

Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka),-aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.	<p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> priamy príkaz – akcia vykonávateľa</p> <p><i>Procesy:</i> riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa</p>

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,-doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie,- interpretovať postupnosť príkazov,- vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.	<p><i>Pojmy:</i> príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov</p> <p><i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok</p> <p><i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov</p>

Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.	<i>Procesy:</i> krokovanie

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, - nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, - diskutovať o svojich riešeniach.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chyba ako zlý výsledok, chyba v návode <i>Procesy:</i> rozpoznanie chyby

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, - prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikáci.	<i>Pojmy:</i> aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: - ovládať programy myšou, písať na klávesnici.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) <i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> internet ako celosvetová počítačová sieť

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -diskutovať o rizikách na internete, -aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.	<i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete

Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch -diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi, ako pomáhajú žiakovi.	<i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole <i>Procesy:</i> používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

Informačná spoločnosť – legálnosť používania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu <i>Procesy:</i> legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)

5.2.8.14 Vzdelávací štandard predmetu v 2. ročníku základnej školy

1. Informatika okolo nás

Práca s textom (3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - jednoduché formátovanie textu - vkladanie obrázkov do textu - kopírovanie, mazanie, presúvanie - ukladanie dokumentu do súboru	<i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázkov a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia) <i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov, vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)

Jednoduchá prezentácia (5 hodín)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - vyhľadať softvér na vytváranie prezentácií vhodný pre daný vek (hoci aj textový editor) (moja rodina, záľuby, domáce zvieratko, mesto...)	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika

Práca s grafikou (3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> - používať grafický editor: LogoMotion, RNA, skicár, iné free grafické editory - kresliť obrázok voľnou rukou - použiť nástroje editora	<i>Pojmy:</i> obrázok, grafika <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omal'ovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, dokresľovanie fotografií (automobil, detské ihrisko, detská izba, oblečenia...), koláž

Animácie (3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -používať grafický editor, ktorý vie vytvárať animácie (LogoMotion, RNA) -vytvárať sekvencie obrázkov (fáz)	<i>Pojmy:</i> animácia, pohyb, rast, animovaný príbeh <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omalňovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie

Zvuky a videá (2 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -použiť nahrávací a prehrávací softvér: vekovo prístupný - nahrávať zvuky (krátke texty) -spúšťanie zvukov z CD (internetu)	<i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa

2. Komunikácia prostredníctvom IKT

Elektronická pošta (3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -vytvoriť správu -sa eticky správať	<i>Pojmy:</i> správa, email, <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail a program na prácu s e-mailom <i>Procesy:</i> predmetu správy, napísanie emailu, dodržiavanie etikety

Internet (2-3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none">- poznať webový prehliadač:- vie prejsť na webovú stránku,- pozná zásady správania sa na internete- prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu	<i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok, internet ako celosvetová počítačová sieť <i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku

Riziká na internete (1 hodina)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none">- pochopiť bezpečnostné riziká pri práci s internetom- základy slušného správania sa na internete- pozná portál www.bezpecnenainternete.sk- pozná detské webové stránky on-line hry	<i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete

3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Algoritmy (4 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none">- poznať návody- poskladanie jednoduchej stavebnice- jednoduché origami	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne), chyba v návode <i>Procesy:</i> rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice

4. Princípy fungovania IKT

Základné témy (4 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none">- ovládanie počítača: obrazovka, myš, klávesnica- pozná CD, USB – pamäťový kľúč,- ďalšie periférie (tlačiareň, skener, mikrofón, slúchadlá)	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) <i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

5. Informačná spoločnosť

Základné témy (2-3 hodiny)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<i>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</i> -spustiť edukačné programy a hry (IKT v škole) -voľný čas a IKT: počítačové hry, hudba, filmy bezpečnosť počítača	<i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie doma, v škole <i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete, používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

5.2.8.15 Prierezové témy

Do obsahu informatickej výchovy v každom ročníku odporúčame vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

Enviromentálna výchova:

- cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné: chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie atď.

Osobnostný a sociálny rozvoj:

- rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:

- spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je : komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia seba samého

Mediálna výchova:

- umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do informatiky a informatickej výchovy aj **finančnú gramotnosť**.

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

- základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách,
- úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

- integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách
- pripraviť sa na život v prostredí, v ktorom sa nachádzame
- zvládnutie situácií
- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci
- formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov
- riešenie mimoriadnych situácií

Finančná gramotnosť

Vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti a venuje sa problematike nasledujúcich tém:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

6 Učebný plán

Školský učebný plán pre 1. ročník ISCED 1 školský rok 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1.ročník	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	
	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk/Nemecký jazyk	0	
	Druhý cudzí jazyk Anglický/Nemecký/Ruský jazyk	0	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika		1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		20	2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	

Školský učebný plán pre 2. ročník ISCED 1 školský rok 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1.ročník	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	1
	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk/Nemecký jazyk	0	
	Druhý cudzí jazyk Anglický/Nemecký/Ruský jazyk	0	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika		1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Človek a príroda	Prvouka	2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		20	3
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		23	

Vlastné poznámky k učebnému plánu

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať štátny vzdelávací program – ďalej ŠVP (povinné štátom určené minimum) a školský vzdelávací program – ďalej ŠkVP (hodinovú dotáciu povinných predmetov a nových predmetov).

Štátny vzdelávací program je vyznačený v jednom stĺpci a školský vzdelávací program v druhom.

Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby a požiadavky súčasnej doby,
- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretvárajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Vo výchovno-vzdelávacom programe sa takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch budú využívať informačné technológie.

Zameriame sa na vyučovanie prírodovedných predmetov a slovenského jazyka.

Vo vyučovacích predmetoch – vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná a hudobná výchova – budeme uplatňovať prvky regionalistiky – regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru.

Do predmetov v oblasti Matematika a práca s informáciami budeme implementovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

TEV – v 1., 2., 3. a 4. roč. sa vyučuje podľa tried, prebieha vonku na multifunkčnom ihrisku, obecnom ihrisku alebo v prípade nepriaznivého počasia na chodbe.

NBV - vyučovanie sa koná v jeden deň v týždni, 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník.

ANJ - vyučovanie anglického jazyka je v 3. a 4. ročníku.

IFV – vyučovanie sa koná v jeden deň v týždni, 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník. V 1. a 2. ročníku je nový predmet.

VYV – vyučovanie sa koná v jeden deň v týždni, 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník.

7 Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk: slovenský

8 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o jeho získaní je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

9 Personálne zabezpečenie

Mgr. Eva Škodová, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – SJL 8 hod., PRA - 2 hod., VLA - 1 hod., HUV - 4 hod., VYV - 6 hod., INF - 2 hod., TEV - 2 hod.,

Mgr. Zuzana Rajtarová, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – ANJ - 9 hod., SJL - 9 hod., MAT - 5 hod.,

Mgr. Mária Minárová, SJL a NAV – SJL - 26 hod.,

Mgr. Jozef Benč, MAT a BIO – MAT - 14 hod., NEJ - 6 hod., BIO - 3 hod., výchovný poradca – 1 hod.

