

Základná škola, Školská č. 299, Skýcov

VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Názov vzdelávacieho programu	Slniečko
Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátna
Predkladateľ	Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
Názov školy	Základná škola, Školská č. 299, Skýcov
Adresa	Školská 299/11, 951 85 Skýcov
Miesto vydania	Školská 299/11, 951 85 Skýcov
IČO	37865200
Riaditeľka školy	PaedDr. Mariana Krigovská
Kontakt	037/6346128 skolaskycov@gmail.com www.skolaskycov.weblahko.sk
Zriadovateľ	Obec Skýcov, Školská 294, Skýcov Starosta Mgr. Tomáš Kolembus
Kontakt	037/6346216 obecskycov@gmail.com www.obecskycov.sk
Platnosť programu	01. 05. 2019
Prerokovaný v pedagogickej rade	17. 05. 2019
Prerokovaný v Rade školy	29. 05. 2019
Platnosť dokumentu do	

Skýcov 01.04.2019

PaedDr. Mariana Krigovská
riaditeľka základnej školy

Obsah

1	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
1.1	Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí	4
1.2	Charakteristika detí	5
1.3	Projekty.....	5
1.4	Spolupráca so zákonnými zástupcami a inými subjektmi	6
1.5	Ciele výchovno-vzdelávacej práce ŠKD	6
1.6	Charakteristika výchovného programu	7
1.7	Zameranie školského zariadenia	8
1.8	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	8
1.9	Kľúčové kompetencie	9
2	Tematické oblasti výchovy v ŠKD	13
3	Výchovný plán	15
4	Výchovný jazyk.....	15
5	Personálne zabezpečenie.....	15
6	Materiálno-technické a priestorové podmienky	16
7	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	16
8	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	17
9	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	19
10	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	21
11	Výchovné štandardy	22
12	Výchovné osnovy	25

Platnosť / revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne.

1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1.1 Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí

Školský klub detí (ďalej ŠKD) je súčasťou plnoorganizovanej Základnej školy. Má jedno oddelenie, ktoré tvoria žiaci 1. – 5. ročníka ZŠ. Je umiestnený v budove školy. Pre svoju každodennú činnosť využíva priestory učebne 1. stupňa. K dispozícii sú počítače, tablety, interaktívna tabuľa, dataprojektor, radiomagnetofón s CD prehrávačom. ŠKD pre svoju činnosť využíva všetky priestory školy, školské ihrisko, futbalové ihrisko a aj multifunkčné ihrisko neďaleko základnej školy. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode. Vybavenie hračkami a pomôckami je slabšie. V spolupráci s riaditeľkou školy a zriaďovateľom sa snažíme postupne vybavenie zlepšovať.

Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni v budove školy.

Počas roka pre žiakov ŠKD pripravujeme množstvo zaujímavých činností, ktoré zabezpečujú dostatočnú relaxáciu, rozvoj záujmov a zručností, prehĺbovanie vedomostí žiakov.

ŠKD sa zapája do všetkých akcií a súťaží organizovaných školou.

Školský klub detí ponúka:

- bezpečný a priateľský priestor,
- otvorenosť a toleranciu,
- nestresujúce, estetické prostredie,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu,
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti.

Školský klub detí sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého dieťaťa. Formou cielenej motivácie sa snaží zapojiť deti do všetkých činností. Vyším poslaním je vytváranie návykov na účelné využívanie voľného času.

Jeho cieľom je:

- a) zabezpečovať záujmovú činnosť pre deti podľa výchovného programu školského zariadenia,
- b) zabezpečovať prípravu na vyučovanie,
- c) uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania.

V súlade s princípmi, cieľmi výchovy a vzdelávania podporujeme rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke:

- rozumovej,
- mravnej,

- etickej,
- pracovnej,
- telesnej.

ŠKD každému dieťaťu bez rozdielu:

- a) poskytuje
 - základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotenej, dopravnej... a mnohé iné poznatky a zručnosti potrebné na orientáciu v živote, v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.
- b) zabezpečuje
 - odpočinok a relaxáciu,
 - prípravu na vyučovanie,
 - nenáročnú záujmovú činnosť.

Súčasťou programu ŠKD je už spomínaná príprava na vyučovanie, uskutočňovaná väčšinou formou:

- didaktických hier,
- práce s encyklopediami, detskými časopismi,
- riešením zábavných úloh, tvorivých cvičení,
- samostatnou prípravou – písanie domácich úloh.

