

Základná škola, Školská č. 299, Skýcov

Školský vzdelávací program

ISCED 1

Názov ŠkVP	Od hrania k vedomostiam
Stupeň vzdelania	Primárne
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
Názov školy	Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
Miesto vydania	Školská 299, 951 85 Skýcov
IČO	37865200
Riaditeľka školy	PaedDr. Mariana Krigovská
Kontakt	037/6346128 skolaskycov@gmail.com
Počet žiakov	24
Počet ročníkov/tried	4/2
Zriaďovateľ	Obec Skýcov, Školská 294, Skýcov Starosta Mgr. Tomáš Kolembus
Platnosť programu	01. 09. 2017

Skýcov 01.09.2017

PaedDr. Mariana Krigovská
riaditeľka základnej školy

Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie	28.8.2008	Učebné plány pre 1. a 5. ročník Učebné osnovy pre 1. a 5. ročník Doplnenie údajov o škole
Platnosť	29.8.2008	
Revidovanie	10.9.2009	Učebné plány pre 2. a 6. ročník Učebné osnovy pre 2. a 6. ročník Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	11.9.2009	
Revidovanie	26.8.1010	Učebné plány pre 3. a 7. ročník Učebné osnovy pre 3. a 7. ročník Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	27.8.2010	
Revidovanie	25.8.2011	Učebné plány pre 4. a 8. ročník Učebné osnovy pre 4. a 8. ročník Aktualizácia údajov o škole Doplnenie Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ
Platnosť	26.8.2011	
Revidovanie	30.8.2012	Učebné plány pre 9. ročník Učebné osnovy pre 9. ročník Aktualizácia údajov o škole (výmena okien, kotolňa)
Platnosť	31.8.2012	
Revidovanie	27.8.2013	Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	28.8.2013	
Revidovanie	28.10.2013	Aktualizácia údajov o Rade školy
Platnosť	28.10.2013	
Revidovanie	23.09.2014	Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	01.10.2014	
Revidovanie	06.10.2014	Aktualizácia údajov o Rade školy
Platnosť	07.10.2014	
Revidovanie	26.08.2015	Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	01.09.2015	
Revidovanie	30.08. 2016	Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	01.09. 2016	
Revidovanie	30.08. 2017	Aktualizácia údajov o škole
Platnosť	01.09. 2017	

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Skýcov je malá obecná škola so spojenými ročníkmi na I. stupni, s právnou subjektivitou. Škola je v prevádzke od roku 1964. Od septembra 2014 je v budove školy umiestnená materská škola a školská jedáleň.

1.2. Charakteristika žiakov

Škola poskytuje vzdelanie deťom vo veku od 6 rokov v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. Počet žiakov sa každoročne mení, v poslednom období má klesajúcu tendenciu.

Školský rok 2017/2018

Základnú školu bude navštevovať 59 žiakov. Máme evidovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiaci budú rozdelení do 7 tried podľa ročníkov.

- I. trieda: 1. a 2. ročník
- II. trieda: 3. a 4. ročník
5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Poznámka

Žiaci na 1. stupni sú rozdelení do dvoch tried. K tomuto rozdeleniu bol prvoradý počet žiakov 1. a 2. ročníka, 3 a 6 žiaci. V druhej triede sú žiaci 3. a 4. ročníka v počtoch 7 a 8 žiakov.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Základná škola má deväť pedagógov a kňaza. Všetci učitelia preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti, sú schopní vzájomne efektívnej komunikácie, spolupráce a kooperatívneho riešenia problémov. Veková štruktúra pedagogického zboru je v priemere 40 rokov. Pedagógovia skvalitňujú svoje pedagogické a odborné spôsobilosti absolvovaním ďalších foriem kontinuálneho vzdelávania, a to hlavne v oblasti informačno - komunikačných technológiách vo vyučovacom procese a modernizácii vzdelávacieho procesu na základnej škole.

Pedagogický zbor vie spolupracovať vo všetkých oblastiach, vie korektne jednať so žiakmi aj s ich zákonnými zástupcami a atmosféra v škole je priateľská.