Mgr. Vladimír Ondrejka, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – BIO - 4 hod., OBN - 4 hod., GEO - 5 hod., TSV - 6 hod., VYV - 2 hod., PRA - 2 hod., HUV - 1 hod.,

Mgr. Jozef Zvolenský, MAT a TECH – MAT - 9 hod., TSV - 4 hod., INV - 5 hod., GEO - 2 hod., TECH - 4 hod.,

RNDr. Gabriela Deáková, CHEM – DEJ - 10 hod., CHEM - 5 hod., FYZ - 8 hod., BIO - 2 hod.,

Mgr. Juraj Pluta, kňaz, SJL a VYV – NAV - 5 hod., VYV - 2 hod.,

PaedDr. Mariana Krigovská, učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ – MAT - 4 hod., ANJ - 9 hod., PRV - 1 hod.,

10 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zariadenú a využíva učebňu informatiky (14 počítačov, počítačová sieť, datavideoprojektor, didaktické stavebnice Lego Dacta a Lego Robolab). V roku 2013 sa zrealizovala rekonštrukcia školskej kotolne zmenou palivovej základne z pevného paliva na zemný plyn a následne sa zrealizovala kompletná výmena drevených okien za plastové. V roku 2013 sa zrealizovalo premiestnenie Obcej knihnice do nových priestorov v škole a taktiež sme zrealizovali za pomoci rodičov kompletnú rekonštrukciu jednej triedy. V roku 2014 boli vymaľované triedy na 1. stupni, 5., 8. a 9. trieda. V škole bola v roku 2014 prevedená rekonštrukcia toaliet, a v roku 2016 sa uskutočnila rekonštrukcia vykurovacieho systému.

Vybavenie kabinetov je málo postačujúce, naďalej je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Škola nemá telocvičňu. Má školské ihrisko a od školského roku 2010/2011 môžu žiaci na hodinách telesnej výchovy využívať aj multifunkčné ihrisko neďaleko základnej školy.

Počas zimných mesiacov vyučovanie TEV a TSV prebieha na školskej chodbe.

Súčasťou školy je fotogaléria fotografií slovenského fotografa Tibora Huszára. Ide o viac ako 40 čierno-bielych fotografií slovenských a českých spisovateľov, umelcov a politikov.

V škole je zriadená žiacka a obecná knižnica. Žiacku knižnicu využívajú žiaci najmä na vyučovanie slovenského jazyka, ale aj prírodovedných a humanitných predmetoch. Knižnica je otvorená pre žiakov podľa potreby. Obecná knižnica je pre verejnosť otvorená v stredu v čase 15.00 – 17.00 hod.

Chodby a ostatný interiér školy poskytujú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie. Prostredníctvom nástieniek na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach a o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú vlastné práce a projekty žiakov .

Informačné tabule a vitríny pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava (zabezpečuje OcÚ Skýcov).

11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia podľa potreby absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízných správ.

Pri organizovaní výletov a exkurzií sú učitelia i žiaci oboznámení s príslušnými ustanoveniami BOZP.

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia sa zaoberajú nasledovné dokumenty:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Organizačný poriadok
- Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy, pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO na začiatku školského roka a pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy, odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadkami budovy a nahlásením nedostatkov,
- oboznámením žiakov s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktickými hrami. Súčasne prevedením nácviku požiarneho poplachu-zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi, vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí.

12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

12.1 Všeobecné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole v Skýcove.

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

- A. Systém hodnotenia pre I. stupeň**
- B. Systém hodnotenia pre II. stupeň**
- C. Systém hodnotenia správania žiakov**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je zverejnený na internetovej stránke základnej školy v sekcii dokumenty.

(<http://www.skolaskycov.weblahko.sk/Dokumenty.html>)

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci na triednických hodinách

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

12.2 Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

V Základnej škole Skýcov budú všetky predmety 1. – 4. ročníka hodnotené známku.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. **Priebežné hodnotenie**- hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

12.2.1 Slovenský jazyk a literatúra 1. stupeň

Zložka: jazyková

V jazykovej zložke sa hodnotia ústne odpovede, päťminútovky počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a diktáty.

Zložka: čítanie a literatúra

V čítaní sa klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť

V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Zložka: slohová

V slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov.

V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva

Zložka: písanie

Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť / čitateľný rukopis /, správnosť / súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom/, plynulosť / písanie slova jedným ťahom bez prerušenia/ a úhladnosť / estetická stránka písma.

- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Stupeň 1 (výborný)- ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný) - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne

a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný) - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaci 3. – 4. ročníka píšú **2x ročne písomné práce zo SJL a M**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15- 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou stupnicou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

Ročník	Kontrolné diktáty	Polročné práce	Výstupné (riaditeľské) previerky
I.	1	_____	Jún
II.	10x	Január	Jún
III.	10x	Január	Jún
IV.	10x	Január	Jún

V slovenskom jazyku sa v 3. – 4. ročníku môžu žiaci pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. **Pravopisné cvičenia sa známkujú.** O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov a päťminútoviek je v závere ako príloha 2.

12.2.2 Matematika 1. stupeň

Žiak by mal:

- čítať a písať čísla,
- utvárať, vyznačovať, oddeliť skupiny predmetov,
- porovnávať čísla znakmi $>$, $<$, $=$,
- riešiť jednoduché slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako
- rozvíjať vytrvalosť, systematičnosť a presnosť,
- vedieť zdôvodňovať pravdivosť (správnosť) svojho tvrdenia,
- pochopiť vzájomný vzťah medzi početovými výkonmi, medzi zložkami početových výkonov a výsledkom,
- vedieť spamäti základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom,
- čítať a písať dvojciferné čísla,
- rozložiť dvojciferné číslo na desiatky a jednotky,
- chápať podstatu komutatívnej vlastnosti sčítania a vedieť ju používať,
- začať samostatne používať názvy: sčítanec, súčet, rozdiel,
- rozvíjať algoritmické myslenie,
- pochopiť súvislosť medzi násobením a sčítaním, medzi odčítaním a delením a medzi násobením a delením,
- spamäti vedieť všetky základné spoje násobenia a delenia,
- vedieť matematizovať primerané reálne situácie,
- rozvíjať pamäť, húževnatosť a vytrvalosť,
- vedieť čítať a písať viacciferné čísla,
- počítat po tisícoch, stovkách, desiatkach a po jednom,
- rozvíjať predstavivosť a abstrakčnú schopnosť,
- utvárať význam matematiky pre prax,
- námetom slovných úloh vytvárať u žiakov také hodnoty ako je česťnosť,

statočnosť, ohľaduplnosť,

- ochota pomáhať, vzťah k ľudským hodnotám a k prírode,
- vedieť čítať a písať viacciferné čísla,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh,
- rozvíjať záujem o matematiku, schopnosti a myslenie žiakov,
- získať zručnosti v rysovaní a v meraní.

Ročník	Polročné práce	Výstupné (riaditeľské) previerky
I.	_____	Jún
II.	Január	Jún
III.	Január	Jún
IV.	Január	Jún

Pri známkovaní sa učitelia pridržiavajú metodických pokynov na hodnotenie žiakov:

Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, úplne a presne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný) - žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, úplne a presne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované motorické a intelektuálne činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

12.2.3 Anglický jazyk 3. a 4. ročník

1. ústne skúšanie
2. po prebratí tematického celku – písomná previerka
3. ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby po prebratí tematického celku
4. testy
5. projekty

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností :

Čítanie, písanie, počúvanie , samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

- písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, písomná práca
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa :

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- formatívne hodnotenia – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine,
- pripravenosť.

12.2.4 Prírodoveda

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s: výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v slovenskom jazyku,
- d) sociálnych kompetencií,
- e) multikultúrnych kompetencií,
- f) manuálnych zručností a ich využitií v praktických cvičeniach,
- g) umeleckých a psychomotorických schopností,
- h) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- i) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- j) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov

Prospech žiaka sa v druhom ročníku klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

12.2.5 Vlastiveda

Hodnotenie je zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

Čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – plánov, obrázkov, fotografií.

Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov – **vizuálna gramotnosť**.

Pri rozvíjaní **prírodovednej gramotnosti** v témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť prostredia, pôjde najmä o objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov. Vlastiveda rozvíja aj kultúrnu gramotnosť, rozvíja záujem o kultúrne tradície svojej regiónu a Slovenska.