Medzi jednotlivými činnosťami sa nedá jednoznačne viesť hranica, činnosti sú združované do blokov. Činnosť v klube pozostáva z:

1. Odpočinková činnosť (oddychová, relaxačná)
2. Rekreačná činnosť
3. Vzdelávacia činnosť (príprava na vyučovanie)

1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1. – 5. ročníka Základnej školy, Školská č. 299, Skýcov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti do ŠKD prijímame na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. O zaradení rozhoduje riaditeľ školy, ktorý vydá zákonnému zástupcovi rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD. V prípade potreby a voľnej kapacity aj v priebehu školského roka. Sociálne zloženie je rôznorodé, niektoré deti pochádzajú z neúplných rodín.

1.3 Projekty

V rámci ŠKD vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin.

Projekty, do ktorých sa ŠKD zapája sú kultúrne programy, projekty zameranú na dopravú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci ŠKD sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

1.4 Spolupráca so zákonnými zástupcami a inými subjektami

ŠKD spolupracuje s vyučujúcimi ZŠ, čo prispieva k dobrým výchovno-vzdelávacím výsledkom.

V školskom klube detí sú najdôležitejšími partnermi zákonní zástupcovia, s ktorými je vychovávateľka v kontakte a riešia nielen vyskytnuté problémy, ale aj informujú o práci v oddelení, aktivitách ich detí. Spolupráca so zákonnými zástupcami je na dobrej úrovni, pomáhajú pri organizovaní akcií, zabezpečovaní pomôcok a materiálu na činnosť ŠKD. Zákonní zástupcovia sa zúčastňujú tvorivých dielní, besiedok, súťaží.

Spolupráca s Radou školy je tiež dobrá. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaujíma o činnosť ŠKD.

Spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni. Podporuje činnosť ŠKD a jeho aktivity.

1.5 Ciele výchovno-vzdelávacej práce ŠKD

Hlavným cieľom ŠKD je výchova všestranne harmonicky rozvinutej, samostatnej, osobnosti s mravným vedomím, osobnosti schopnej žiť v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti, osobnosti s vytvorenými návykmi pre vhodné a aktívne využívanie voľného času v čase školskej dochádzky ako aj v budúcom živote.

Na ceste

- **k sebe a druhým:** Učením spolupráce, vzájomnej pomoci naučiť deti utvárať dobré vzťahy k druhým ľuďom, rešpektovať jedinečnosť jednotlivca, uvedomiť svoje miesto v kolektíve ostatných žiakov a vybudovať si v ňom svoje miesto, zažiť úspech, viesť žiaka k zodpovednosti za svoje správanie a učenie.

- **k prírode:** viesť žiakov k citlivému vzťahu k prírode, ku všetkému živému, žiť podľa ekologických a environmentálnych princípov, vytvárať pohodu a zdravé prostredie pre učenie a pomáhať vytvárať pozitívnu klímu v škole a v ŠKD.

- **od tradícií k praktickému životu:** pripraviť žiakovna praktický život cestou zaujímavých viažucich sa na históriu, miestne tradície, vybaviť žiaka základnými kompetenciami, schopnosťami k učeniu a riešeniu problémov, správnej komunikácii, zvýšiť gramotnosť žiakov v oblasti IKT.

Strategické ciele:

- podporovať záujmy a schopnosti každého dieťaťa,
- zlepšovať a zvyšovať úroveň estetiky prostredia,
- skvalitňovať spoluprácu so zákonnými zástupcami a verejnosťou,

- posilniť motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast,
- zaviesť inovačné metódy a formy práce,
- zmodernizovať vybavenosť a zariadenie ŠKD.

Špecifické ciele:

- zabezpečiť rovnorodé zastúpenie v striedaní činností
- podporovať deti s rôznym druhom nadania, ako hudobná, estetická, športová – pohybová, prírodovedná, technická – manuálna,
- venovať zvýšenú pozornosť sociálno-patologickým javom a deťom so špecifickými poruchami učenia a správania sa,
- pri osobnostnom rozvoji každého dieťaťa venovať zvýšenú pozornosť a ohľad na rešpektovanie osobitosti dieťaťa a jeho individuálne potreby,
- pripravovať a vychovávať dieťa rozhladené, vytrvalé,
- vychovávať dieťa ako aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti,
- dosahovať zvýšenú gramotnosť v oblasti IKT u detí,
- formovať zdravý životný štýl,
- viesť dieťa k samostatnosti,
- pripraviť ho na život, na aktívne využívanie voľného času,
- rozvíjať kladný vzťah k prírode, histórii a tradíciám.