V pedagogickom zbore pracujú pedagógovia v pozíciách:

- Triedny učiteľ, koordinuje činnosť kolektívu, sleduje výsledky žiakov, vedie predpísanú pedagogickú agendu, rieši výchovné a vzdelávacie problémy, komunikuje s vyučujúcimi, vedením školy, s rodičmi žiaka, inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
- Výchovný poradca, ktorý koordinuje spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi, pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou. Citlivo rieši a koordinuje všetky vzniknuté a vznikajúce problémy v oblasti výchovy. Poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy. Spoluzodpovedá za rozmiestnenie žiakov deviataho ročníka.

- Z radov pedagogických zamestnancov sú určení koordinátori pre protidrogovú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu. Ich úlohou je žiakom citlivo, prístupne a odborne vysvetliť všetky javy a problémy týkajúce sa jednotlivých zložiek výchovy. Koordinátori spolupracujú s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré pomáhajú pri prevencii a správnom poznaní a porozumení daného javu.

1.4. Projekty

1.4.1. Dlhodobé projekty

Základná škola Skýcov je zapojená do niekoľkých projektov v rámci anglického jazyka projekt English One a nemeckého jazyka projekt Beste Freunde. Medzi ďalšie dlhodobé projekty patrí Digi škola, Geocaching.

1.4.2. Vlastné projekty

ZŠ Skýcov vzhľadom na výraznejšiu podporu ochrany prírody a životného prostredia, vzťahu k ľudovým tradíciám a histórii obce aktívne pripravuje vlastné projekty pre žiakov našej školy ale aj verejnosť. Medzi tradičné projekty patrí vianočná burza, zber papiera.

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V škole aktívne pracuje rodičovské združenie, s ktorým má vedenie školy veľmi dobrú spoluprácu pri väčšine podujatí, ktoré organizuje základná škola (Deň detí, Eko hry, Vianočná burza, exkurzie a školské výlety).

Zloženie Rady školy:

Predseda – Mgr. Petra Lukáčová (rodičia)

Členovia:

Andrea Žigová (rodičia)

Milan Dávid (rodičia)

Mgr. Jozef Benč (pedagogickí zamestnanci školy)

Eva Zbonková (nepedagogickí zamestnanci školy)

Lubomír Černák (delegovaný za OcÚ Skýcov)

Jarmila Minárová (delegovaný za OcÚ Skýcov)

1.6. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má zariadenú a využíva učebňu informatiky (14 počítačov, počítačová sieť, datavideoprojektor, didaktické stavebnice Lego Dacta a Lego Robolab). V roku 2013 sa zrealizovala rekonštrukcia školskej kotolne zmenou palivovej základne z pevného paliva na zemný plyn a následne sa zrealizovala kompletná výmena drevených okien za plastové. V roku 2013 sa zrealizovalo premiestnenie Obecnej knižnice do nových priestorov v škole a taktiež sme zrealizovali za pomoci rodičov kompletnú rekonštrukciu jednej triedy. V roku 2014 boli vymaľované triedy na 1. stupni, 5., 8. a 9. trieda. V škole bola v roku 2014 prevedená rekonštrukcia toaliet, a v roku 2016 sa uskutočnila rekonštrukcia vykurovacieho systému.

Vybavenie kabinetov je málo postačujúce, naďalej je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Škola nemá telocvičňu. Má školské ihrisko a od školského roku 2010/2011 môžu žiaci na hodinách telesnej výchovy využívať aj multifunkčné ihrisko neďaleko základnej školy.

Počas zimných mesiacov vyučovanie TEV a TSV prebieha na školskej chodbe. Od šk. roku 2010/2011 môže škola využívať na hodinách telesnej výchovy multifunkčné ihrisko neďaleko základnej školy.

Súčasťou školy je fotogaléria fotografií slovenského fotografa Tibora Huszára. Ide o viac ako 40 čierno-bielych fotografií slovenských a českých spisovateľov, umelcov a politikov.