Hodnotenie zahŕňa:

1. Priebežné hodnotenie žiaka, jeho záujem o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
2. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou najmenej 2-krát za klasifikačné obdobie.
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku

prostredníctvom testov zostavených pomocou výchovno-vzdelávacieho štandardu.

4. Hodnotenie projektových úloh.

12.2.6 Náboženská výchova 1. stupeň

V celkovom hodnotení sa kladie dôraz na:

- práca s pracovným zošitom – priebežne,
- krátke overenie vedomostí formou testu - raz za štvrt'rok,
- aktivita na hodine,
- vedomostné osvojenie základných princípov katolíckeho náboženstva.

Celkové hodnotenie :

- Výborný – 10 – 9 bodov
- Chválitebný – 8 – 7 bodov
- Dobrý – 6 – 5 bodov
- Dostatočný – 4 – 3 body
- Nedostatočný – 2 – 0 bodov

12.2.7 Hudobná výchova 1. stupeň

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Forma hodnotenia: ťažiskovou formou hodnotenia je klasifikácia výkonu a vedomostí žiaka najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,*
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia: Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) **priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,

- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.
- b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**
- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
 - orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
 - hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
 - orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
 - pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
 - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

12.2.8 Telesná výchova 1. stupňa a Telesná a športová výchova

Žiak by mal vedieť a zvládnuť :

- správne pomenovať, predviesť a uplatniť základné lokomócie a atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach,
- využiť naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikovať ich aj v bežnom živote,
- uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách,
- uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry,
- správne pomenovať a uplatniť základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.

Žiak vie – dokáže:

1. Poradové cvičenia

- Použiť základné povely i správne na ne reagovať pohybom
- Organizovať nástup žiakov a podať hlásenie učiteľovi pri nástupe na úvod vyučovacej hodiny

2. Pohybové hry

- Vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá najpoužívanejších pohybových hier.
- Vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v duchu fair-play.
- Uviesť a vysvetliť základné pravidlá osvojovaných atletických disciplín.
- Upozorniť a určiť prípady porušenia pravidiel spolužiakmi.
- Primerane veku, technicky správne hodiť bez požiadaviek kriketovú loptičku, skočiť do diaľky na výkon (spôsobom skrčmo).
- Použiť štartové povely i primerane veku, technicky správne na ne reagovať pohybom. Poukázať na najpodstatnejšie nedostatky v technike hodu kriketovou

loptičkou, nízkeho štartu, v praxi skoku do diaľky z rozbehu.

- Súvisle bežať v trvaní 8 minút individuálnym tempom.

3. Základy športových hier

- Rozlíšiť i pomenovať osvojované športové hry.
- Rozlíšiť, pomenovať i správne priradiť osvojované základné herné činnosti jednotlivca patriace k basketbalu, futbalu, hádzanej.
- Prejaviť takú úroveň osvojovania herných činností v riadenej hre jednotlivca a pravidiel, ktoré umožnia zapojenie sa v minibasketbale, minihádzanej, minifutbale.

4. Základy športovej gymnastiky

- Rozlíšiť i pomenovať osvojované gymnastické cvičenia.
- Poskytnúť pomoc spolužiakom pri základných vo dvojici akrobatických cvičeniach. I samostatne.

5. Zacvičiť:

- preskok (koza na šírku) spôsobom roznožmo
- stojka na lopatkách technickými
- kotúl vpred, vzad chybami

12.2.9 Výtvarná výchova 1. stupeň

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je upravená verzia potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti, požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka), mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie, mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho, znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich využívania.,

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Kritériá ku vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy:

Výborný: Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám,
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Chválibný: Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Dobry: Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Dostatočný: Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Nedostatočný: Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovanie (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

Poznámky

- učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiaka,
- je potrebné, aby učiteľ primerane hodnotil výtvarné prejavy detí zo sociálne zaostalejšieho prostredia, ako aj integrovaných detí s dyslexiou, dyskalkúliou a pod.

12.2.10 Pracovné vyučovanie 1. stupeň

1. **Ústna odpoveď z teórie** (min. 2 x za polrok)
2. **Samostatná práca** (výrobok - drevo, papier, hlina)
3. **Lego Dacta a RoboLab**
4. **Aktivita** (školská alebo domáca)

Žiak by mal :

- poznať význam mostov, vytvoriť most z kartónu alebo plastelíny
- poznať základné druhy a hlavné znaky obydľí v rôznych krajinách, zhotoviť vežu zo špajdlí,
- poznať vlastnosti drevín, korku, zhotoviť hračku, búdku alebo krmidlo,
- poznať význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu,
- poznať dopravné značky a pravidlá jazdy na bicykli,
- vedieť zostaviť jednoduchý elektrický obvod podľa schémy,
- podľa značiek na odevoch určovať, aký je to materiál a ako ho čistiť,
- poznať možnosti údržby odevov a jednoduchej opravy – látaním, našitím záplaty,
- poznať tradície Vianoc a Veľkej noci, zhotoviť ozdoby,
- poznať hrnčiarstvo, vedieť vyrobiť keramický výrobok z hlíny alebo plastelíny,
- spoznať drotárstvo, z drôtika urobiť jednoduchý predmet,
- poznať zásady a postup ošetrovania izbových rastlín,
- poznať úžitkové rastliny, rôzne druhy zeleniny, urobiť zeleninový šalát,
- podľa semien poznať niektoré rastliny, ovocie a zeleninu, ktorú jeme,
- vedieť, ako sa dá pestovať zelenina zo semien alebo cibuliek.

12.2.11 Informatická výchova a Informatika 1. stupeň

1. **Ústna odpoveď z teórie** (min. 1 x za štvrt'rok)
2. **Samostatná práca za počítačom podľa zadania**
3. **Testy na počítači** (stupnica 100% - 90%, 89% - 75%, 74% - 50%.49% - 30%)
4. **Tvorba projektov (grafický editor)**
5. **Aktivita** (školská alebo domáca)

Zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača.

12.3 Systém hodnotenia správania žiakov

Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi. Zaznamenávajú sa do triednych výkazov.

Pochvala od triedneho učiteľa

- vzorná dochádzka do školy počas školského roka /nulová absencia/,
- vynikajúce študijné výsledky za dané obdobie,
- reprezentácia triedy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- práca pre triedny kolektív.

Pochvala od riaditeľa školy

- reprezentácia školy v oblasti kultúry, športu, vzdelávania a pod.,
- študijný priemer do 1,2 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na prvom mieste v školských súťažiach a účasť v krajskom kole,
- záslužná práca pre školu, v projektoch, zberoch a pod.

Pochvala od riaditeľa školy s vecnou odmenou

- študijný priemer 1,00 v priebehu navštevovania ZŠ,
- umiestnenie na 1. – 10. mieste v krajskej súťaži,
- účasť v celoslovenskom kole súťaží a olympiád,
- významný spoločenský čin /záchrana života, pomoc starým ľuďom a pod).