Spoločenské ciele:

- o rozvoj osobnosti dieťaťa, ktoré je schopné tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy,
- k formovaniu zodpovedného prístupu k úlohám a povinnostiam a k návykom k dokončeniu každej začatej práce.

Inštitucionálne ciele:

- vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach zmysluplne využívať voľný čas,
- pravidelné striedanie všetkých výchovných činností,
- vychovávať dieťa v duchu humanistických princípov.

1.6 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program ŠKD bol vypracovaný podľa možnosti a podmienok k činnosti, vedomostí a zručností. Za základnú pedagogickú stratégiu, základnú organizačnú jednotku práce v školskom klube detí považujeme pedagogickú aktivitu, ktorá má variabilný charakter podľa toho, či ide o:

- **pravidelnú činnosť** – v činnosti sa vyskytuje každý deň,
- **príležitostnú činnosť** – táto činnosť nie je zahrnutá v klasickej štandardnej činnosti školského klubu, oddelenia,

- **oddychovú činnosť** – činnosť by mala byť zameraná na aktívny oddych detí po namáhavom vyučovaní,
- **prípravu na vyučovanie** – po dohode s učiteľom a po diskusiách o cieľoch vyučovania v danej triede (o triede hovoríme v čase dopoludňajších hodinách) a následne oddelení (oddelenie v popoludňajších hodinách),
- **spontánnu činnosť** – je špecifická a ponúka všetkým deťom v klube možnosť vlastnej voľby a pestrej ponuky činností.

1.7 Zameranie školského zariadenia

Náš ŠKD je zameraný na získanie kompetencií aktívne využívať čas mimo vyučovania v ŠKD a ich cieľavedomé využívanie aj v mimoškolskom prostredí.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č.245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, rozvoj aktívneho využívania voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti,
- orientovaním sa na ďalšie vzdelávanie vychovávateľky,
- využitím odbornosti, špecializácie a záujmu vychovávateľky pri organizácii záujmovej činnosti,
- rešpektovaním dieťaťa pri využívaní voľného času,
- prepojením záujmovej činnosti s vyučovaním,
- zachovaním princípu dobrovoľnosti,
- individualizáciou výchovného pôsobenia,
- zapájaním zákonných zástupcov a ostatných dospelých do činností,
- integráciou detí s handicapom a zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- vytváraním ešte lepších podmienok pre rozvoj spontánnosti, aktivít a tvorivosti.

1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie

zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, ďalšie kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Výchovný proces je realizovaný prostredníctvom pestrých, rôznorodých a zaujímavých činností. Rešpektujeme vekové osobitosti žiakov, prihliadame na intenzitu zaťaženia a máme na zreteli zásady psychohygieny.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujeme metódy, formy a prostriedky: tvorivo-humanistického modelu výchovy, preferujú sa najmä zážitkové, aktivizujúce, motivačné, heuristické, problémové, demonštračné a inscenačné metódy.

Formy: tvorivá dielňa, scénka, diskusné kruhy, debaty, dialógy, argumentácia, exkurzia, návšteva spoločenských podujatí a knižnice, besiedka, vychádzka, súťaž, a iné.

Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

FORMY	METÓDY	PROSTRIEDKY	ZÁSADY
<ul style="list-style-type: none"> • Záujmový krúžok • Vychádzka • Exkurzia • Hra • Učenie • Práca • Záujmové činnosti • Hranie rolí • Diskusia • Dialóg • Tvorivá dielňa • Scénka • Argumentácia • Súťaženie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie • Prežívanie • Experiment • Hodnotenie • Dramatizácia • Rozhovor • Rozprávanie • Názornosť • Vysvetlenie • Povzbudenie • Prednáška • Príklad • Hra • Individuálna práca • Prezentácia • Motivácia • Riešenie konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatúra • Plagát • Video • CD, DVD • Nádanie • Náradie • Časopis • Televízia • Rádio • Internet • PC programy 	<ul style="list-style-type: none"> • sústavnosti a cieľavedomosti • postupnosti • aktívnosti • primeranosti • vyzdvihovania kladných rysov osobnosti