V škole je zriadená obecná knižnica, ktorá plní funkciu aj žiackej knižnici. Obecná knižnica je pre verejnosť otvorená v stredu v čase 15.00 – 17.00 hod.

Chodby a ostatný interiér školy poskytujú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie. Prostredníctvom nástienok na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach a o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú vlastné práce a projekty žiakov.

Informačné tabule a vitríny pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava (zabezpečuje OcÚ Skýcov).

1.7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia podľa potreby absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií správ.

Pri organizovaní výletov a exkurzií sú učitelia i žiaci oboznámení s príslušnými ustanoveniami BOZP.

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia sa zaoberajú nasledovné dokumenty:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Organizačný poriadok
- Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy, pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO na začiatku školského roka a pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy, odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadkami budovy a nahlásením nedostatkov,
- oboznámením žiakov s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktickými hrami. Súčasne prevedením nácviku požiarného poplachu zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi, vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2. Zameranie školy

Škola je jedinou základnou školou v obci. Dôraz kladieme na výučbu cudzích jazykov, prírodovedné predmety, informatiku a športové aktivity. Výrazne podporujeme vzťah k ochrane prírody a životnému prostrediu, ľudovým zvykom, tradíciám a histórii obce .

2.1 Poslanie školy

Poslaním našej školy je poskytnúť žiakom takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu čestného, charakterného a vzdelaného jedinca.

2.2 Vízia školy

Vybudovať modernú školu, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu. Ako vidiecka škola v prírodnom prostredí v obci s bohatými kultúrnymi tradíciami a významnou históriou sa budeme snažiť výraznejšie podporovať práve tieto oblasti.

2.3. Hlavné ciele výchovy školy sú

- vytvárať priaznivú a tvorivú pracovnú atmosféru v škole,
- podporovať a rozvíjať vzťah k minulosti a histórii obce
- upevňovať medziľudské vzťahy

2.4. Hlavné ciele vzdelávania školy sú

- modernizovať štýl vyučovania a učenia sa
- podporovať humanizačné trendy
- vzdelávanie zamerať na rozvoj kompetencií žiakov

Náš školský vzdelávací program je zameraný na :

- zabezpečenie rozvoja komunikácie, komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti od 1. ročníka
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno - komunikačných technológií
- rozvoj pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike a k aktívnej tvorbe (podpora ľudových remesiel)
- ochranu životného prostredia a prírody
- podporu športu, zdravého spôsobu života a pravidelného športovania
- udržiavanie ľudových zvykov a tradícií

2.5. Vzdelávanie

Hlavnými cieľmi vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. To sú: komunikačná, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, spôsobilosť učiť sa učiť, riešiť problémy, osobnostné, sociálne a občianske, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry.

Našou ďalšou úlohou je včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ u jednotlivých žiakov a rozpoznanie, resp. podchytenie týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

III. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania ISCED 1

Stupeň vzdelania ISCED 2

3.1. Profil absolventa – ISCED 1

Absolvent I. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, obci, svojim rodičom. Mal by byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu, byť si vedomý svojich kvalít a byť zodpovedný za svoj život.

Snahou školy bude také vzdelávanie, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré by vedeli správne použiť pri realizácii úloh. To znamená, že nielen žiakov vzdelávať a vyžadovať encyklopedické vedomosti, ale aby to vedeli v živote využiť. Pritom to ale neznamená, že sú to len pragmaticky zamerané vedomosti.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o jeho získaní je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

3.2. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Na našej škole dlhodobo podporujeme a realizujeme vyučovanie pomocou modernej didaktickej techniky, projekty a samostatné aj skupinové práce, prezentáciu a obhajobu svojej práce. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými a zaujímavými formami vyučovania, mimoškolskými programami a aktivitami. Všímame si a podporujeme talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich.

3.3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

3.3.1. Osobnosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, ktorého zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou)
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.

2) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

3) žiak s nadaním

3.4. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

3.5. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie)

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy musí mať zabezpečené odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Podľa potreby škola spolupracuje aj so špeciálnou školou.