Napomenutie od triedneho učiteľa

- neskorý príchod na vyučovaciu hodinu
- nevhodné správanie sa žiakov v triede, alebo na verejnosti
- opakované sa dopúšťanie menej závažných previnení proti školskému poriadku
- zabúdanie učebných pomôcok, úboru na TV (3 – krát je 1 poznámka)
- 3 – krát zabudnutie žiackej knižky je 1 poznámka
- 1 neospravedlnená hodina
- **spolu tri poznámky**

Pokarhanie od triedneho učiteľa

- 2 neospravedlnené hodiny
- **d'alšie tri poznámky**

Pokarhanie od riaditeľa školy

- opakované porušovanie školského poriadku a vyššie uvedených bodov
- časté narušovanie vyučovacieho procesu
- svojvoľné opustenie vyučovacej hodiny
- 3 – 6 neospravedlnených hodín
- **po získaní ďalšej 1 poznámky od pokarhania triednym učiteľom**

Znížená známka zo správania na druhý stupeň

- opakované porušovanie školského poriadku a nerešpektovanie pokynov vyučujúcich
- fyzické napadnutie spolužiaka, agresívne správanie
- hrubé verbálne napadnutie zamestnanca školy
- krádež v škole a na verejnosti, bez trestného stíhania
- falšovanie úradného dokumentu (ospravedlnenie od rodičov, potvrdenie od lekára, záznam v ŽK a pod.)
- priestupok voči zákonu neklasifikovaný ako prečin
- úmyselné poškodzovanie majetku školy
- svojvoľné opustenie výchovno – vyučovacieho procesu /v škole i mimo školy/
- za propagáciu rasizmu a xenofóbie
- neospravedlnené hodiny od 7 do 10
- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách
- **po získaní ďalšej 1 poznámky od pokarhania riaditeľom**

Znížená známka zo správania na tretí stupeň

- vážne porušenie správania žiaka v škole i mimo školy je v rozpore so školským poriadkom
- fyzické napadnutie, ublíženie na zdraví a šikanovanie
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako prečin
- falšovanie úradného dokumentu ako výpis z katalógového listu, vysvedčenie a pod.
- poškodenie školského majetku s väčším rozsahom škody
- 11 – 30 neospravedlnených vyučovacích hodín
- **po získaní ďalších 3 poznámok po návrhu na zníženú známku zo správania na stupeň 2**

Znížená známka zo správania na štvrtý stupeň

- nad 30 vymeškaných neospravedlnených hodín
- fyzické napadnutie zamestnanca školy
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako trestný čin - v týchto prípadoch – problém preberá sociálny kurátor a postupuje podľa právnych predpisov odobratím prípadov na dieťa a ďalšími výchovnými

- opatreniami voči žiakovi
- **po získaní ďalších 3 poznámok po návrhu na zníženú známku zo správania na stupeň 3**

Tieto výchovné opatrenia sa týkajú hodnotenia za polrok (so začiatkom 2. polroku žiak začína opäť s čistým registrom)

Doplňok:

- **Bežné priestupky:** vyrušovanie na hodinách, zabúdanie učebných pomôcok, žiackej knižky, prezúvok, úboru na TV a pod., používanie mobilných telefónov a iných predmetov, ktoré rozptyľujú jeho pozornosť, prípadne ohrozujú zdravie a bezpečnosť
- **Závažné priestupky:** bezdôvodné opustenie školy, nerešpektovanie príkazov vyučujúcich, prepisovanie známok, klamstvo, podvody.
- **Hrubé priestupky:** šikanovanie žiakov /aj slovné/, arogancia, drzosť, fyzické ublíženie, krádež, fajčenie, alkohol, drogy, ničenie školského zariadenia a pod.

Počet poznámok v klasifikačnom hárku za jeden polrok v šk. roku

Ospravedlnenie od rodičov

Rodičia majú právo ospravedlniť žiaka z vyučovania z rodinných dôvodov – maximálne 5x počas školského roku.

Druh výchovného opatrenia	Počet poznámok	Celkový počet
Napomenutie od triedneho učiteľa	Za 3 poznámky v klasifikačnom hárku	3
Pokarhanie od triedneho učiteľa	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	6
Pokarhanie od riaditeľa školy	Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku	7
Znížená známka zo správania - 2	Za ďalšiu 1 poznámku v klasifikačnom hárku	8
Znížená známka zo správania - 3	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	11
Znížená známka zo správania - 4	Za ďalšie 3 poznámky v klasifikačnom hárku	14

Známkovanie

Celkový počet Bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
10.	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16.	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
17.	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23.	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26.	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0
27.	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0
28.	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0
29.	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0
31.	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0
35.	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0
36.	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0
37.	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
38.	38 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
39.	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0
40.	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0
41.	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0
42.	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0
43.	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0
44.	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0
45.	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0
46.	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0
47.	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0

48.	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0
49.	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0
50.	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0
51.	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0
52.	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0
53.	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0
54.	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0
55.	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
56.	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
57.	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
58.	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
59.	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
60.	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
61.	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
62.	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
63.	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
64.	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 20	19 - 0
65.	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
66.	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
67.	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
68.	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
69.	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
70.	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
71.	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
72.	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
73.	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
74.	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
75.	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
76.	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
77.	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
78.	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0
79.	79 - 71	70 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
80.	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
81.	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
82.	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
83.	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
84.	84 - 76	75 - 63	62 - 42	41 - 25	24 - 0
85.	85 - 77	76 - 64	63 - 43	42 - 25	24 - 0
86.	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
87.	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
88.	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
89.	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
90.	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0

91.	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0
92.	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
93.	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0
94.	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
95.	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0

Známkovanie diktátov a päťminútoviek pre 1. stupeň (S JL, MAT)

DIKTÁTY			Päťminútovky	
Počet chýb	známka		Počet chýb	Známka
0 - 1	1		0 - 2	1
2 - 4	2		3 - 5	2
5 - 7	3		6 - 7	3
8 - 10	4		8 - 10	4
11 a viac chýb	5		11 a viac chýb	5

V prípade riaditeľských písomiek na záver školského roka môže byť známkovanie prísnejšie. Známka sa však nesmie započítavať do celkového hodnotenia žiaka z daného predmetu – ide čisto o kontrolný a informatívny charakter.

Známkovanie riaditeľských písomiek

Percentuálna úspešnosť	Známka
100% - 90%	výborný
89% - 80%	chválitebný
79% - 70%	dobrý
69% - 60%	dostatočný
59% a menej	nedostatočný

13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

13.1 Legislatívne východiská

V zmysle § 52 Zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch zamestnávateľ rozpracuje „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.“ Hodnotiace kritéria zohľadňujú výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogického zamestnanca alebo výkonu odborného zamestnanca. Ďalej mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Hodnotenie je podkladom k vypracovaniu plánu kontinuálneho vzdelávania a vypracovania kritérií na odmeňovanie.

13.2 Príprava a priebeh hodnotiaceho pohovoru

PRÍPRAVA HODNOTITEĽA

- v dostatočnom časovom predstihu (cca 14 dní) stanoviť po dohode s hodnoteným zamestnancom dátum hodnotiaceho rozhovoru,
- oboznámiť sa s písomnými záznamami z predchádzajúceho hodnotenia,
- priebežne zhromažďovať a kompletizovať informácie o hodnotenom zamestnancovi,
- zamerať sa na analýzu výsledkov jeho činnosti,
- pripraviť objektívne informácie o jeho správaní, postojoch a osobných predpokladoch pre výkon práce,
- kompletizovať informácie o predpokladoch pre ďalší rozvoj zamestnanca,
- pripraviť si otázky pre hodnoteného,
- kompletizovať silné stránky hodnoteného zamestnanca,
- pripraviť popis rezerv v práci hodnoteného zamestnanca,
- sformulovať návrh záveru z hodnotenia,
- pripraviť návrh úloh a cieľov hodnoteného zamestnanca v súlade s potrebami školy.

13.3 Príprava hodnoteného na hodnotiaci rozhovor

Zahŕňa:

- Vedieť analyzovať svoju prácu.
- Popísať vlastné priority.
- Vedieť zhodnotiť ciele a úlohy, ktoré hodnotený úspešne splnil.
- Na ktorých inováciách sa hodnotený podieľal, ktoré zrealizoval vo svojej práci?
- Čo mu pomáhalo k dosiahnutiu pozitívnych výsledkov?