1.9 Kľúčové kompetencie

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého dieťaťa. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Cieľom je nadviazať na získané vedomosti, zručnosti a návyky a vhodne dopĺňať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa v ŠKD má osvojené kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

	Kľúčové kompetencie dieťaťa
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> • rieši nové, neznáme úlohy a situácie • prejavuje záujem o nové informácie • poznáva zmysel a cieľ učenia • učí sa spontánne, ale zároveň vedome • skúsenosti uplatňuje v praxi • začatú prácu dokončí • objektívne porovnáva • prejavuje záujem o nové informácie • nenechá sa odradiť chybami a hľadá nové riešenia • berie chybu ako impulz k ďalšiemu riešeniu problémov • kladie si otázky a hľadá na ne odpovede
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • aktívne počúva, neskáče druhému do reči • rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním • rozlišuje spisovnú a hovorovú reč – ctí si materinskú reč • vyjadruje sa výstižne • začína kontakt primeraným pozdravom • používa zdvorilostné fráze, nepoužíva vulgarizmy • vhodne formuluje svoje myšlienky, otázky aj odpovede • komunikuje bez ostychu, správa sa asertívne • potlačí nevhodné impulzívne konanie, ovláda a kultivuje citové prejavy, záporné citové prejavy, ako sú strach, závisť, zlomyseľnosť, ovláda afekty a nálady • dokáže uznať svoju chybu • dokáže využívať IKT • zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor • vypočuje si opačný názor • prijíma spätnú väzbu • verbálne vyjadrujú svoje city
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • samostatne a zodpovedne plní zadané úlohy • riadi svoju činnosť a dokáže ju hodnotiť

	<ul style="list-style-type: none"> • zúčastňuje sa plánovaných činností dobrovoľne, vyberá si ich na základe svojich schopností a zručností • upevňuje a rozvíja návyky sebaobsluhy • správne zaobchádza s technickými hračkami, pomôckami a predmetmi bežne používanými v dennom živote, obsluha ktorých je primeraná veku a schopnostiam • prijíma nové informácie a poznatky • váži si prácu iných • dokončí prácu • kultivuje svoju vytrvalosť • plní si svoje povinnosti • ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život • rozvíja manuálne zručnosti
Sociálne a personálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • váži si samo seba • prirodzene rešpektuje autority a starších ľudí • spolupracuje v skupine a rešpektuje názory iných • dokáže byť ohľaduplný ku všetkým, pomáha slabším, mladším • rozvíja a dokáže rozlišovať kladné sociálne city (priateľstvo, lásku, súcit, obetavosť) a potláča záporné (závisť, škodoradosť, sebeckosť) • chápe nie vždy rovnaké sociálne pomery v iných rodinách a u svojich kamarátov • dokáže sa brániť nevhodným spoločenským javom a v prípade potreby požiada o pomoc • snaží sa o reálne sebahodnotenie, utváranie sebauvedomenia a schopnosti kritiky • uvedomuje si zodpovednosť svojho správania i konania • pomenuje svoje potreby, city a pocity • zvládne jednoduché stresové situácie • vlastným postupom rieši jednoduché konflikty • presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti • rešpektuje úlohy skupiny • efektívne spolupracuje v skupine • uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením • uvedomuje si potreby ostatných detí • poskytne pomoc alebo pomoc privolá
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže si rozširovať svoje vedomosti z histórie o národe, vlasti, národnej hrdosti • rozvíja sa v ekologicky mysliace dieťa, chápe základné ekologické