3.6. Individuálny výchovno-vzdelávací program

- je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými

pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

IV. Učebný plán

Školský učebný plán pre 4. ročník ISCED 1 školský rok 2017/2018

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 4.ročník	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	2
	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk/Nemecký jazyk	3	
	Druhý cudzí jazyk Anglický/Nemecký/Ruský jazyk	0	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1
	Informatická výchova	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		21	5
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		26	

4.1. Vlastné poznámky k učebnému plánu

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať štátny vzdelávací program – ďalej ŠVP (povinné štátom určené minimum) a školský vzdelávací program – ďalej ŠkVP (hodinovú dotáciu povinných predmetov a nových predmetov).

Štátny vzdelávací program je vyznačený v jednom stĺpci a školský vzdelávací program v druhom.

Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby a požiadavky súčasnej doby,
- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretvárajúcich nedostatkov práce školy, materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

V ŠkVP ISCED 1 pre 4. ročník sme sa zamerali na posilnenie nasledovných predmetov :

- Slovenský jazyk a literatúra o 2 hodiny týždenne. Navštevovanie vyučovacích hodín bude venované opakovaniu a utvrdzovaniu učiva, precvičovaniu správnej artikulácie, rozvíjaniu komunikačných zručností, spisovného vyjadrovania sa, vystupovaniu na verejnosti, zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti mimočítankovým čítaním, lúštením tajničiek a rébusov. Organizujeme rôzne aktivity spojené s návštevou knižnice – literárny kvíz, Hviezdoslavov Kubín i projekty ku Dňu školských knižníc. Finančnú gramotnosť realizujeme v učive 4. ročníka o reklame, diskusii – názor, vyjadrenie vlastnej túžby, inzerát, porekadlo, príslovie, ľudové rozprávky.
- Matematika o 1 hodinu týždenne. Navýšená časová dotácia v 4. ročníku je zameraná na posilnenie problematických oblastí a na dôkladné precvičenie a utvrdenie učiva vzhľadom na podmienky v triede. Rozširujúce učivo je zamerané na upevňovanie násobenia a delenia, ale aj získania nových vedomostí. Získané vedomosti slúžia ako príprava na matematické súťaže. Finančnú gramotnosť realizujeme v učive 4. ročníka – sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, násobenie a delenie v obore násobilky.
- Prírodoveda o 1 hodinu týždenne. Časová dotácia je bez rozšírenia obsahu učiva. Posilňujúce hodiny slúžia na utvrdzovanie vedomostí a získavanie informácií prostredníctvom internetu a práce s encyklopédiami, čo úzko súvisí s kompetentným čítaním. Tvorba projektov na hodinách podporuje samostatnosť žiakov. Organizujeme akcie, ktoré podporujú ochranu prírody, overenie si vedomostí (Deň Zeme, Deň vody). Finančnú gramotnosť realizujeme v témach o dôsledkoch znečistenia rôznych vodných zdrojov, zdroje elektrickej energie, význam elektrickej energie pre človeka.
- Výtvarná výchova o 1 hodinu týždenne. Táto hodina slúži na rozvoj talentov so zameraním na prvky regionálnej výchovy (prácu s papierom, textilom, s hlinou), zapájanie sa do výtvarných súťaží v okrese, regióne, kraji.
- Vo výchovno-vzdelávacom programe sa takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch budú využívať informačné technológie.
- Vo vyučovacích predmetoch – vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná a hudobná výchova – budeme uplatňovať prvky regionalistiky – regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru.
- Do predmetov v oblasti Matematika a práca s informáciami budeme implementovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

V. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

5.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

5.1.1. Hodnotenie žiaka zo strany vyučujúceho

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011. V zmysle §55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní sa pri hodnotení bude využívať klasifikácia vo všetkých predmetoch a vo všetkých ročníkoch. Hodnotenie žiaka budeme robiť na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. V prvom štvrtroku a tretom štvrtroku zašleme rodičom priebežné vysvedčenie, pre lepšiu informovanosť o študijných výsledkoch žiaka.