- Čo sa mu nepodarilo dosiahnuť?
- Čo bolo príčinou problémov v dosahovaní cieľov z predchádzajúceho obdobia?
- Ktoré svoje stránky považuje za silné?
- Ktoré svoje stránky považuje za slabé?
- Ako si predstavuje eliminovať svoje rezervy?
- Ako sa mu spolupracovalo s nadriadeným?
- Ako hodnotí vzťahy na pracovisku?
- Čo by zmenil a ako?
- Ktoré schopnosti považuje za nevyužité ako by ich využil pre zlepšenie svojej práce a činnosti školy?
- Ako vidí svoju perspektívu na tomto pracovisku?
- Čo nové by chcel priniesť do svojej práce?
- Aké ciele považuje za prioritné vo svojej práci a vo svojom živote?
- V ktorej oblasti by sa potreboval vzdelávať v nasledujúcom období?

Po ukončení hodnotiaceho pohovoru uskutoční zamestnanec sebahodnotenie do hodnotiaceho hárku. Podkladom k hodnoteniu sú stanovené kritéria. Svoje hodnotenie zaznamená aj hodnotiteľ. Pri odlišných stanoviskách sa diskusiou hľadá východisko.

13.4 Záver hodnotenia

Stanovenie konkrétnych cieľov a úloh, ktoré bude zamestnanec v ďalšom období plniť.

Kritéria hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

1. Profesijná úroveň

a) Odborné vedomosti

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Nepozná dostatočne učebnú látku daného vyučovacieho predmetu a má problém zrozumiteľne ju vyučovať. Pozná niektoré pojmy, ale s ťažkosťami ich dokáže vysvetliť. Jeho vedomosti z modernej pedagogiky a psychológie sú nedostatočné.	Má dostatočnú znalosť pojmov vo vyučovacom predmete, ale nedokáže ich žiakom zrozumiteľne podať, prípadne vysvetliť nad rámec vyučovacieho predmetu. Jeho znalosti z modernej pedagogiky a psychológie sú dostatočné, ale nevie ich využívať.	Má dobré vedomostné základy vyučovacieho predmetu, čo mu umožňuje ľahko vysvetliť učebnú látku. Vedomosti v obore sú ucelené a sú prepojené aj s inými odborními nad rámec vyučovacieho predmetu. Vedomosti z modernej pedagogiky a psychológie sú dobré, využíva ich vo svojej práci.	Má výborné vedomosti v danom predmete, čo mu umožňuje do hĺbky a so znalosťou vecí odovzdávať ich žiakom. Tieto vysvetľuje a vzťahuje aj na život mimo triedy. Prepojenosť s inými odborními je jasná a zrozumiteľná. Má veľmi dobré vedomosti z modernej pedagogiky a psychológie, na nich sa zakladá jeho štýl práce.

b) Pedagogické vedomosti

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Nedokáže ťažiť alebo nedostatočne ťaží zo svojich skúseností a používa prevažne málo efektívne metódy pri vzdelávaní. Svoje vzdelávacie postupy nesleduje a nevyhodnocuje ich. Vyučuje stereotypne, náhodne, metódou pokus - omyl. Nevyužíva príklady z praxe. Zo zlých skúseností nevyvodzuje závery pre zmenu štýlu svojej práce	Snaží sa ťažiť zo svojich skúseností a občas sa pokúša používať efektívnejšie metódy. Svoje vzdelávacie postupy sleduje a vyhodnocuje, ale len občas ich upravuje. Pri svojej práci len nepravidelne používa dobré príklady z praxe. Uvedomuje si svoje chyby pri práci so žiakmi, ale nieje schopný ich odstrániť.	Ťaží zo svojich skúseností a vytvára si vlastné efektívne vzdelávacie metódy. Zvažuje a hodnotí účinnosť svojich metód, podľa potreby ich mení a pracuje na ich zlepšení. Využíva dobré príklady z praxe. Zo zlých skúseností okamžite vyvodzuje závery pre zmenu štýlu svojej práce.	Využíva všetky svoje skúsenosti a používa skutočne efektívne metódy vzdelávania. Ťaží taktiež zo skúseností, ktoré získava na základe pravidelných poznatkov s kolegami. Systematicky sleduje a hodnotí efektívnosť svojich postupov a neustále ich zdokonaľuje. Pravidelne a efektívne pri svojej práci používa dobré príklady z praxe. Chybám pri práci so žiakmi preventívne predchádza dôkladnou prípravou.

c) Znalosť ŠVP

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Pozná len učebné osnovy svojho predmetu v ŠkVP, ale ani tie nepoužíva pri príprave na vyučovanie. O ďalšie oblasti ŠkVP sa nezaujíma, nieje schopný prezentovať ŠkVP na verejnosti. S princípmi ŠkVP sa nestotožňuje, riadi sa vlastnými pravidlami. Účinnosť ŠkVP nevyhodnocuje, zmeny nenavrhuje.	Pozná väčšinu oblastí ŠkVP, ale nieje ochotný ich prezentovať na verejnosti. Nedodržiava časti ŠkVP s ktorými nesúhlasí. Pri príprave na vyučovanie len zriedka využíva učebné osnovy svojho predmetu. Účinnosť ŠkVP vyhodnocuje náhodne, na zmenách sa podieľa neochotne.	Dobre pozná oblasti ŠkVP, s väčšinou je schopný zoznámiť verejnosť. Stotožňuje sa s princípmi ŠkVP, aj keď má výhrady preda ho rešpektuje ako záväznú normu školy. Vo vyučovaní sa snaží naplniť všetky oblasti ŠkVP. Vyhodnocuje účinnosť ŠkVP a podieľa sa na zmenách.	Veľmi dobre pozná všetky časti ŠkVP, dokáže ho v prípade potreby kvalifikovane prezentovať na verejnosti. Celkom sa stotožňuje s princípmi ŠkVP, riadi sa ním vo všetkých oblastiach. Pravidelne vyhodnocuje účinnosť ŠkVP a navrhuje zmeny.

d) Schopnosť samostatne riešiť problémy

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Nevybudoval si u žiakov ani formálnu autoritu. Na jeho hodinách sa často vyskytujú problémy so správaním žiakov, ktoré sa snaží riešiť zvýšeným hlasom. Často vyžaduje pomoc triednych učiteľov alebo nadriadených pracovníkov. Nerešpektuje osobnosť dieťaťa. Pri plnení zadaných úloh je nesamostatný, vždy vyžaduje radu a pomoc kolegov. Vyžaduje, aby problémy za neho riešili druhý.	Nemá dostatočne vybudovanú formálnu autoritu u žiakov, snaží sa ju získať z pozície moci. V jeho hodinách sa občas objavujú priestupky, ktoré rieši autoritatívne. Občas vyžaduje pomoc triednych učiteľov alebo nadriadených pracovníkov pri riešení problémov. Žiakov považuje za podriadených, ktorí musia počúvať učiteľov. Pri plnení úloh vyžaduje často radu a pomoc kolegov.	Rešpekt u žiakov dosahuje získanou formálnou autoritou. Bez väčších problémov rieši priestupky žiakov. Je prístupný k diskusiám so žiakmi, rozumné názory ovplyvnia jeho rozhodnutie. Pri plnení zadaných úloh je prevažne samostatný, žiada len o drobné rady alebo pomoc.	Vybudoval si u žiakov prirodzenú autoritu, vďaka ktorej predchádza problémom, prípadne účinne rieši vzniknuté problémy. Nevyžaduje zásah triednych učiteľov ani nadriadených. Rešpektuje osobnosť dieťaťa. Je úplne samostatný pri plnení zadaných úloh, pri príprave a organizácii projektov.