	<p>súvislosti a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vedomé svojich práv a povinnosti, rešpektuje ich • uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie • má úctu k štátnym symbolom • spoluvytvára, dotvára pravidlá spoločenského – kolektívneho spolužitia, dodržiava ich • ctí a rešpektuje práva druhých • <i>uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb</i> • <i>uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie</i> • <i>je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení</i> • <i>prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám</i>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • správa sa v súlade s vnútorným poriadkom ŠKD • dbá na kultúrne prostredie v ŠKD, doma... • rozvíja svoje estetické cítenie vo všetkých oblastiach výchovy • rozvíja svoje schopnosti v záujmových činnostiach a krúžkoch • rešpektuje iné kultúry a zvyky • pozná kultúrne pamätihodnosti okolie a blízkeho regiónu • dodržiava pravidlá slušného správania, kultivovaného vyjadrovania, dbá na spôsoby správania a vystupovania • pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu • rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie • rešpektuje iné kultúry a zvyky • prijíma kultúrne podnety • je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine • ovláda základy kultúrneho správania • kultivuje svoj talent
Kompetencie k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže reálne odhadnúť možnosti hodnôt, cien pri nákupe • pozná mince, bankovky a ich využitie • zvýšenú pozornosť venuje obsahu spoločensko-vednej činnosti, v ktorej sa uplatňujú činnosti, hry k profesionálnej orientácii, trhu, obchodu
Kompetencie k riešeniu problémov	<ul style="list-style-type: none"> • snaží sa odhadnúť svoje sily k vyriešeniu daného problému • dokáže obhájiť svoje postupy pri riešení problémov • pri riešení problému vychádza z nadobudnutých skúseností • chápe, že odkladanie problému nevedie k cieľu • rozlišuje správne a nesprávne riešenia • dieťa dokáže rozpoznať závažnosť problémov primeraných veku • spontánne hľadá nové riešenia

2 Tematické oblasti výchovy v ŠKD

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD nadväzujeme na vyučovanie v škole, prehľbujeme a upevňujeme vedomosti detí. Realizujeme ju činnosťami v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Vzdelávacia oblasť

Cieľ:

- prehľbovať a starať sa o kultúru písomného a ústneho prejavu,
- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie,
- dobre ovládať a používať slovenský jazyk,
- rozvíjať poznávacie procesy a vlastnosti (vnímanie, pozorovanie, predstavivosť, pamäť, fantázia, myslenie, pozornosť),
- získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a učebných materiálov,
- formovať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozširovať, prehľbovať a kultivovať si osobitné záujmy a schopnosti.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ:

- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie,
- schopnosť vnímať dejiny vlastného národa, kultúry,
- využívať rôzne formy komunikácie,
- spolurozhodovať o práci, o živote v skupine,
- využívať získané skúsenosti v záujme vlastného rozvoja a prípravy na povolanie,

Pracovno-technická oblasť

Cieľ:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- rozvíjať záujmovú a spoločensky prospešnú činnosť, túžbu poznávať rôzne oblasti ľudskej práce,
- dokázať pracovať v skupine a akceptovať dané pravidlá,

- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov a pri narábaní s jednoduchými nástrojmi.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ:

- rozvíjať zručnosti v jednoduchých činnostiach na tvorbu a ochranu životného prostredia,
- prejavovať environmentálne cítenie, myslenie a konanie,
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať myšlienku trvalo udržateľného rozvoja v závislosti primeranosti veku.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľ:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať talent, špecifické schopnosti, potreby, záujmy,
- rozvíjať estetické myslenie, chápanie, predstavy, cítenie,
- objavovať krásu v bežnom živote, prežívanie prírodnej a sociálnej skutočnosti,
- prejavovať pozitívny vzťah k úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, súťaží v oddelení,
- rozvíjať esteticko-umelecké vyjadrovanie a tvorivosti, formovanie vkusu.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľ:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- upevňovať zdravý spôsob života, zásad zdravej výživy,
- osvojiť a poznať základné princípy zdravého životného štýlu - starostlivosti o zdravie, význam pravidelného denného cvičenia, otužovania a pobytu v prírode,
- pochopiť význam režimu práce a oddychu,
- rozvíjať schopnosť relaxovať cvičeniami a pohybom,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- rozvíjať pohybové zručnosti a schopnosti v rozličných podmienkach oddychu, rekreovania-

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu, dopravnú, zdravotnú, protidrogovú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí.

Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych

záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie dosahujeme realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

3 Výchovný plán

Tematická oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

4 Výchovný jazyk

Výchovný jazyk – SLOVENSKÝ

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

5 Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou základnej školy. Pre počet prijatých detí je potrebná jedna vychovávateľka. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľky v ŠKD je potrebné stredoškolské pedagogické vzdelanie alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa. V našom ŠKD pracuje jedna vychovávateľka, ktorá má požadované vzdelanie, spĺňa kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom.

Z každodennej činnosti vychovávateľky:

- vytvára deťom bezpečné, zmysluplné, tvorivé a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- spolupracuje s inými inštitúciami,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
- udržiava kontakt so zákonnými zástupcami,
- spolupracuje s učiteľkami ZŠ.