Hodnotenie žiaka zo strany učiteľa je:

- a) jednoznačné
- b) zrozumiteľné
- c) porovnateľné s vopred stanovenými kritériami
- d) vecné
- e) všestranné

5.1.2. Sebahodnotenie žiaka

Žiak je vedený ku kritickému mysleniu a schopnosti hodnotenia svojej práce a svojho správania. Sebahodnotenie žiaka prebieha priebežne aj súhrne jednorázovo.

Priebežné hodnotenie:

Po ústnej odpovedi alebo písomnej práci dostane žiak priestor, aby sám zhodnotil svoju prípravu a svoj výkon. Čo sa mu podarilo, čo nie, čomu neporozumel, čo by mal nabudúce urobiť, aby bol jeho výsledok lepší.

Toto pravidlo neplatí z technických dôvodov pri písomných prácach, ktoré vypracovala celá trieda súčasne. V prípade týchto prác rozoberie učiteľ po oprave silné a slabé stránky a slabiny výkonu žiakov, upozorní a vysvetlí časté chyby a dá žiakom priestor, aby sa mohli k práci vyjadriť. Problémy žiakov v písomných prácach neriešiť pred celou triedou, ale buď písomne v práci alebo súkromným rozhovorom so žiakom.

Súhrnné sebahodnotenie:

Súhrnné sebahodnotenie žiaka sa uskutočňuje aspoň jedenkrát za štvrťrok, žiak sa pokúsi vyjadriť v čom dosiahol najväčšie pokroky, kde cíti slabiny a zamyslí sa nad tým, čo by sa dalo v budúcnosti urobiť lepšie.

5.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pracovníkov prebieha dvakrát ročne formou vlastnej písomnej autoevalvácie a dotazníka. Pracovníci majú možnosť vyjadriť sa k obsahu a kritériám hodnotenia, sú s nimi priebežne oboznamovaní.

V hodnotení zamestnancov hodnotíme :

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, didaktické testy, riaditeľské písomné práce a pod.)
- prácu učiteľa na hodine (hospitácie)
- tvorbu učebných pomôcok
- ďalšie vzdelávanie
- prezentácie práce a školy v printových médiách alebo na internete
- mimoškolské aktivity

5.3. Hodnotenie školy

Pri procese sebahodnotenia školy systematicky zhromažďujeme a analyzujeme množstvo informácií a podkladov, vrátane spätných väzieb od žiakov a rodičov. Na začiatku školského roku sú vypracované plány výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých prevencií, ktoré sa počas celého školského roku aktualizujú a kontrolujú. Vyhodnotenie celého školského roka je v záverečnej správe predsedov predmetových komisií a taktiež riaditeľa školy.

5.3.1. SWOT Analýza

5.3.1.1. Silné stránky

- stabilný kolektív zamestnancov

- individuálny prístup k žiakom
- široká ponuka záujmového vzdelávania
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy
- budova školy v prírode
- výsledky vo vedomostných olympiádach
- vybavenie školy výpočtovou technikou
- práca s multimédiami
- umiestnenie absolventov
- podmienky na rozvoj umeleckého talentu (krúžková činnosť)
- multifunkčné ihrisko

5.3.1.2. Slabé stránky

- odbornosť na 2. stupni (FYZ, DEJ,INF,GEO, NEJ, ANJ)
- chýbajúca telocvičňa

5.3.1.3. Príležitosti

- vyučovanie s využitím IKT
- celoslovenské projekty
- medzinárodné projekty
- získavanie grantov
- vzdelávanie zamestnancov

5.3.1.4. Ohrozenia

- rozpočet (nízky počet žiakov – normatívne financovanie)
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov na 2. stupni
- vandalizmus – areál školy

Vyjadrenie riaditeľky školy:

Schválené.

PaedDr. Mariana Krigovská
riaditeľka ZŠ Skýcov

Vyjadrenie Rady školy:

Prerokované a schválené Radou školy

Mgr. Petra Lukáčová
predseda Rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa

Schválené

Mgr. Tomáš Kolembus
starosta obce