e) Vyplňovanie pedagogickej dokumentácie

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Dostatočne nepozná pedagogickú dokumentáciu. Pri vyplňovaní sa dopúšťa chýb, ktoré opravuje prelepovaním či gumovaním. Nerešpektuje normy MS ani pravidlá vydané riaditeľom školy. Informácie zapisuje neskoro, občas ich nezapíše vôbec.</p>	<p>Dostatočne nepozná pedagogickú dokumentáciu. Snaží sa ju vyplňovať podľa noriem MŠ a pravidiel vydaných riaditeľom školy. Občas sa dopúšťa chýb, ktoré nie vždy správne opraví. Informácie zapisuje neskoro, ale nezabúda na ne.</p>	<p>Pozná pedagogickú dokumentáciu. Snaží sa ju kvalitne vyplňovať podľa všetkých noriem MŠ a pravidiel vydaných riaditeľom školy. Chyby, ktorých sa dopúšťa len zriedka, vždy správne opraví. Všetky informácie sú zapísané čo najskôr pri realizácii nariadených činností alebo zmene údajov.</p>	<p>Dostatočne pozná pedagogickú dokumentáciu. Vždy ju kvalitne vyplňuje podľa všetkých noriem MŠ a pravidiel vydaných riaditeľom školy. Nedopúšťa sa žiadnych chýb. Všetky informácie sú zapísané ihneď po realizácii nariadených činností či zmene údajov.</p>

2. Kontakt so žiakmi

a) Poznanie žiakov a ich individuality

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ nemá ani základné informácie o intelektuálnom potenciáli svojich žiakov a ich spôsoboch učenia sa. Nepozná dostatočne ich rodinné a sociálne zázemie. Nedokáže prostredie prispôbiť tak, aby vyhovovalo rozdielnym povahám, postojom a spôsobom učenia sa všetkých žiakov.</p>	<p>Učiteľ má základné informácie o intelektuálnom potenciáli svojich žiakov a ich vyučovacích výsledkoch. Nezaoberá sa spôsobom učenia sa žiakov. Čiastočne pozná ich rodinné a sociálne zázemie. Snaží sa prostredie prispôbiť rozdielnym povahám a postojom svojich žiakov.</p>	<p>Učiteľ má prehľad o intelektuálnom potenciáli a komplexných vzdelávacích výsledkoch svojich žiakov. Dobre pozná ich rodinné a sociálne zázemie. Vníma a rešpektuje ich rozdielne predpoklady a nadanie. Vytvára prostredie, ktoré vyhovuje rozdielnym povahám, postojom a spôsobom učenia sa všetkých svojich žiakov.</p>	<p>Učiteľ využíva komplexné znalosti o svojich žiakoch k presnému zacieleniu vzdelávania. Dobre vníma a rešpektuje ich rozdielne predpoklady a nadanie. Dokáže vyhovieť ich potrebám vďaka znalosti ich individuálnych spôsobov učenia sa, rodinného a sociálneho zázemia.</p>

b) Podpora osobnostného rozvoja žiaka

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ neberie ohľad na potenciál schopností svojich žiakov, nepodporuje dostatočne ich všestranný rozvoj. Neposkytuje žiakom pravidelnú podporu. Žiaci tak strácajú záujem o vzdelávanie a nevyužívajú všetky príležitosti, ktoré im škola ponúka.	Učiteľ čiastočne reaguje na individuálne predpoklady svojich žiakov, snaží sa ich podporovať vo všestrannom rozvoji. Očakáva však rovnaké výsledky od všetkých žiakov. Čiastočne ich podporuje, niektorí z nich využívajú príležitosti, ktoré im škola ponúka.	Učiteľ reaguje na individuálne predpoklady svojich žiakov a dokáže efektívne využiť rôzne vzdelávacie a výchovné postupy. Žiaci vnímajú podporu zo strany učiteľa a stotožňujú sa so vzdelávaním a jeho cieľom. Učiteľ vytvára také prostredie, ktoré umožňuje aktívne zapojenie všetkých žiakov.	Učiteľ vytvára a používa vzdelávacie a výchovné postupy podľa individuálnych predpokladov jednotlivých žiakov. Žiaci vnímajú silnú podporu z jeho strany, ochotne prijímajú zodpovednosť za svoju prácu. Učiteľ systematicky sleduje a rozvíja individuálny potenciál svojich žiakov.

c) Vytváranie spolupracujúceho tímu v triede

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ nehľadí na kolektív triedy ako na spolupracujúci tím. Vníma ho ako súbor jednotlivcov, ktorí majú iba rovnakú, avšak spoločnú úlohu. Nevytvára v triede prostredie na spoluprácu, nevedie žiakov k vzájomnej úcte a dôvere.	Učiteľ sa občas snaží vytvárať v triede spolupracujúci tím. Nevníma však jeho význam pre efektívne vzdelávanie žiakov. Snaží sa viesť žiakov k spolupráci pri spoločnom riešení zadaných úloh, nevytvára však základné predpoklady pre fungovanie skupinovej práce.	Učiteľ si uvedomuje význam spolupráce v tíme pre efektívne vzdelávanie žiakov. Často vytvára v triede podmienky pre budovanie spolupráce, vzájomnej úcty a dôvery medzi žiakmi. Snaží sa podporovať vzájomné počúvanie žiakov, rešpektovanie pravidiel komunikácie. Žiaci dokážu spoločne riešiť zadané úlohy.	Učiteľ hľadí na spoločenstvo žiakov ako na spolupracujúci tím a chápe jeho pozitívny vplyv na rozvoj každého jednotlivca. Vytvára prostredie pre spoluprácu, vzájomnú úctu a dôveru medzi členmi skupiny, ktorí sa dokážu navzájom počúvať, mať jasné pravidlá, postupy pri spolupráci a sú schopní spoločne riešiť zadané úlohy.

3. Efektivita vzdelávacieho procesu

a) Plánovanie vzdelávacieho procesu

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ pravidelne neurčuje ciele vzdelávania alebo ich zle definuje. Nie sú formulované, ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí, zodpovedností a postojov. Neberú ohľad na individualitu žiakov. Obsah vzdelávania nezahŕňa znalosti a zodpovednosť pre efektívne učenie sa žiakov. Prvky vzdelávania spolu nesúvisia alebo majú len malú súvislosť.	Učiteľ stanovuje ciele vzdelávania náhodne a nedodržuje formulovanie cieľov ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí, zodpovedností a postojov. Ciele neberú ohľad na individualitu žiakov. Obsah učiva väčšinou zahŕňa vedomosti, zodpovednosť a postupy dôležité pre efektívne učenie sa žiakov. Prvky vzdelávania spolu väčšinou súvisia.	Učiteľ dobre určuje ciele vzdelávania, ktoré sú formulované ako očakávané výkony v oblasti vedomostí, zodpovedností a postojov žiakov. Niektoré ciele berú ohľad na individualitu žiakov. Obsah učiva zahŕňa vedomosti, zodpovednosť a postupy dôležité pre efektívne učenie sa žiakov. Snažia sa vzájomne prepájať všetky prvky vzdelávania.	Učiteľ koncepčne plánuje svoje vzdelávacie ciele, sú jasne formulované ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí, zodpovedností a postojov. Formuluje vzdelávacie ciele s ohľadom na individualitu žiakov. Obsah učiva vychádza z vedomostí, zodpovedností a postupov dôležitých pre efektívne učenie sa žiakov. Všetky prvky vzdelávania sú vzájomne prepojené.