6 Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD je umiestnený v I. triede v budove základnej školy. K dispozícii sú počítače, tablety, interaktívna tabuľa, dataprojektor, radiomagnetofón s CD prehrávačom. ŠKD pre svoju činnosť využíva priestory školy, knižnicu, učebňu informatiky, školské ihrisko, futbalové ihrisko a aj multifunkčné ihrisko neďaleko základnej školy. Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétne výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

Materiálne podmienky:

- priestor v triede je vybavený odpočinkovým kobercom,
- nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci,
- vybavenie ŠKD hračkami, hrami, knihami, skladačkami, výtvarným materiálom a inými pomôckami je slabšie, no v spolupráci s riaditeľkou školy a zriaďovateľom sa snažíme postupne vybavenie zlepšovať. Všetky slúžia na činnosť detí v klube,
- prostredie v triede a na chodbách školy je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- deti majú zabezpečené priestory na odkladanie odevov a obuvi, spoločné priestory na hygienu, vrátane WC

Ekonomické podmienky:

- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 5 eur mesačne,
- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Vedenie školy vytvára priaznivé podmienky pre prácu vychovávateľky a detí. Školský klub detí berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube. ŠKD má zabezpečené bezpečné a k zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pri aktivitách ŠKD škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove v reálnych podmienkach, vrátane prevencie žiakov v teoretickej príprave. Vychovávateľka ŠKD vedie žiakov k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii protidrogovej závislosti, šikanovaniu, trestnej činnosti a pod. Vychovávateľka sa pravidelne zúčastňuje školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, protipožiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané

predpísané kontroly a revízie z oblasti bezpečnosti ako i odstraňovanie nedostatkov zistených pri revíziách.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- miestnosť ŠKD - triedy sú svetlé, vetrateľné,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- pre deti je spracovaný Školský poriadok ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

8 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy. V ŠKD využívame slovné hodnotenie. Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou nášho hodnotenia je tiež povzbudenie dieťa do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naším cieľom sa stáva teda zhodnotenie prepojenia vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami. Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o kvalite pobytu svojho dieťaťa v ŠKD. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnostiach

Motivujúce hodnotiace metódy:

- pochvala, povzbudenie
- sebahodnotenie

- rozhovor aktivizácie a úzkej spolupráce

Jednou z foriem hodnotenia je prezentácia výsledkov prác žiakov na rôznych výstavkách a kultúrnych vystúpeniach.

Kritériá hodnotenia detí:

- dosiahnutie očakávaného výstupu v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v rámci individuálnych možností žiaka,
- vytváranie kľúčových kompetencií,
- úroveň komunikačných zručností,
- schopnosť riešiť problémové situácie,
- zvládnutie riešenia problémov tvorivým spôsobom,
- miera zodpovednosti a tolerancia žiaka,
- príprava a vypracovania domácich úloh,
- dochádzka dieťaťa do ŠKD,
- dodržiavanie školského poriadku ŠKD,
- dodržiavanie pravidiel spolužitia v oddelení,
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

V podmienkach ŠKD má vychovávateľ omnoho viac priestoru na hodnotenie dieťaťa ako v škole.

Vychovávateľ nehodnotí dieťa na základe:

- prvého dojmu,
- predsudku,
- sympatie a antipatie,
- neochoty zmeniť názor, „nevidieť“ rozvoj alebo stagnáciu dieťaťa,
- neschopnosti empatie,
- „škatuľkovania“ dieťaťa.

Hodnotenie dieťaťa môže byť významným motivačným nástrojom jeho ďalšieho pozitívneho osobnostného rozvoja. V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa,
- otvorenosti hodnotenia a rešpektovaní zmien (pozitívnych aj negatívnych) vo vývoji dieťaťa,
- komplexnosti hodnotenia – nehodnotíme iba bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť,
- objektívnosti hodnotenia – nehodnotíme dieťa podľa svojich objektívnych predstáv a očakávaní,
- vedení dieťaťa k sebahodnoteniu,
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby.

9 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Škola má vypracovaný plán vnútroškolskej kontroly. Kontrola výchovno – vzdelávacej práce je jednou z neopomenuteľných nutností pre sústavné zvyšovanie efektivity práce v škole a v ŠKD. Jej podstatou je preverovanie úrovne výchovno – vyučovacieho procesu a poskytnutie komplexného pohľadu na prácu každého pedagóga. Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- činnosti práce v ŠKD
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- počtu detí v oddeleniach ŠKD
- výberu finančných prostriedkov v súlade s platným VZN obce Skýcov

Na hodnotenie pedagogického pracovníka školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie vychovávateľa vedením školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov (čo si bude vyžadovať aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) – podľa možných podmienok,
- vonkajšia autoevalvácia,
- spätná väzba od detí a rodičov,

Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k deťom:

- diagnostikovanie vývinových a individuálnych charakteristík detí,
- výchovne motivovanie detí,
- rozvíjanie vyššej úrovne poznávania detí, logického myslenia, kritického myslenia,
- analýzu, tvorivosť,
- rozvíjanie personálnych zručností detí (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta, sebamotivácia ...),
- rozvíjanie sociálnych zručností detí (spolupráca a kooperácia, empatia, vzájomná pomoc, komunikácia...),

- individuálny prístup k deťom, pomoc deťom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektovanie názorov detí, podporovanie ich vyjadrovania.

Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- určenie výchovných cieľov vo väzbe na výchovné osnovy,
- obsah výchovy, metódy, formy a ostatné prostriedky výchovy v návaznosti na zvolené ciele,
- využívanie zážitkovej výchovy a iných foriem sociálnej výchovy,
- dodržiavanie pravidiel hodnotenia detí, priebežné hodnotenie snahy, výkonu a pokroku dieťaťa,
- určenie kritérií hodnotenia a sumatívneho hodnotenia dieťaťa,
- vytváranie dobrej klímy v oddelení,
- riešenie konfliktov v oddelení,
- akceptovanosť deťmi, prirodzená autorita.

Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k sebarozvoju:

- hodnotenie a reflektovanie svojho výchovno-vzdelávacieho procesu a vlastného správania, poznanie svojich silných a slabých stránok,
- efektívnu komunikáciu s rodičmi detí,
- komunikáciu s inými organizáciami a okolím školy,
- plánovanie svojho profesijného rastu,
- absolvovanie rôznych foriem kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať výchovnú činnosť,
- implementácia nových vedomostí a zručností vo výchovnom procese,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese,
- práca v tíme,
- podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľanie sa na tvorbe alebo realizácií projektov.

Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- správne vedenie pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie zákonníka práce, školského poriadku školy, školského poriadku ŠKD, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, pracovného času, prevádzkového a organizačného poriadku, ...,
- zúčastňovanie sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľanie sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...).

10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Vychovávateľka sa vzdeláva štúdiom odbornej literatúry, účasťou na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC, ďalej má k dispozícii internet a prístup do knižnice.

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie:

- pravidelne sa oboznamovať s platnou legislatívou ZŠ a ŠKD,
- získavať informácie o nových trendoch vo výchove zo všetkých dostupných zdrojov – odborná literatúra, tlač (Vychovávateľ, Učiteľské noviny, Naša škola,...), IKT,
- zdokonaľovať sa v práci s počítačom a internetom – zdrojom informácií,
- zúčastniť sa vzdelávacích podujatí organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom (podľa ponuky), prípadne MŠVVaŠ,
- kreditové vzdelávanie podľa ponuky.

Školský systém ďalšieho vzdelávania má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Motivovať ich pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) vychovávateľov.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť vychovávateľov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Školský systém ďalšieho vzdelávania súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

11 Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Gramatické a matematické cvičenie, vypracovanie domácich úloh	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený ziskávať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry, súťaže a kvízy	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, režim dňa	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starým ľuďom
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare

konfliktu predchádza	
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedná činnosť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, zákonitosti prírody, kolobehu života v prírode	Pozorovanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiou, vodou, tematická rozprávka
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, okolie ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna výživa
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, režim dňa, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období

Esteticko - výchovná oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Záujmová činnosť, športová súťaž dopravná výchova	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti Poznať základné predpisy

12 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť – 5 hod / týždenne = 5×33=165 hodín/ ročne

<i>Výchovno- vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy a formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce, úlohy gramatické a matematické cvičenia práca s textom	Individuálny prístup	42
Rozvíjať získané poznatky	Rozvoj slov. zásoby a pamäti, jazykolamy, zmyslové hry doplňovačky, DH, kvízy vedomostné súťaže	Riešenie nových úloh Individuálny prístup	41
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Riešenie nových úloh	41
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia povzbudenie	41