b) Vedenie vzdelávacieho procesu

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Učiteľ stráca pri vyučovaní veľa času bežnými úlohami a nevyužíva efektívne svoj čas. Pokyny udelené žiakom nie sú celkom jasné a jednoznačné. S ťažkosťami dokáže usmerňovať správanie žiakov. Priestor triedy dostatočne nevyužíva vzhľadom k potrebám žiakov. Pri vyučovaní nie sú stanovené pravidlá pre prácu žiakov.	Učiteľ zvláda bežné úlohy a snaží sa efektívne využívať čas. Pokyny udelené žiakom sú väčšinou jasné a jednoznačné. Dokáže usmerňovať správanie väčšiny žiakov. Priestory triedy občas využíva spôsobom zodpovedajúcim potrebám žiakov. Pravidlá pri práci žiakov sú stanovené, ale nekontrolované.	Učiteľ dobre zvláda bežné úlohy a efektívne narába s časom. Pokyny udelené žiakom sú jasné a jednoznačné. Dokáže usmerňovať správanie všetkých žiakov. Priestory triedy využíva spôsobom zodpovedajúcim požiadavkám predmetu a potrebám žiakov. Pravidlá pri práci sú stanovené a kontrolované.	Učiteľ výborne zvláda bežné úlohy a dobre narába s časom. Pokyny udelené žiakom sú úplne jasné a jednoznačné. Dokáže dobre usmerňovať správanie všetkých žiakov. Optimálne využíva priestory triedy pre maximálne podpora efektivity pri učení. Pravidla pri práci sú integrálnou súčasťou vyučovania daného predmetu.

c) Vedenie žiakov k aktívnemu spôsobu učenia sa

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ nemá dostatočné pochopenie pre individuálne spôsoby učenia sa žiakov. Nedokáže im vhodným spôsobom prispôsobiť vyučovanie, nieje dôsledný, nevyžaduje od žiakov dobré výsledky. Nedokáže spojiť učivo s reálnym životom. Nepoužíva vhodné nástroje na sledovanie pokrokov žiakov.</p>	<p>Učiteľ sa snaží striedať rôzne vzdelávacie stratégie bez ohľadu na rozdielne spôsoby učenia sa žiakov. Pri vyučovaní sa snaží byť dôsledný a netolerovať zlú prácu a výkon žiakov, nedarí sa mu to však u všetkých žiakov. Občas prepojí učivo s reálnym životom. Používa vhodné nástroje na sledovanie pokrokov u žiakov, ale neupravuje podľa toho vzdelávací proces.</p>	<p>Učiteľ sústavne využíva rôzne vzdelávacie stratégie, ktoré vyhovujú individuálnym potrebám žiakov. Snaží sa prispôsobiť vzdelávanie rozdielnym spôsobom učenia sa žiakov. Pri vzdelávaní je dôsledný a netoleruje zlú prácu a výkon žiakov. Prepája učivo s reálnym životom Pravidelne využíva vhodné nástroje na sledovanie pokrokov žiakov a vie dobre upravovať vzdelávací proces.</p>	<p>Učiteľ veľmi úspešne využíva rôzne vzdelávacie stratégie, ktoré vyhovujú individuálnym potrebám všetkých žiakov a rešpektujú ich rozdielne spôsoby učenia sa. Pri vzdelávaní dôsledne dbá, aby všetci žiaci pracovali s maximálnym nasadením. Efektívne využíva svoje schopnosti na sledovanie ich pokrokov a podľa toho dokáže vhodne prispôsobiť vzdelávanie.</p>

d) Vedenie žiakov k vnútornej motivácii

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Vzdelávaniu často chýba jasný cieľ, zmysluplnosť a zaujímavosť. Spätná väzba nieje sústavná, nikdy nieje celkom presná alebo prichádza neskoro. Učiteľ neumožňuje aktívnu spoluprácu medzi žiakmi, neposkytuje možnosť voľby zadávaných úloh, učebné materiály nepriťahujú dostatočnú pozornosť žiakov. Učiteľovi sa nedarí získať záujem žiakov o daný predmet.</p>	<p>Vzdelávanie je väčšinou zmysluplné, občas aktívne a zaujímavé. Spätná väzba nieje sústavná, býva presná. Učiteľ sa snaží podporovať spoluprácu medzi žiakmi, občas poskytuje možnosť voľby zadávaných úloh. Učebné materiály priťahujú pozornosť iba niektorých žiakov. Iba časť žiakov javí záujem o vyučovací predmet.</p>	<p>Vyučovanie je zmysluplné, aktívne, vyhovuje potrebám väčšiny žiakov. Spätná väzba je spravidla sústavná, presná a včas. Učiteľ podporuje aktívnu spoluprácu medzi žiakmi, poskytuje možnosť voľby zadávaných úloh. Učebné materiály sú pre väčšinu žiakov zaujímavé a priťahujú ich pozornosť. Väčšina žiakov má záujem o vyučovací predmet.</p>	<p>Vyučovanie je zmysluplné, aktívne, vyhovuje potrebám všetkých žiakov a je prirodzenou súčasťou ich života. Spätná väzba je sústavná, presná a včas. Učiteľ cielene podporuje aktívnu spoluprácu medzi žiakmi, sústavne poskytuje možnosť voľby zadávaných úloh. Učebné materiály sú žiakmi využívané s veľkou pozornosťou. Žiaci majú veľký záujem o vyučovací predmet.</p>

4. Komunikácia s okolím

a) Miera rozsahu spolupráce

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ s neochotou spolupracuje s ostatnými kolegami a vedením školy, ani im neposkytuje dostatočnú podporu. Zasadnutí sa zúčastňuje iba pasívne. Nedelí sa o svoje vedomosti a skúsenosti, zriedka využíva skúsenosti kolegov. Nerešpektuje v plnom rozsahu prijaté rozhodnutia. Svoje osobné záležitosti a návštevy lekára si vybavuje často v dobe, keď má vyučovať alebo zastupovať.</p>	<p>Učiteľ sa občas snaží spolupracovať s kolegami a vedením školy. Zúčastňuje sa zasadnutí. Je schopný podeliť sa o svoje vedomosti a skúsenosti. Občas využíva skúsenosti kolegov. Väčšinou rešpektuje prijaté rozhodnutia. Svoje osobné záležitosti a návštevy lekára si občas vybavuje v dobe, keď má vyučovať alebo zastupovať. Informuje riaditeľa tesne pred absenciou.</p>	<p>Učiteľ dokáže efektívne spolupracovať s kolegami a vedením školy. Aktívne sa zúčastňuje zasadnutí, vyžíva skúsenosti svojich kolegov a ochotne sa delí so svojimi skúsenosťami. Rešpektuje prijaté rozhodnutia. Svoje osobné záležitosti vybavuje mimo pracovnej doby, návštevy lekára v čase voľných hodín. Včas informuje riaditeľa.</p>	<p>Učiteľ ochotne a efektívne spolupracuje s kolegami a vedením školy. Aktívne sa zúčastňuje zasadnutí, organizuje zasadnutia pri riešení problémov. Využíva skúsenosti kolegov a ponúka im svoje. Plne rešpektuje prijaté rozhodnutia. Chápe náročnosť zastupovania, preto si osobné záležitosti vybavuje mimo pracovnú dobu, návštevy lekára zásadne v rámci voľných hodín. Včas informuje riaditeľa.</p>

b) Zapojenie do aktivít v škole

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ kritizuje vzdelávaciu filozofiu školy, nieje schopný pôsobiť v súlade s poslaním školy. V škole sa výraznejším spôsobom neangažuje, nepodieľa sa na príprave spoločných programov a projektov. Neochotne ich realizuje. Minimálne sa zúčastňuje mimoškolských akcií pre žiakov. Odmietá viesť záujmové krúžky.</p>	<p>Učiteľ dokáže prezentovať vzdelávaciu filozofiu školy, snaží sa pôsobiť v súlade s poslaním školy. Občas sa zapája do života školy. Nepravidelne sa podieľa na realizácii spoločných programov a projektov. Občas sa zúčastňuje mimoškolských akcií pre žiakov. Neochotne vedie záujmové krúžky.</p>	<p>Učiteľ pozitívne vyjadruje svoje postoje k filozofii školy, jedná so žiakmi a s rodičmi v súlade s poslaním školy. Zapája sa do života školy, podľa svojich možností sa podieľa na príprave a realizácii spoločných programov a projektov v škole. Spoluorganizuje mimoškolské akcie pre žiakov. Je ochotný viesť záujmové krúžky.</p>	<p>Učiteľ vždy obhajuje ciele a vzdelávaciu filozofiu školy. Aktívne sa podieľa na živote školy, plní často funkciu iniciátora a koordinátora školských aktivít. Je jedným z hlavných organizátorov pri príprave a realizácii spoločných projektov. Organizuje a aktívne sa zúčastňuje mimoškolských akcií pre žiakov. Vedie záujmové krúžky.</p>

c) Propagácia školy

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ neuznáva filozofiu školy a nie je ochotný ju obhajovať na verejnosti. Často vynáša problémy mimo školu, čím kazí povesť školy. Nezaujíma sa o propagáciu školy, nie je ochotný sa na nej podieľať. Nezaujíma sa o prostredie školy, kde pracuje.</p>	<p>Učiteľ nieje celkom stotožnený s filozofiou školy, no nekritizuje ju. Je schopný ju obhajovať na verejnosti. Občas vynáša problémy školy na verejnosť. Ak ho niekto požiada, zaistí propagačný materiál. Zriedka vystavuje práce žiakov.</p>	<p>Učiteľ je prevažne stotožnený s filozofiou školy, ochotne ju propaguje na verejnosti. Problémy školy sa snaží nevynášať na verejnosť. Pomáha pri zaisťovaní propagácie školy. Vystavuje práce žiakov. Podieľa sa na zadávaní materiálov na webovú stránku školy.</p>	<p>Učiteľ je stotožnený s filozofiou školy, vždy ju propaguje na verejnosti. Prípadné problémy v škole nikdy nevynáša na verejnosť. Sám aktívne vyhľadáva možnosti propagácie školy, zaisťuje ju. V tejto činnosti je úspešný. Vystavuje práce žiakov. Publikuje v médiách, na webovej stránke školy.</p>

5. Profesionálny rast

a) Odborný profesionálny rozvoj

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ nesleduje a nepozná základné nové poznatky v odbore a ani odborné publikácie. Nedostatočne sa zúčastňuje školení a vzdelávacích seminárov. Nemá jasnú predstavu o využiteľnosti a hodnote učiva pre žiakov, ťažko rozlišuje, čo je pre výuku žiakov zmysluplné. Vo vzdelávaní nerozvíja kľúčové kompetencie žiakov.</p>	<p>Učiteľ náhodne sleduje odborné publikácie v odbore. Zúčastňuje sa školení a vzdelávacích kurzov nesystematicky, náhodne. Získané vedomosti a skúsenosti ťažko zaraďuje do svojho vzdelávania. Je schopný zhodnotiť učivo z hľadiska jeho využiteľnosti. Väčšinou dokáže začleniť do vzdelávania to, čo je podstatné a zmysluplné. Učivo nevyužíva pre rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.</p>	<p>Učiteľ sleduje výskum a odborné publikácie v odbore. Dokáže rozpoznať svoje vzdelávacie potreby a naplní ich účasťou na školeniach vzdelávacích kurzoch. Získané vedomosti a skúsenosti využíva k zvyšovaniu efektivity vzdelávania a výchovy žiakov. Vie zhodnotiť učivo z hľadiska jeho využiteľnosti hodnoty pre žiakov. Dobre začleňuje do vzdelávania to, čo je podstatné a zmysluplné pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.</p>	<p>Učiteľ je spoľahlivým zdrojom informácií o výskume a odborných publikáciách v odbore. Jeho účasť na školeniach a vzdelávacích seminároch je systematická a cieľavedome reflektuje jeho aktuálne osobné potreby a požiadavky vyplývajúce z realizácie ŠKVP. Svojou cieľavedomosťou a záujmom motivuje ostatných. Odborne hodnotí učivo z hľadiska jeho užitočnosti a hodnoty pre žiakov. Využíva ho pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.</p>

b) Efektivita a produktivita

0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
<p>Učiteľ nevyužíva možnosť byť aktívnym a produktívnym členom pedagogického zboru. V rámci školy nie je príliš ochotný sa angažovať, nejaví snahu prispievať k napĺňaniu cieľov školy. Pracuje stereotypne bez tvorivosti a nadšenia.</p>	<p>Učiteľ je schopný byť aktívnym a produktívnym členom zboru, svoje možnosti však využíva nepravidelne. Do aktivít školy sa zapája pod tlakom. Vyznačuje sa častým striedaním nálad od nadšenia po rezignáciu. Je menej tvorivý</p>	<p>Učiteľ je dlhodobo aktívny a produktívny. Využíva všetky možnosti ako prispieť k napĺňaniu cieľov školy a kvalitnej realizácii ŠkVP. Ochotne sa zapája do aktivít školy. Nemá problémy nadchnúť sa pre prácu, snaží sa byť tvorivý.</p>	<p>Učiteľ je vnímaný ako autorita spravidla pre aktívny a produktívny štýl práce. Aktívne vyhľadáva možnosti ako prispieť k napĺňaniu cieľov školy a skvalitňovaniu ŠkVP. Je iniciátorom rady odborných a pedagogických aktivít, pozitívne ovplyvňuje kvalitu výchovy a vzdelávania. Pracuje s nadšením a s veľkou tvorivosťou.</p>

13.5 Hodnotiaci hárok

1. Profesijná úroveň

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
1. Odborné vedomosti	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
2. Pedagogické skúsenosti	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
3. Znalosť ŠkVP	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
4. Schopnosť samostatne riešiť problémy	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
5. Vyplňovanie pedagogickej dokumentácie	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

2. Kontakt so žiakmi

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
1. Poznanie žiakov a ich individuality	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
2. Podpora osobnostného rozvoja žiaka	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
3. Vytváranie spolupracujúceho tímu v triede	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

3. Efektivita vzdelávacieho procesu

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
1. Plánovanie vzdelávacieho procesu	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
2. Vedenie žiakov k aktívnemu prístupu k učeniu sa	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
3. Vede žiakov k vnútornej motivácii	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
4. Vedenie vzdelávacieho procesu	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
5. Dodržiavanie pravidiel hodnotenia žiakov	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

4. Komunikácia s okolím

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
1. Miera a rozsah spolupráce	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
2. Zapojenie do aktivít v škole	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
3. Propagácia školy	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

5. Profesionálny rast a rozvoj

		0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
1. Odborný profesionálny rozvoj	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				
2. Efektívnosť a produktívnosť	Hodnotený				
	Hodnotiteľ				

14 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Plán kontinuálneho vzdelávania (pedagogických, odborných) zamestnancov na školský rok 2016/2017													
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *				
1.	Mgr.	Eva	Škodová		aktualizačné	MPC	Niektoré inovatívne metódy efektívneho učenia				2016		začne
2.	Mgr.	Jozef	Benč		aktualizačné	MPC BA	AMV projekt, NEJ				12/2014		pokračuje
3.	RNDr.	Gabriela	Deáková		aktualizačné	MPC BA	AMV projekt				12/2014		pokračuje
4.	PaedDr.	Mariana	Krigovská		aktualizačné	MPC BA	Niektoré inovatívne metódy efektívneho učenia, ANJ				2014		pokračuje
5.	Všetci pedagogickí zamestnanci				aktualizačné		Finančná gramotnosť				8/2016		začne
6.	Všetci pedagogickí zamestnanci				aktualizačné		IKT zručnosti				2016/2017		začne

15 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, ktorého zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.
2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním,

15.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

15.2 Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy musí mať zabezpečené odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Podľa potreby škola spolupracuje aj so špeciálnou školou.

15.3 Individuálny výchovno-vzdelávací program

- Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Vyjadrenie riaditeľky školy:

Schválené.

PaedDr. Mariana Krigovská
riaditeľka ZŠ Skýcov

Vyjadrenie Rady školy:

Prerokované a schválené Radou školy.

Mgr. Petra Lukáčová
predseda Rady školy