Spoločensko-vedná oblasť – 1 hod / týždenne = 1×33=33 hodín/ ročne

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy a formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, režim dňa	Vysvetlenie rozhovor	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Rozprávanie, hranie rolí	3
Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Hry na úprimnosť	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím Upevňovať hygienické návyky	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom Starostlivosť o svoje zdravie	Vysvetlenie, rozprávanie	3
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Hry na riešenie konfliktov	2
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Beseda, film	2
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Ukážky, príbehy	5
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu	Hry	2

	predchádza		
Obhajovať svoje názory	Asertivita, asertívne správanie	Motivácia	2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Rozhovor	1
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Rozprávanie, príbehy	2
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine	Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Príbehy	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup	2
Vážiť si všetky povolania	Čím budem	Hry	2

Pracovno - technická oblasť – 1 hod / týždenne = 1×33=33 hodín/ ročne

<i>Výchovno - vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy a formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Kultivovať základné sebaobslužné hygienické návyky, estetické cítenie	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky, úprava okolia školy, výzdoba	Rozhovor	6
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok	Motivácia	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Výstava prác, vlastná práca	12
Získať základy zručnosti potrebných pre praktický	Varenie, pečenie, poriadok v herni, v triede,	Tréning	4

život	sebaobslužnéčinnosti, ručné práce, PC		
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Kalendár výchovného oddelenia, hospodársky dvor, život v lese, dedina, ulica, sídlisko -povolania	Tvorivá dielňa, vlastná práca	2
Vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobnostné ciele, rozvíjať tvorivosť detí	Práca so stavebnicou modelovacími hmotami, poznávanie profesií, úcta	Motivácia, individuálny prístup	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a čistota práce, výzdoba tried	Individuálny prístup, vysvetlenie	2

Prírodovedno - environmentálna oblasť – 1 hod / týždenne = 1×33=33 hodín/ ročne

<i>Výchovno-vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy a formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia, zákonitosti prírody, kolobehu života v prírode	Pozorovanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiou, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie, ekologické hry	12
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, okolie ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Vysvetlenie, aktivizácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna výživa	Vysvetlenie beseda	6
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, režim dňa, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Rozhovor, hranie rolí	7

Esteticko -výchovná oblasť – 1 hod / týždenne = 1×33=33 hodín/ ročne

<i>Výchovno -vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy a formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Rozhovor, motivácia	2
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Individuálny prístup	7
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti, práca na PC	Vysvetlenie	8
Byť otvorený k tvorivej činnosti Vzťah k literatúre	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia Práca s knihou	Individuálny prístup	7
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Motivácia, vysvetlenie	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Motivácia. kolektívna práca	5
Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, dramatizácia	Motivácia,	2

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť – 1 hod / týždenne = 1×33=33 hodín/ ročne

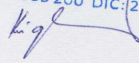
<i>Výchovno -vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy a formy</i>	<i>Počet VVČ</i>
Ovládať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Motivácia	2
Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Pozorovanie, vysvetlenie	9

Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Motivácia, rozhovor	2
Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Motivácia, individuálny prístup	11
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti Poznať základné predpisy	Záujmová činnosť, športová súťaž, dopravná výchova , vychádzka	Motivácia, ukážky	9

Vyjadrenie riaditeľky školy:

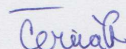
Prerokované na pedagogickej rade.
Pedagogická rada súhlasí

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ŠKOLSKÁ Č. 299, SKÝCOV
Školská 299, 951 85 Skýcov
ICO: 37 865 200 DIČ: 2021648090


PaedDr. Mariana Krigovská
riaditeľka školy

Vyjadrenie Rady školy:

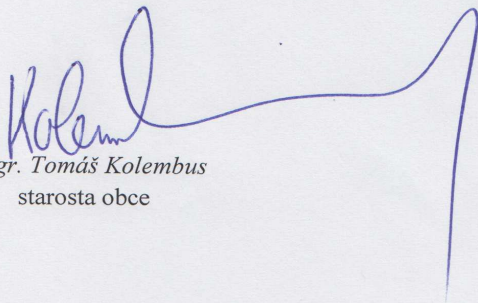
PREROKOVANÉ NA RADE ŠKOLY,
RADA ŠKOLY SÚHLASÍ



Ing. Roman Černák
predseda Rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa

OBEC SKÝCOV
Školská 294/2
951 85 Skýcov


Mgr. Tomáš Kolembus
starosta obce

